

**Приложение 1.
Санкт-Петербургская
Единая форма оценки ребенка и семьи**

Санкт-Петербургская Единая форма оценки ребенка и семьи

Название организации:			
Должность и Ф. И. О. специалистов, заполняющих ЕФО	1.		
	2.		
Дата начала оценки:		Дата окончания оценки:	
Ф. И. О. ребенка:			
Дата рождения:		Полных лет:	
		Пол: М	
		Ж	
Адрес фактического проживания ребенка и контактный телефон			
Адрес регистрации			
Ф. И. О. и дата рождения родителей	1.		
	2.		
Адрес фактического проживания и контактные телефоны родителей	1.		
	2.		
Адрес регистрации родителей	1.		
	2.		
Ф. И. О. и дата рождения законного представителя ребенка, кем приходится ребенку			
Адрес фактического проживания и контактные телефоны законного представителя ребенка			
Адрес регистрации законного представителя ребенка			

Страница 2

Данные о других детях в семье:

Ф. И. О.	Дата рождения	Адрес фактического проживания

Другие значимые для ребенка люди: (родственники, соседи, друзья семьи и т.д.)

Ф. И. О.	Кем приходится ребенку	Адрес и др. контактная информация

Причины проведения оценки ребенка вашей организацией**1. Направляющий орган / учреждение, причина направления и ожидаемые результаты (помощь)**

(укажите, откуда получено направление / информация, какова причина обращения и запрос):

2. Точка зрения ребенка и родителей по поводу данного направления:

3. Причины проведения оценки вашей организацией:

Образовательное учреждение, которое посещает ребенок:

Тип и номер учреждения (детский сад, школа/класс, др.)	Адрес	Контактное лицо (Ф. И. О., должность)	Телефон

Даты контактов специалистов с семьей:

Дата	Ф. И. О. члена семьи, с которым произошел контакт

Другие специалисты, от которых получена информация о ребенке (медицинские работники, специалисты по социальной работе, воспитатели, учителя, родственники, соседи, друзья семьи и т.д.):

№	Организация	Ф. И. О.	Контактная информация
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Производилась ли оценка / диагностика ребенка другими специалистами или организациями (СПб ЕФО или иная): ДА НЕТ НЕИЗВЕСТНО*Пожалуйста, приложите все значимые документы, заключения и др. (или их копии)***Дата оценки и краткий обзор информации, полученной от других специалистов/организаций:**

1.	
2.	
3.	
4.	

Страница 4

Генограмма

Изложите кратко все известные вам обстоятельства жизни ребенка, начиная с его рождения до настоящего времени

1. Жилье / занятость / доход	Да / Нет / Неприменимо	Комментарии (укажите конкретные факты) / нужна ли дополнительная информация
Потребности ребенка		
1.1. Есть ли у ребенка стабильное место проживания?		Уточните: собственное жилье, государственное, муниципальное, арендованное и др. детали
1.2. Часто ли меняется место жительства ребенка?		
1.3. Есть ли у ребенка свое место для игр, выполнения домашних заданий, сна?		В удовлетворительном ли состоянии?
1.4. Есть ли у ребенка личные вещи? (игрушки, книги и т. д.)		
Возможности родителей / лиц, их заменяющих		
1.5. Происходят ли регулярные изменения в составе семьи?		
1.6. Удовлетворительно ли состояние жилья? (учитывайте аварийность, непригодность для проживания, соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам и др.)		Какие меры предпринимают родители, чтобы улучшить состояние жилья?
1.7. Имеется ли у семьи доступ к основным коммунальным услугам? (газ, вода, отопление и т. д.)		
1.8. Развита ли в месте проживания семьи инфраструктура? (рядом ли образовательное учреждение, поликлиника, парк и т.д.)		
1.9. Есть ли работа у родителей/лиц, их заменяющих?		Если нет, активно ли они ищут работу?
1.10. Позволяет ли режим работы заботиться о ребенке?		Если нет, кто в это время заботится о ребенке?
1.11. Есть ли у семьи другие источники дохода?		
1.12. Постоянны ли источники дохода?		
1.13. Востребованы ли семьей льготы, пособия и пр.?		
1.14. Есть ли долги и задолженности, почему?		
1.15. Производит ли семья какие-либо выплаты? (кредиты, алименты, др.)		
1.16. Требуется ли семье помощь в получении необходимых документов?		Если да, укажите, каких именно документов нет

Страница 6

Семья из _____ человек проживает в (отметьте нужное и укажите детали):

квартире (комнат _____, общая площадь _____ кв. м, жилая площадь _____ кв. м)

комнате / -тах в коммунальной квартире (комнат у семьи _____, их площадь _____ кв. м,

общая площадь квартиры _____ кв. м, комнат в квартире _____, количество соседей _____)

доме (общая площадь _____ кв. м, комнат _____, другие детали _____)

другое (опишите): _____

Совокупный доход семьи: руб.

Площадь на человека:

Доход на человека: руб.

Количество человек, проживающих в одной комнате с ребенком (кем они приходятся ребенку):

Анализ информации по разделу «Жилье / занятость / доход»

Сильные стороны:
Слабые стороны:
Выводы:

Уровень функционирования семьи по данному разделу*:

Кризисный
 Неблагополучный
 Удовлетворительный
 Благополучный

*пояснения для каждого уровня см. в руководстве к заполнению СПб ЕФО

2. Здоровье и безопасность	<i>Да / Нет / Неприменимо</i>	<i>Комментарии (укажите конкретные факты) / нужна ли дополнительная информация</i>
Потребности ребенка		
2.1. Соответствует ли физическое развитие ребенка его возрасту? (рост, вес, двигательное развитие и др.)		
2.2. Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем? (нарушения слуха, зрения, физические, психические нарушения)		
2.3. Требуется ли состояние здоровья ребенка особого ухода, оборудования?		<i>Если да, поясните, что именно требуется</i>
2.4. Состоит ли ребенок на учете у каких-либо специалистов?		
2.5. Требуется ли ребенку медицинское обследование?		<i>Если да, укажите причину</i>
2.6. Есть ли признаки жестокого обращения по отношению к ребенку? (физического, эмоционального, сексуального насилия, пренебрежения нуждами)		<i>Если да, укажите, что именно</i>
2.7. Если да, необходимