

**Анализ образовательно-  
просветительских программ в области  
профилактики ВИЧ/СПИД в России**

Работа выполнена Автономной некоммерческой организацией  
«Центр межнационального образования «Этносфера»  
при финансовой поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве.

Аналитический материал подготовлен к печати  
рабочей группой в составе:

*Акимов В.Г., доктор медицинских наук, профессор Российского государственного  
медицинского университета;*

*Батурин М.А., генеральный директор Центра межнационального образования  
«Этносфера»;*

*Гериш А.А., главный специалист Департамента по государственной молодежной  
политике, воспитательной работе и социальной защите детей и молодежи  
Министерства образования и науки РФ;*

*Держицкая О.Н., начальник управления дошкольного и общего образования  
Департамента образования города Москвы;*

*Захаров В.Ф., директор Центра международных образовательных программ  
Департамента образования города Москвы;*

*Коман Э.И., ведущий научный сотрудник Центра международных образовательных  
программ Московского института открытого образования (ответственный  
редактор выпуска);*

*Котельникова М.П., заместитель директора Центра профилактики аддиктивного  
поведения у детей и молодежи Министерства образования и науки РФ;*

*Мазус А.И., руководитель Московского городского центра профилактики  
и борьбы со СПИД;*

*Рубцов В.В., доктор психологических наук, профессор, ректор Московского  
городского психолого-педагогического университета.*

Мнения, высказанные в настоящей публикации, отражают точку зрения авторов  
и не обязательно совпадают с официальной позицией ЮНЕСКО.

## Предисловие

Представленное читателю аналитическое исследование основано на материалах Международного семинара «Вызовы XXI века. Профилактика ВИЧ/СПИД в образовательных программах, ориентированных на детей и молодежь», который прошел 5 июля 2004 года в Москве под эгидой Московского Бюро ЮНЕСКО и Департамента образования города Москвы.

В работе Семинара приняли участие представители таких организаций системы ООН, как ЮНЕСКО, ПРООН, УВКБ ООН, Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу, а также Министерства образования и науки России, департаментов и комитетов Правительства Москвы, международных и российских общественных, неправительственных фондов и организаций, ученые и руководители учреждений образования и здравоохранения, психологи, педагоги. Среди 85 участников семинара были представители 14 городов Российской Федерации, в том числе Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Барнаула, Владивостока, Иркутска, Тольятти, Саратова, Элисты, Новгорода, Нижнего Новгорода, Калининграда, Новосибирска, Ярославля.

Во многих выступлениях говорилось о том, что в России, как и других странах, эпидемия ВИЧ/СПИД затрагивает в основном трудоспособное население, что в скором времени неизбежно приведет к экономическим, социальным и культурным потрясениям. В связи с этим очень важно обучать детей и подростков мерам личной безопасности, когда они еще только стоят на пороге взросления.

Значительное внимание на семинаре было уделено вопросам комплексного подхода к борьбе с ВИЧ-инфекцией, сочетания медицинских мероприятий, образовательных и просветительских программ, поддержки и содержания ВИЧ-инфицированных детей, оставшихся без родителей. Как отмечали многие выступавшие, особого внимания заслуживает работа с детьми и молодежью, на которых, прежде всего, и должны быть ориентированы информационные и обучающие программы. В этих целях признано целесообразным активизировать практические возможности и организационный потенциал российской системы образования для профилактики ВИЧ/СПИД, в том числе путем повышения квалификации преподавателей, внедрения обучающих программ, распространения информации.

Рассмотрение вопросов профилактического образования, по мнению ЮНЕСКО, весьма важно, поскольку риску быть затронутыми эпидемией подвергаются не только индивиды, но и общество в целом. Распространение эпидемии за последние годы не было остановлено, напротив, она охватывает все новые регионы, а в некоторых районах распространяется все быстрее. В основном эпидемия затрагивает молодежь. Наибольший ущерб она наносит там, где система образования развита недостаточно, где процветают болезни, голод, насилие, вооруженные конфликты и дискриминация. Дети подвергаются наибольшему риску. В некоторых странах около трети детей и подростков до 15 лет инфицированы.

Эпидемия оказывает негативное влияние на развитие общества, сокращает производственную способность государства и увеличивает разрыв между богатыми и бедными. Она затрагивает все общество, подрывая все аспекты устойчивого развития — гарантии прав человека, обеспечение образования для всех, сокращение бедности, развитие равноправия, улучшение здоровья и внедрение новых технологий. Лишенное этих аспектов общество становится более уязвимым для эпидемии.

К сожалению, мы знаем об эпидемии не все. Однако наших знаний достаточно для того, чтобы действовать, причем немедленно и повсеместно — предпринимать массовые профилактические меры, обеспечивать лечение и уход, гарантировать права человека.



*Директор Бюро ЮНЕСКО в Москве  
Филипп Кео*

## **Анализ образовательно-просветительских программ в области профилактики ВИЧ/СПИД в России**

*(по материалам Международного семинара «Вызовы XXI века. Профилактика ВИЧ/СПИД в образовательных программах, ориентированных на детей и молодежь», июль 2004 года)*

Эпидемия ВИЧ/СПИД рассматривается в настоящее время как трудно-управляемая биосоциальная аномалия. Развитие эпидемиологической ситуации принимает угрожающий характер. По мнению экспертов, реальное количество инфицированных достигает 1,5-2 млн. человек, хотя официально это число менее 300 тыс. человек. 64% инфицированных составляют люди трудоспособного возраста. Рост инъекционного потребления наркотических веществ ускоряет распространение ВИЧ: в 2002-2003 гг. 70% вновь зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции в СНГ были связаны с этим путем передачи, т.е. наркомания является одной из основных причин распространения ВИЧ/СПИД.

По данным на январь 2004 года около 1% населения в возрасте 15-49 лет в 10 регионах России зарегистрировано как ВИЧ-инфицированные. По мнению профессора В.Г. Акимова, это в процентном отношении превышает аналогичные показатели не только в Западной Европе и Северной Америке, но и в Северной Африке, на Ближнем Востоке, в Азии и Латинской Америке.

В числе регионов с наибольшим количеством ВИЧ-инфицированных (в порядке убывания) Московская область, г. Санкт-Петербург, Свердловская, Самарская, Иркутская области, г. Москва, Оренбургская область, Ханты-Мансийский АО, Ленинградская, Тюменская, Ульяновская, Калининградская области.

По данным Московского городского центра СПИД, до 1999 года распространение ВИЧ-инфекции было относительно медленным, однако, в дальнейшем произошло резкое увеличение числа впервые выявленных ВИЧ-инфицированных лиц. С этого времени начался интенсивный процесс распространения ВИЧ-инфекции среди лиц, употребляющих наркотики внутривенно. На территории города Москвы по состоянию на 01.01.2003 г. зарегистрировано 20475 ВИЧ-инфицированных, из них жителей Москвы — 17694.

Реализация «Целевой комплексной программы по предупреждению распространения в Москве заболевания, передаваемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), «АнтиВИЧ/СПИД» на 2001-2003 годы» дала определенный эффект по сдерживанию распространения эпидемии. Показатель заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Москве в 2002 г. уменьшился на 43,7%, относительно 1999 года. В то же время общее число ВИЧ-инфицированных в России продолжает расти. К настоящему времени более половины из них составляет молодежь 21-30 лет, порядка четверти – до 20 лет.

В последние годы изменились основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Несмотря на то, что основное число вновь зарегистрированных ВИЧ-инфицированных составляют лица, употребляющие внутривенно наркотические вещества, статистически значимо повысилась роль полового (гетеросексуального) пути передачи ВИЧ-инфекции. Увеличение доли заразившихся ВИЧ половым путем возросло в 2002 году в четыре раза по сравнению с 1999 годом, что является показателем перехода эпидемии на широкие слои населения, выхода за пределы традиционных групп риска.

Указанные выше данные были приведены в выступлениях участников Международного семинара, в основном, профессора Российского государственного медицинского университета В.Г. Акимова. Наиболее полные статистические данные можно найти в специальном издании – Аналитическом материале «ВИЧ/СПИД в России: тенденции, проблемы, меры противодействия», подготовленном к Международной конференции «ВИЧ/СПИД в развитых странах» (октябрь 2004 года, г. Москва).

\*\*\*

Образование и просвещение – наиболее эффективный метод профилактики ВИЧ/СПИД в подростковой и молодежной среде. Обладая значительным интеллектуальным, организационно-методическим, информационным потенциалом, работа по профилактике ВИЧ/СПИД средствами образования и просвещения способна не только существенно уменьшить угрозу заражения опасной инфекцией, но и создать у подрастающего поколения психологические установки нравственного образа жизни и физического здоровья, нивелировать стереотипы асоциального поведения и способствовать ориентации молодежи на традиционные духовные ценности.

Методология работы российских ведомств и организаций в этой сфере полностью совпадает со стратегией ЮНЕСКО, согласно которой «про-

филактика является наиболее доступным и эффективным средством борьбы с ВИЧ/СПИД, поскольку позволяет изменить поведенческие установки через распространение информации, внедрить новые подходы и наделить навыками через эффективное общение, отражающее культурный контекст».

Данное положение подтвердил состоявшийся 5 июля 2004 года в Москве Международный семинар «Вызовы XXI века. Профилактика ВИЧ/СПИД в образовательных программах, ориентированных на детей и молодежь», проведенный по инициативе и под эгидой Бюро ЮНЕСКО в Москве во взаимодействии с Департаментом образования города Москвы. Исполнителем программы семинара явилась автономная некоммерческая организация «Центр международного образования «Этносфера».

На семинаре подчеркивалось, что хотя все три направления борьбы с ВИЧ/СПИД – медицинское, социальное и образовательно-просветительское – основываются на профилактической составляющей, именно последнее в наибольшей степени отвечает важнейшим профилактическим задачам, поставленным в 2003 году Генеральным директором ЮНЕСКО К. Мацуурой: «... пропаганда на всех уровнях, конкретная адресность кампании, изменение опасных моделей поведения».

Как показывает проведенный анализ, работа по профилактике ВИЧ/СПИД средствами образования и просвещения в Российской Федерации проводится как государственными, так и негосударственными организациями различного профиля. При этом реализуются различные подходы и методики, направленные на достижение указанных выше целей в борьбе с распространением ВИЧ/СПИД.

\*\*\*

Одним из примеров комплексного подхода к данной проблематике является принятая Правительством Москвы в 2003 году «Городская целевая комплексная программа по предупреждению распространения в Москве заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) «АнтиВИЧ/СПИД» на 2004-2006 годы» (далее – московская Программа), разработанная во исполнение Федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера (2002-2006 гг.)» и являющаяся продолжением аналогичной московской Программы, реализовывавшейся в 2001-2003 гг. Документ носит междисциплинарный и межотраслевой характер и позволяет

осуществлять эффективный контроль и координацию ее исполнения в рамках Рабочей группы под председательством Первого заместителя Мэра Москвы в Правительстве Москвы Л.И. Швецовой.

Следует отметить, что вопросы профилактики ВИЧ/СПИД, в том числе и в региональных документах, имеют законодательное обоснование в рамках Федерального закона от 24.02.1995 г. № 38 – ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)», на который, как показывает даже сравнение названий, полностью опирается упомянутая московская Программа.

Работу по профилактике ВИЧ/СПИД собственно в сфере образования координирует Министерство образования и науки Российской Федерации, а в Москве – Департамент образования города Москвы.

Не останавливаясь на организационной стороне этой работы, подчеркнем концептуальный подход органов управления образованием и государственных организаций образования федерального и московского уровня, который, на наш взгляд, удачно сформулирован в московской Программе: «Самым доступным и эффективным методом первичного уровня профилактики ВИЧ-инфекции является нравственное воспитание населения, особенно молодежи, с целью формирования социально безопасной модели поведения». В современной терминологии сферы образования и просвещения речь идет о пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ), причем это понятие, применительно к профилактике ВИЧ/СПИД, имеет не только утилитарный, практический, но и нравственный смысл, соответствующий российской общественной морали и ментальной традиции, в том числе духовно-нравственным установкам всех традиционных российских конфессий.

Позиция Министерства образования и науки РФ и Департамента образования города Москвы состоит в том, что организация профилактической работы, ориентированной на здоровый образ жизни, предполагает комплексный подход к решению воспитательно-нравственных и психолого-медико-педагогических задач во всех основных сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи. В целом представляется удачным для использования применительно к этой позиции понятие «позитивная профилактика», предложенное в одной из работ кафедры специальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета. Согласно этому по-



**нению, целью работ по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИД рассмотренными выше методами является «воспитание гармоничной, нравственной, успешно социализированной личности, способной удовлетворять свои основные потребности, не прибегая к употреблению психоактивных веществ и другим формам асоциального и опасного для здоровья поведения».**

Такой подход позволяет обеспечить координацию деятельности учреждений различных уровней образования, привлечение к проблемам воспитания установок ЗОЖ широкой педагогической, научной, родительской общественности, создание условий для разработки и внедрения современных воспитательных методик и технологий, разработки в регионах моделей воспитательных систем, учитывающих специфику конкретных условий на местах.

Данная позиция отражена в конкретных пунктах московской Программы «Анти ВИЧ/СПИД» на 2004-2006 гг., в частности, в п.1.8 «Обеспечение учебных заведений Москвы (общеобразовательных школ, средних профессиональных и высших учебных заведений) дифференцированными программами по нравственному воспитанию детей, подростков и молодежи».

Отметим также, что в подготовленных в 2003 году «Рекомендациях по проведению специального урока для школьников 9-11-х классов, посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом» Департамент образования города Москвы совместно с другими авторами документа в числе основных проблем профилактики ВИЧ/СПИД рассматривает «... включение в учебные программы средних и высших учебных заведений тематических вопросов по нравственному и половому воспитанию».

Москва — первый субъект Российской Федерации, где в рамках городской программы «Анти ВИЧ/СПИД» была начата полномасштабная рекламно-информационная кампания. На ведущих телевизионных каналах транслируются видеоклипы социальной рекламы «Бояться не нужно, нужно знать» и «Что ты должен знать о СПИДе», которые наиболее взвешенно представляют молодежи информацию об опасности заражения ВИЧ/СПИД и рекомендуют обратиться на специально созданный в Интернете сайт «SPID.ru». На этом сайте содержится полная информация о путях передачи ВИЧ и мерах профилактики, а также о возможности консультаций со специалистами Московского городского Центра СПИД в режиме реального времени.

\*\*\*

Представляется весьма существенным, что в последние годы Министерство образования и науки Российской Федерации уделяет все большее внимание необходимости повышения в целом статуса воспитательной работы в практическом образовании и предпринимает конкретные шаги в этом направлении. Очевидно, что только при наличии в образовательных учреждениях квалифицированных социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования, классных воспитателей пропаганда нравственно и физически здорового образа жизни может быть достаточно эффективной. **При этом важно понимание того, что воспитание у подростков и молодежи психологических установок нравственного и физического здоровья составляет единый методологический комплекс, и только такой подход может обеспечить сколько-нибудь успешное решение этой важнейшей воспитательной задачи.** Поэтому заслуживают позитивной оценки усилия Министерства и Департамента образования города Москвы, органов управления образованием других регионов по осуществлению основных направлений и плана действий, направленных на реализацию Программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 гг. В качестве примера такой работы в Москве можно привести, в частности, реализацию в столичных образовательных учреждениях в течение четырех лет совместно с НИИ гигиены и охраны здоровья детей РАМН программы «Гигиена в твоей жизни» для учащихся 11-14 лет. Участниками этой программы стали более 160 тыс. школьников и 70 тыс. их родителей.

\*\*\*

В работе учреждений образования города Москвы по пропаганде здорового образа жизни и профилактики ВИЧ/СПИД используется ряд дополнительных программ, рекомендованных на федеральном и московском уровнях: программа «Здоровье» для учащихся 1-11-х классов под редакцией В.Н. Касаткина и Л.А. Щеплягиной, программа «По секрету всему свету», подготовленная Научно-методическим центром «Диагностика. Адаптация. Развитие.» им. Л.С. Выготского; методическое руководство по обеспечению профилактики наркомании и ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних (социальный аспект), (авторская группа: С.Б. Волкова, Л.И. Бабенко, Ю.Н. Российская); программа «Линия жизни» для школьников 1-11-х классов, разработанная сотрудниками центра диагностики и консультирования «Надежда» Департамента образования города Москвы (ав-

торы А.Г. Жилиев, Т.И. Палачева) и др. Особое место в профилактической работе образовательных учреждений занимают тренинги по профилактике вредных привычек, разработанные Московским городским психолого-педагогическим университетом.

Специальные программы, связанные с профилактикой асоциального поведения и заражения ВИЧ/СПИД, осуществляются в ряде школ Москвы, включая ассоциированные школы ЮНЕСКО, в частности, в рамках ученических проектов. Вот лишь некоторые из этих программ:

«Здоровье», «Культура поведения» — школа № 618;

«Здоровый образ жизни», «Наркотики — выстрел в себя»,

«Мы — поколение, которое выбирает ... что?» — школа № 1251;

«Мир без наркотиков» — школа № 1287;

«Здоровый подросток — будущее России» — школа № 1289;

«Проблемы наркомании и школа» — школа № 1527;

«Мониторинг здоровья», «Спасибо, нет!» (антинаркотическая программа) — Центр образования № 1804 «Кожухово»

«День борьбы со СПИДом» — школа № 1938

и др.

Одним из наиболее удачных с позиций «позитивной профилактики» представляется содержание раздела «Основы здорового образа жизни» в одобренных федеральным Министерством учебных программах А.Т. Смирнова и Б.И. Мишина «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11-х классов общеобразовательных школ и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для учреждений среднего профессионального образования. В этих по существу самостоятельных учебных курсах, последовательно развивается воспитательная тематика, связанная с формированием установок нравственного и физического здоровья как условия успешной и психологически комфортной жизни в современном социуме. Приведем в подтверждение характерную и дающую представление о нравственно-воспитательном подходе авторов этой программы тематику урока «Роль женщины в современном обществе» учебной программы по специальностям среднего профессионального образования:

«... п.1.2. Социальная роль женщины в современном обществе и здоровье нации. Духовная и физическая привлекательность, высокая нравственность, интеллектуальность, участие в общественной жизни, создание прочной семьи»;

«... п.2.1. Формы общения между людьми, выражение своих чувств и эмоций, проявление дружбы и любви. Уважение личности и личного мнения собеседника, умение ценить решение другого. Дружеские отношения, симпатия, любовь, близость. Умение выражать свои чувства и эмоции. Проявление дружбы и любви, умение выражать друг другу искреннюю признательность ... » и т.д.

Однако опыт практического использования всех этих программ в столице все более остро ставит проблему разработки единой концепции подобной комплексной работы с учетом особенностей ситуации в московском мегаполисе. Это является одной из задач специалистов Департамента образования города Москвы и их коллег из других ведомств и организаций.

\*\*\*

Важным направлением работы по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИД в образовательных учреждениях, согласно позиции Министерства и Департамента образования города Москвы, является организация досуга и занятости подростков и молодежи, вовлечение их в занятия спортом и физической культурой. Этим целям, в частности, служит межведомственная Программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 гг.

В основу этой программы положено четкое понимание необходимости формирования в детской и подростковой среде таких общечеловеческих ценностей как здоровье, физическое и психическое благополучие. Более того, в рамках практической работы образовательных учреждений, в том числе по этой программе, поставлена задача профилактики асоциального поведения детей и молодежи средствами физической культуры и спорта. Отражением такого подхода в московской Программе «Анти ВИЧ/СПИД» является, например, п.11 «Организация общегородских спортивных акций «Спорт против наркотиков и СПИДа». В Москве под эгидой Департамента образования создана сеть школ здоровья (45 учреждений) и школ, работающих по международным программам содействия здоровью (около 200 учреждений), которые решают задачи формирования установок ЗОЖ в том числе путем комплексной реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с привлечением специалистов-психологов и медиков. Это обеспечивается соответствующим финансированием, в том числе приобретения специализированного медицинского оборудования, комплектования дополнительным персоналом и

др. В каждом учебном округе Москвы действуют программы, которые предусматривают проведение такой работы в течение всего года, включая организацию летнего отдыха школьников.

Следует подчеркнуть, что в рамках позиции федерального Министерства и московской системы образования физическая культура и спорт в профилактике наркомании и ВИЧ/СПИД рассматриваются не только как эффективная форма досуга детей и молодежи (что также очень важно для предупреждения их асоциального поведения), но и как «нравственный инструмент» воспитания установок здорового образа жизни.

\*\*\*

Отметим еще несколько программ, основанных на методах «позитивной профилактики» ВИЧ/СПИД. Из международных проектов, реализующих такие методы в Москве совместно с государственными образовательными учреждениями, следует отметить российско-шведский проект «Школа совместной жизни», направленный на укрепление и поддержку семьи, развития навыков диалога в малых группах, воспитание установок нравственного анализа жизненных ситуаций и т.д. С российской стороны проект осуществляется на базе московской средней школы № 1605, прорабатывается вопрос об участии в нем ряда других школ города.

Существенно, что в методологии этого успешно реализуемого и известного в Москве проекта фигурируют такие понятия нравственного характера, как, например, влюбленность и любовь, сексуальная этика, сексуальная ответственность, осознание и выражение чувств и т.д. С детьми, подростками и молодежью в этическом контексте обсуждаются практически все основные проблемы становления и развития личности, психологической и социальной адаптации человека в современном обществе. Именно с таких духовно-нравственных и в то же время практических позиций рассматриваются вопросы профилактики алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД.

Можно сказать, что эта программа, как и все известные программы, реализующие методы «позитивной профилактики», призвана формировать **не просто здоровый, а нравственно здоровый образ жизни**, и этим она принципиально отличается от программ, направленных на достижение лишь утилитарных профилактических целей в борьбе в ВИЧ/СПИД.

\*\*\*

Что касается использования такого подхода в работе государственных учреждений в регионах России, то одним из наиболее убедительных примеров могут служить программы муниципального образовательного учреждения «Центр психолого-методико-социального сопровождения «Доверие» в г. Ярославле, о которых сообщалось на Международном семинаре в Москве.

Реализуемая Центром «Доверие» программа «Здоровье и безопасность» по профилактике «социальных болезней», в том числе ВИЧ/СПИД, состоит из ряда подпрограмм с характерными заголовками «позитивной профилактики»: «Подросток в мире ценностей», «Сохранение здоровья», «Искусство личностного роста» и др.

Эти программы позволяют:

- повысить уровень информированности по данным проблемам;
- осознать личную ответственность при их решении;
- сформировать навыки и умения конструктивно решать проблемы;
- создать условия для личностного роста;
- расширить возможности для доступа к социальным, медицинским и правозащитным службам;
- оказывать помощь и поддержку в решении указанных проблем.

Выделяются четыре главных аспекта в работе по профилактике передачи ВИЧ/СПИД половым путем:

- достоверная, современная информация по вопросам ВИЧ/СПИД;
- взаимоотношения и общение между партнерами;
- трудности и личная ответственность в сексуальном поведении подростков и молодежи;
- отношение общества к ВИЧ-инфицированным или больным СПИДом.

С 1993 года Центр «Доверие» осуществляет проект «От сердца к сердцу», основанный на взаимодействии подростков-сверстников: «Подрост-

ки обучают подростков, подростки помогают подросткам». Проект реализуется по четырем основным направлениям:

- доверия для подростков», в рамках которого проходят специальную подготовку старшеклассники (60-64-часовой курс подготовки консультантов телефона доверия);
- программа «Лидер» – подготовка лидеров для организации общественной жизни в учреждениях образования;
- программа «Фемида» – информирование по вопросам права, оказание правовой помощи сверстникам;
- программа «Молодежный театр «СТУПЕНИ» – помощь сверстникам через театрализованную постановку актуальных молодежных проблем, организация обратной связи с аудиторией и др.

Практическим результатом работ по профилактике ВИЧ/СПИД в г. Ярославле явилась разработка в 2003 г. образовательной программы «Шагни к здоровью» для муниципальных общеобразовательных учреждений по обучению школьников здоровому образу жизни. Существенно, что данная программа утверждена Управлением образования мэрии г. Ярославля.

Обращает на себя внимание тот факт, что эта программа ориентирована на воспитание установок и обучение навыкам здорового образа жизни в целом, и профилактика ВИЧ/СПИД специально не фигурирует в ее тексте. Однако содержание и структура программы таковы, что эта проблематика может занимать в ней важное место. Главное же, что привлекает в программе ярославских авторов, — это ярко выраженный ценностно-воспитательный подход, направленный на формирование мотивации ЗОЖ при глубокой и разносторонней методической проработке дидактических аспектов преподавательской работы. В программе большое внимание уделяется вопросам социального здоровья, в понятие которого, кроме вопросов общения, норм поведения входят и личностно-нравственные аспекты, поэтому необходимо говорить о здоровой личности, о нравственном и духовном здоровье, о здоровой семье. Хотя четкие и однозначные критерии здоровой и зрелой личности выделить сложно, но можно назвать важнейшие свойства, такие как сознательная способность руководить своими эмоциями и действиями, ответственность перед собой и другими, стремление к самореализации, личностному росту, к установлению доброжелательных отношений с окружающими.



Особое внимание на всех уроках врачи, педагоги и психологи уделяют взаимовлиянию различных сторон здоровья, единству телесных, душевных и духовных качеств человека.

Реализация программы осуществляется преимущественно на уроках, частично на факультативных занятиях и консультациях. На уроках применяются разнообразные формы и методы обучения: дискуссия, деловая игра, элементы психологического тестирования, анализ ситуаций, работа в группах, элементы тренинга. Для иллюстрации методических особенностей этой программы приведем названия некоторых ее тем, выявляющие приверженность авторов принципам «позитивной профилактики»:

7-й класс: «Я – личность», «Настоящий друг – какой он?», «Нравственность и здоровье» и др.

9-й класс: «Познай самого себя», «Самовоспитание как путь формирования личности», «Как стать хозяином своей судьбы», «Культура внешности, секреты красоты» и др.

10-й класс: «На пути к взрослению: личностные и нравственные аспекты здоровья», «Стратегии преодоления стресса» и др.

В то же время в рамках программы рассматриваются в полном объеме и медицинские, медико-психологические аспекты ЗОЖ, например, (применительно к профилактике ВИЧ/СПИД) «Токсикомания, наркомания и их последствия» в 7-м классе; «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем» в 9-10-х классах; «Алкоголизм и наркомания» в 9-м классе; «Профилактика зависимостей» в 10-м классе и др. При этом, например, в перечень тем, рассматриваемых в 9-10-х классах на уроке «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем», включена тема «Разумное, нравственное поведение — основа профилактики».

Представляется, что подход и методика ярославских авторов являются одними из наиболее комплексных и последовательных с позиций «позитивной профилактики» и заслуживают изучения в целях как обобщения регионального опыта, так и использования в практической работе по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательных учреждениях.



\*\*\*

Представляет интерес также оригинальная тренинговая методика, которую с 1993 года реализует средняя школа № 43 г. Ростова-на-Дону в рамках проекта Евросоюза при партнерстве Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения и социальной защиты РФ. Программа Евросоюза рассматривает в качестве основной цели формирование у молодого поколения отношения к своему здоровью, как к одной из основных ценностей жизни. Основными направлениями реализации проекта явились бесконфликтные коммуникации, толерантность, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, анти-СПИД пропаганда: информирование в целях превентивного поведения, СМИ-грамотность, проблема насилия, социум и личность, физическое здоровье как база реализации личности, сексуальное воспитание, гендерные взаимоотношения, мотивационный комплекс личного успеха.

\*\*\*

Следует отметить, что **в методологии большинства проектов преобладают информационно-просветительские подходы, а в ряде случаев проекты в целом носят выраженный информационно-просветительский характер.** В рамках таких проектов и программ проводятся разнообразные театральные, выставочные, концертные мероприятия, интерактивные шоу, распространяется печатная продукция, проводятся конференции, семинары, диспуты, разрабатываются и распространяются методические пособия и т.д.

В настоящее время преобладает мнение, что наиболее перспективным аспектом таких проектов и программ является применение известного принципа «равный – равному», или «равный обучает равного», в рамках которого волонтеры из числа школьников проводят просветительскую работу со сверстниками. Во многих организациях разработаны методики подготовки волонтеров, в том числе соответствующие тренинги для их подготовки.

В качестве одного из примеров эффективного информационно-просветительского подхода к борьбе с ВИЧ/СПИД в русле «позитивной профилактики» и **использования принципа «равный – равному»** как одного из основных в практической работе, можно привести Региональную общественную организацию «Центр международного взаимопонимания» (г. Саратов). Стратегия программы «Равные – равным», реализуемая этой организацией, основывается на создании саморазвивающейся системы

профилактических услуг, предполагающей «каскадный» метод обучения: специалисты обучают тренеров – волонтеров среди молодежи, а те, в свою очередь, готовят тренеров среди своих сверстников под руководством специалистов. Кроме того, разработчики программы задействовали механизмы неформальной передачи профилактической информации молодыми людьми, прошедшими через обучение у своих сверстников – во время перемен, на дискотеках, вечерах и в других ситуациях, где возможно спонтанное обучение. Достоинством программы является и то, что интерактивные методы обучения, представленные ролевыми играми, элементами психологических тренингов, сами по себе привлекают молодых людей, и они становятся участниками профилактической работы.

Как считают саратовские авторы, условиями результативности этой и подобных программ, направленных на формирование осознанного и ответственного отношения молодежи к своему здоровью, являются ориентированная на привлекательность учебных материалов методическая база, доступность информации для целевой группы, возможность самоконтроля и повторного использования материалов курса, интерактивные формы обучения, регулярный процесс мониторинга и оценки наличия интеллектуальных и материальных ресурсов, системность в предоставлении профилактических образовательных услуг, конструктивное сотрудничество на межведомственном уровне и т.д.

\*\*\*

Еще одним примером информационно-просветительского подхода является программа профилактики социально обусловленных заболеваний среди детей и молодежи в Калининградской области, реализуемая региональной детско-молодежной общественной организацией ЮЛА (Юная лидерская армия), г. Калининград, при поддержке финского национального комитета ЮНИСЕФ. Программа имеет символическое название «Забота о завтрашних взрослых», а ее основными элементами являются информационно-просветительские акции, проведение которых регулируется договором между администрацией школы и дирекцией программы. Это может быть однодневная акция, может быть месячник и т.д. Примерная структура программы:

- информационно-просветительская часть;
- тренинг для школьных активистов (по выбору);
- тренинг для молодых тренеров (по выбору);

- тренинг для родителей (по выбору);
- интерактивное шоу;
- консультации специалистов;
- диспут с участием детей и педагогов;
- фотовыставка, выставка тематических плакатов;
- распространение печатной продукции;
- неформальное общение «равный – равному».

Приведенные в материалах организации «ЮЛА» подробные данные свидетельствуют об эффективности подходов к профилактике ВИЧ/СПИД подобными методами.

Информационно-просветительские проекты в настоящее время осуществляется большинством негосударственных организаций, многие из которых были представлены на Международном семинаре в Москве. Среди них «Томский областной благотворительный общественный фонд «Сибирь-СПИД-помощь»; региональная общественная организация «Сибирская инициатива», г. Барнаул; Новосибирская общественная организация «Гуманитарный проект»; Московское представительство проекта ХО-УП (США); Челябинский фонд «Береги себя»; Санкт-Петербургская региональная молодежная общественная организация «Молодежный информационный центр»; Центр развития гражданских инициатив, г. Владивосток; Санкт-Петербургское, Иркутское, Новгородское областные, Коми-республиканское отделения Российского Красного Креста и др. Методология этих проектов сложилась как достаточно унифицированная и в целом подробно изложена в имеющихся материалах наиболее крупных проектов.

\*\*\*

В этих условиях привлекают внимание оригинальные разработки, такие, например, как проект «Социальный театр: спектакль плюс», реализуемый Санкт-Петербургской организацией «Молодежный информационный центр». Проект предусматривает активное участие группы подростков и молодежи в театрализованном действии, «проигрывающем» опасные ситуации с целью выработки предложения по их разрешению. Проект состоит из двух важных частей: спектакля на конкретную социальную тему и «образовательного блока», который реализуется непосредственно после спектакля. Спектакль настраивает зрителей на определенную тему, заинтересовывает, пробуждает соответствующие эмоции. Во второй, об-

разовательной части аудитория продолжает размышлять, сопоставлять мнения, одновременно получая необходимую объективную информацию по обсуждаемой теме.

Важным аспектом проекта является его мобильность, гибкость, возможность выхода на широкую аудиторию и охвата разных групп подростков и молодежи, от социально успешных до безнадзорных. Базовыми площадками для реализации проекта могут стать школы, молодежные организации, подростковые клубы, летние оздоровительные лагеря и т.д.

На основе опыта реализации данного проекта при поддержке ЮНИСЕФ и Генерального консульства Дании в Санкт-Петербурге подготовлено руководство для специалистов, в котором обобщены основные механизмы и особенности осуществления проектов, сочетающих в себе методы театральной самодеятельности и интерактивного неформального обучения.

Заметим, кстати, что большинство проектов негосударственных организаций по профилактике ВИЧ/СПИД, в том числе в сфере образования и средствами образования, реализуются при поддержке международных и зарубежных, в основном европейских, организаций. В качестве примера сошлемся на данные, приводимые Новосибирской организацией «Гуманитарный проект». Программы, осуществленные этой организацией в период с 2002 по 2004 год, поддерживают Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса), Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Немецкое общество технического развития (GTZ), Агентство международного развития США (USAID), Демократическая комиссия Посольства США в Российской Федерации и др.

\*\*\*

Возвращаясь к вопросу о целесообразности использования нравственно-воспитательного подхода с позиций «позитивной профилактики», отметим, что элементы такого подхода есть в программах и проектах большинства организаций. Однако все же в ряде достаточно крупных проектов превалирует «альтернативный», более или менее утилитарный подход, основанный на пропаганде в подростковой и молодежной среде чисто гигиенических навыков и безопасного секса. Причем в некоторых случаях, особенно в видео- и тем более телевизионных вариантах, эта пропаганда принимает наступательный характер, как бы утверждая, что

только страх перед угрозой наркозависимости и заражения ВИЧ-инфекцией является главным психологическим барьером, которым сознание молодого человека должно ограждать его от асоциального поведения. Эта концепция становится основной в информационно-просветительской работе в рамках таких проектов.

Наиболее последовательное проявление такого «утилитарного» подхода прослеживается, на наш взгляд, в работе Фонда социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», где профилактика ВИЧ/СПИД в значительной мере на практике отождествляется с пропагандой безопасного секса.

Основным направлением работы Фонда в сфере профилактики ВИЧ/СПИД является осуществление образовательных кампаний в средствах массовой информации. Технологии такой работы весьма специфичны и, как можно полагать, эффективны. Однако главным предметом дискуссии, связанной с подобными программами, (как это и произошло на Международном семинаре в Москве), является содержание информационно-пропагандистских материалов, как нам представляется, в основном сводящееся к пропаганде безопасного секса. Эта методическая цель провозглашается авторами программы в качестве основной, или, по крайней мере, одной из основных целей информационной кампании. Поскольку воздействие СМИ на массовое, особенно детское и молодежное сознание, по своей результативности превосходит любое другое воздействие, а деятельность организации «ФОКУС-МЕДИА» достаточно востребована и известна, приведем основные положения, характеризующие информационные и методико-целевые аспекты ее проекта.

Согласно концепции авторов, с которой невозможно не согласиться, образовательные кампании в СМИ – это информационные кампании, представляющие собой комплекс мероприятий, направленных на изменение знаний, отношения и поведения целевых групп в той или иной области. Информационные кампании по профилактике ВИЧ-инфекции преследуют глобальную цель снижения темпов распространения ВИЧ-инфекции путем улучшения знаний молодежи о путях передачи ВИЧ и изменения их отношения и поведения в области сексуального здоровья на более ответственное и осознанное.

Информационные кампании включают в себя комплекс элементов и мероприятий:

- Видеоролики для размещения на телевидении
- Аудиоролики для размещения на радио

- Наружная реклама (билборды и/или постеры в метро и на улицах города, реклама на наземном транспорте, уличные щиты)
- Реклама в журналах
- Интернет
- Статьи в журналах и газетах
- Открытки с тестами и викторинами
- Распространение специальных информационных материалов, таких как плакаты и брошюры, через систему медицинских и образовательных учреждений и сеть партнерских НКО
- Проведение массовых мероприятий (пресс-конференции, фестивали, концерты, вечеринки и т.д.)

При разработке кампаний Фонд «ФОКУС-МЕДИА» применяет комплексный подход: видеоклипы и наружная реклама привлекают внимание целевой группы и побуждают ее узнать больше о данной проблеме, в то время как брошюры и другие печатные материалы несут точную и подробную информацию о ВИЧ/СПИДе и способах защиты от заражения.

Отметим, однако, что в реализации информационной кампании авторы рассматривают практически только сексуальную проблематику, в том числе применение указанного комплексного подхода по продвижению более безопасного и ответственного сексуального поведения (в противовес программам, узко направленным только на профилактику ВИЧ/СПИД); использование позитивного подхода; учитывается контекст России и особенности целевой группы (культурных обычаев и тенденций, стиля общения и образа жизни). И все же бросается в глаза перекося в позиции авторов в сторону отказа от принципов нравственного воспитания в интересах «чистой» пропаганды безопасного секса. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает декларируемый авторами и, как нам представляется, излишне «инновационный» принцип «...продвижения современных средств защиты (в противовес призывам к воздержанию и верности одному партнеру)».

Стоит ли говорить, что такое понимание отношений полов весьма спорно и полностью противоречит не только российским, но и мировым общественным установлениям и цивилизационным традициям? Не подкрепленная формированием установок нравственности, пропаганда безопасного секса как бы морально легитимизирует случайные половые связи, что в российских условиях может привести не к уменьшению, а к

росту распространения ВИЧ/СПИД. Поэтому, на наш взгляд, вызывает сомнение целесообразность использования таких методик в учебных и просветительских программах государственных образовательных учреждений.

\*\*\*

Подход, аналогичный используемому в работе Фонда «ФОКУС-МЕДИА», положен в основу работы в образовательных учреждениях Санкт-Петербургской общественной организации социальных проектов «Стеллит», которая с 1998 года осуществляет проект «Здоровый образ жизни и сексуальное здоровье школьников» (опубликовано в сборнике «Общественные ресурсы образования», М., 2004 г.). Программа включает подготовку преподавателей по курсу «Сексология в контексте здорового образа жизни» (120 часов), а также соответствующие занятия со школьниками в рамках курсов биологии, психологии, других образовательных предметов или в качестве отдельных факультативных циклов. Авторы методики акцентируют внимание на том, что обязательным в учебных программах является рассмотрение, в частности, следующих тем: любовь и человеческая сексуальность, особенности сексуального поведения, гомосексуализм, контрацепция, инфекции, передающиеся половым путем, ВИЧ/СПИД.

В значительной мере на тех же позициях в своей работе, подробно представленной на Международном семинаре в Москве, стоит Калмыцкий республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД (г. Элиста), проекты которого реализуются совместно с Министерством образования Республики Калмыкия, Министерством по делам молодежи, туризму и спорту, Республиканским институтом повышения квалификации работников образования и др.

Основой этого подхода является разработка и внедрение в практику образовательных учреждений республики Калмыкия программы обучения в 6-11-х классах средних школ «Профилактика ВИЧ-инфекции среди школьников».

Следует отметить, что, по-видимому, данная программа является одной из лучших с точки зрения широты охвата и проработки практических вопросов профилактики наркомании и ВИЧ/СПИД, дидактической последовательности в информировании и обучении школьников. Программа отличается информационной полнотой и глубокой проработкой психологически сложных для восприятия подростками мотивационных



аспектов данной проблематики. Тема профилактики ВИЧ/СПИД органично и убедительно увязана с причинами заражения – наркоманией и случайными половыми связями. Подростки и молодежь подробно и системно обучаются ответственному социальному поведению – отказу от использования психоактивных веществ, безопасному сексу и т.д. (например, начиная с 7-8-х классов, специальные уроки посвящены вопросу отсрочки начала половой жизни, в 9-10-х классах – альтернативам половому контакту и безопасным формам сексуального общения).

Однако, как и в упомянутых информационных кампаниях Фонда «ФОКУС-МЕДИА», в этой большой по объему программе не просматривается ориентация на нравственные критерии психологически и физически здорового образа жизни, хотя, как отмечалось выше, такая ориентация характерна для подхода федерального Министерства. Повторяясь и в данном случае существенно упрощая проблему, скажем, что данная программа, как и любая другая программа с подобным «акцентом» направлена на достижение безусловно важной, но все же утилитарной цели – выработки у подростков и молодежи навыков адекватного социального поведения и физической гигиены только на основе психологической установки страха перед наркотической зависимостью и заражением ВИЧ/СПИД.

Подчеркнем, что у этой концептуальной позиции есть много сторонников, справедливо полагающих, что незнание «правил сексуальной безопасности» или пренебрежение ими увеличивает вероятность заражения ВИЧ/СПИД. Однако, как показывают не только выступления, но и дискуссии в кулуарах Семинара, мнения участников по этому вопросу существенно разошлись. Многие из них считают, что основным все же должен быть разговор с молодежью и особенно с подростками не о пользе презервативов, а о безнравственности случайных половых связей, а навязчивая пропаганда чисто механических, «гигиенических» решений вопроса лишь психологически стимулирует такие связи.

\*\*\*

Проблемой, остро стоящей в сфере государственного образования, является повышение квалификации педагогических кадров по вопросам профилактики наркомании и ВИЧ/СПИД. В этой связи представляет интерес работа, проведенная Нижегородским институтом развития образования совместно с Приволжским окружным центром по профилактике и борьбе со СПИД. С точки зрения авторов этой работы, методологически важно, что в рамках образовательного процесса профилактическая дея-



тельность на практике осуществляется в основном педагогами-предметниками через интеграцию тематики профилактической направленности в содержание таких предметов, как биология, экология, обществоведение, ОБЖ, физическая культура и др. Однако, как показали исследования, не более 25% опрошенных педагогов владеют современными образовательными технологиями в сфере профилактики ВИЧ/СПИД. Необходимо обучение таким технологиям в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов и т.д.

Этими вопросами занимается, в частности, Департамент образования города Москвы. Московским институтом открытого образования разработаны модули курсов повышения квалификации по сохранению здоровья учащихся. Только в 2001-2003 гг. проведено семь городских конференций по этой тематике. В то же время очевидна недостаточность масштабов такой работы, в том числе и в Москве, что вызвано, прежде всего, отсутствием необходимого финансирования. **Имеющийся к настоящему времени российский, а тем более международный, опыт может быть освоен в педагогической практике только при условии разработки и реализации систематических курсов повышения квалификации с учетом реальной ситуации в регионах.** К подготовке таких курсов должны быть привлечены не только педагоги, но и медики, психологи, специалисты в области гендерных исследований, социологи, культурологи и др.

\*\*\*

Даже из такого краткого экскурса в учебные и информационно-просветительские программы различной направленности видно, что к настоящему времени разработка и реализация образовательных программ по профилактике ВИЧ/СПИД достигли такого уровня, когда **необходима эффективная координация работы в этой области.** В целях такой координации, в частности, разработана и реализуется упомянутая выше Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера (2002-2006)», (подпрограмма «Анти-ВИЧ/СПИД»). Как отмечалось выше, в Москве в сфере государственного образования координация осуществляется Департаментом образования города Москвы, что, в частности, отражено в московской Программе. Структура образовательной системы Москвы, основанная на «пирамидальном» принципе «Департамент образования – окружные управления образования – образовательные учреждения», позволяет осуществлять не только эффективную координацию мер по профилактике ВИЧ/СПИД

средствами образования и просвещения, но и создавать образовательные учреждения, реализующие на практике результаты такой координации. Так, в последние годы в системе Департамента создано 35 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в пяти из них открыты структурные подразделения — антикризисные центры. Реализация в каждом учебном округе программ «Здоровье» способствует успеху создания упомянутых выше школ здоровья, комплексно решающих эти вопросы, а также сети школ полного дня, функционирование которых позволяет организовать обучение, воспитание, развитие детей и подростков в системе продленного педагогического воздействия в условиях расширения спектра дополнительного образования, спортивных, просветительских, информационных мероприятий и т.д.

\*\*\*

Что касается координации работ по профилактике ВИЧ/СПИД на федеральном уровне, то, обобщая сказанное ранее, подчеркнем: подход Министерства (как и органов управления образованием Москвы) вовсе не отрицает других подходов и методик, в том числе таких, которые кардинально отличаются от позиции Министерства по этим вопросам. Более того, широкое информирование учащихся о реальной опасности наркомании и заражения ВИЧ/СПИД и их обучение практическим навыкам противостояния этим опасностям, в том числе навыкам безопасного секса, например, с применением методики калмыцких авторов, могли бы эффективно дополнить упоминавшиеся ранее программы «позитивной профилактики» — соответствующий раздел курса «Основы безопасности жизнедеятельности», программу, реализуемую в г. Ярославле, другие подобные программы.

Выше говорилось в основном о профилактике образовательными и просветительскими средствами, имея в виду, в первую очередь, педагогические технологии. Однако, как отмечалось выше, содержание этой работы не может рассматриваться в отрыве от ее медико-санитарных и в более широком смысле — социальных аспектов. Но особенно тесно такая работа связана с деятельностью именно медицинских организаций и более широко — со сферой медицины. **Важно подчеркнуть, что применительно к профилактике ВИЧ/СПИД деление на образовательную и медицинскую сферы является условным, и многие органи-**

зации медицинской направленности, например **Международный Красный Крест** и его региональные организации в России, значительную работу по профилактике ВИЧ/ СПИД проводят именно средствами образования и просвещения. Не вызывает сомнений с этих позиций продуктивность такого комплексного подхода и его адекватность реальной опасности распространения ВИЧ-инфекции в современных условиях.

Поскольку эта опасность возрастает с распространением наркомании, а осознание необходимости здорового образа жизни россиянами явно недостаточно, взаимодействие организаций образования и здравоохранения, симбиоз их подходов и методик, комплексность решения задач борьбы с ВИЧ-инфекцией, четкая взаимная координация этих работ становятся необходимыми как на федеральном, так и на региональном уровнях\*.

Более того, современное понимание эпидемии ВИЧ/СПИД как биосоциальной аномалии требует тесного взаимодействия в профилактической работе организаций не только образования и здравоохранения, но и служб социальной сферы, в частности, организаций по работе с детьми и молодежью, а также правоохранительных органов, спортивных и спортивно-оздоровительных организаций, средств массовой информации и др. В этой многоотраслевой работе невозможно переоценить роль федеральных органов власти и организаций, центральных СМИ и т.д.

Взаимодействие сфер образования и здравоохранения необходимо и для решения проблем подготовки кадров. Как указывается, в частности, в упомянутой выше работе нижегородских авторов, при подготовке профилактических программ, реализуемых в образовательных учреждениях, системный подход заключается, прежде всего, в привлечении квалифицированных медицинских специалистов к разработке содержания таких программ, а также специалистов-педагогов — к разработке технологий их реализации. **При этом именно взаимодействие, условно говоря, «медицинского» и «педагогического» подходов в подготовке кадров, может дать ожидаемый образовательный результат.**

Подчеркнем еще раз, что целенаправленное участие врачей в работе по профилактике ВИЧ/СПИД как в общеобразовательных школах, так и в специализированных учреждениях (например, в московских школах здоровья) может существенно повысить эффективность профилактической

\* Исходя из этого, Департамент здравоохранения города Москвы участвует во всех мероприятиях, включенных в упоминавшуюся московскую программу "АнтиВИЧ/СПИД" на 2004-2006 годы.

работы в целом. В Москве подобное взаимодействие имеет место и на практике, хотя ограничивается нехваткой средств на создание необходимой в современных условиях инфраструктуры для профилактики ВИЧ/СПИД в сфере образования, которая соответствовала бы масштабам проблемы. Это в гораздо большей степени относится к ситуации в регионах, многие из которых тем не менее прилагают большие усилия для решения этих задач.

\*\*\*

В этой связи следует отметить важный и проблемный фактор, существенным образом влияющий на распространение ВИЧ/СПИД, – миграционную ситуацию в России. Очевидно, что условия, в которые попадают большинство так называемых «экономических», а тем более, нелегальных мигрантов, способствуют наркомании и случайным половым связям. Профилактика ВИЧ/СПИД средствами образования в этих условиях затруднена, а на практике во многих случаях и невозможна. В то же время в таких условиях возрастает роль информационно-просветительских методик, которые должны быть выбраны из большого разнообразия существующих форм и методов работы и специально проработаны с учетом конкретных особенностей миграционной ситуации в данном регионе и, что особенно важно, этнокультурной и культурно-конфессиональной специфики миграционного контингента.

При квалифицированном подходе именно эта специфика может определить успех или неуспех профилактической работы в среде мигрантов и степень ее эффективности применительно к мужчинам и женщинам разного возраста. Причем это относится не только к чисто практическим поведенческим навыкам и стереотипам, но и глубоким психологическим различиям, например, во взаимоотношениях мужчин и женщин и межполовых контактах в разных культурах. Так, можно полагать, что для профилактики ВИЧ/СПИД в определенной мере существенны ограничения или даже запреты, обусловленные культурно-конфессиональной принадлежностью. Это актуально, в частности, для мусульманской культурной традиции, которая определяет многие правила в поведении людей и отношениях между ними. С учетом того, что многие мигранты в той или иной степени привержены этой традиции, ее использование в интересах профилактики ВИЧ/СПИД, причем, что очень важно, в допустимых и корректных формах, может оказаться важным фактором эффективности этой работы.

Следует подчеркнуть, что вышесказанное относится не только к работе с мигрантами, но и к подходам в области профилактики ВИЧ/СПИД информационно-просветительскими методами в местах компактного расселения граждан различно этнонациональной и конфессионально-культурной принадлежности.

\*\*\*

Обобщение результатов анализа приводит к следующим **ОСНОВНЫМ ВЫВОДАМ**:

1. Позиция Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, органов управления образованием и государственных образовательных учреждений других регионов заключается в том, что, **с точки зрения прогнозируемой эффективности профилактики ВИЧ/СПИД, подходы разных организаций могут дополнять друг друга. Наиболее продуктивными представляются региональные образовательные программы, сочетающие в себе пропаганду в детской и молодежной среде как нравственных ценностей, так и практических навыков здорового образа жизни (программы «позитивной профилактики»)**. Использование утилитарных подходов (в частности, пропаганды безопасного секса), разумно и убедительно «встроенных» в методики «позитивной профилактики», может, что очень важно, получить поддержку родительской общественности и в целом дать хорошие результаты в российских условиях.

2. **Представляется перспективной идея создания комплексной методики по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательных учреждениях, стержнем которой мог бы стать самостоятельный учебный курс, построенный на основе специально разработанной на федеральном уровне базовой учебной программы.**

По мнению ряда специалистов, базовая программа должна быть специализированной и ориентироваться только на предупреждение заражения ВИЧ-инфекцией. Однако наиболее продуктивным представляется излагавшийся выше междисциплинарный подход, согласно которому проблема профилактики ВИЧ/СПИД является составной частью формирования у детей и молодежи установок здорового образа жизни в целом.

Базовая учебная программа должна учитывать все основные подходы и достижения в этой области, в том числе региональных программ, упо-

мянутых в данном исследовании, а также наработки ВУЗов и исследовательских центров, занимающихся разработкой программ воспитания установок ЗОЖ.

Базовая программа должна трактоваться как рекомендательная, рамочная для разработки новых и совершенствования существующих региональных учебных программ. Отметим особо, что разработку такой базовой программы целесообразно инициировать с участием ученых и специалистов практического образования, представляющих наиболее активные в этой области российские регионы.

В целях выработки оптимальных методологических решений при подготовке базовой (рамочной) учебной программы целесообразно обсуждение ее различных аспектов в рамках специально организуемых семинаров, «круглых столов» и т.д. С учетом специфики биосоциальных, этнонациональных и культурных особенностей регионов одним из ключевых и наиболее дискуссионных в таких обсуждениях представляется вопрос о возрастном диапазоне профилактики ВИЧ/СПИД в образовательных учреждениях.

**3. Эффективность реализации самостоятельного учебного курса в конкретном образовательном учреждении на практике может быть достигнута только путем его сопровождения комплексом соответствующих просветительских, спортивно-оздоровительных, информационных, культурных, досуговых мероприятий, направленных на достижение тех же профилактических целей.** При этом подобная работа должна быть рассчитана не только на учащихся, но, в необходимых аспектах, и на их родителей. Целесообразно также обратить внимание на национально-культурные, конфессионально-культурные, а также гендерные аспекты данной работы, поскольку методики обучения и просвещения могут быть различными применительно к психологическим особенностям восприятия и поведенческих стереотипов носителей разных культурных традиций, юношей и девушек. Это создало бы в образовательных учреждениях необходимую атмосферу заинтересованности, общественного внимания к опасности распространения наркомании и ВИЧ/СПИД и, в конечном счете, как можно полагать, принесло бы свои позитивные результаты.

**4. К такой работе должны в максимальной степени привлекаться негосударственные организации, причем их проекты должны**

**быть взаимно скоординированы с учетом условий конкретного региона. Подобные усилия могут быть достаточно продуктивными, если будут направлены не на одно или несколько даже самых «продвинутых» образовательных учреждений, а на их систему в данном регионе.** Как показывает, например, опыт Москвы, на региональном уровне должны создаваться соответствующие указанным целям государственная инфраструктура и организационная система обеспечения профилактики ВИЧ/СПИД в сфере образования. При этом должен быть максимально полно учтен опыт не только государственных учреждений, но и большого числа отечественных и международных негосударственных организаций, занимающихся данной проблематикой.

**5. Одним из определяющих условий эффективности такой системы является межотраслевое взаимодействие и координация этих работ на федеральном уровне. В решении проблем борьбы с наркоманией и ВИЧ-инфекцией речь фактически идет о развитии в стране комплексной медико-образовательной профилактической системы, практическая деятельность которой в регионах должна опираться на специализированные государственные органы федерального уровня и уровня субъектов Федерации, наделенные соответствующими полномочиями с учетом ведущей роли образования в профилактике распространения ВИЧ-инфекции.**

Представляется, однако, что даже при всесторонней и четкой координации на федеральном уровне, реальная эффективность этой работы все же в большей мере определяется усилиями региональных органов власти и региональных организаций, владеющих более полной информацией о ситуации в регионе и возможностях ее позитивного изменения. Поэтому наиболее продуктивным представляется подход, при котором региональные программы и проекты, практический опыт регионов корректируют и развивают общефедеральные подходы к методологии профилактики ВИЧ/СПИД.

**6. Необходимо создание хорошо скоординированной, финансируемой из бюджетных средств и организационно поддерживаемой органами власти системы подготовки и повышения квалификации кадров для реализации профилактики ВИЧ/СПИД в сфе-**



ре образования и средствами образования и просвещения. Эта работа должна носить межотраслевой характер и развиваться в рамках предлагаемой комплексной медико-образовательной профилактической системы как на федеральном, так и на региональном уровнях.

7. Целесообразно, в частности, под эгидой Бюро ЮНЕСКО в Москве совместно с Министерством образования и науки РФ и Департаментом образования города Москвы на систематической основе осуществлять межрегиональный и международный обмен опытом практической работы и выработку практических рекомендаций в этой области. Одной из наиболее эффективных форм этой работы может явиться создание Интернет-портала, содержащего общедоступную базу данных о функционирующих в Российской Федерации образовательных, информационных, просветительских программах в области обучения навыкам здорового образа жизни, особенно профилактики ВИЧ/СПИД, а также оперативную информацию по реализации таких программ. Представляется продуктивной практика периодического, возможно, ежегодного, созыва и издания материалов Международного семинара, аналогичного проведенному в Москве в июле 2004 года.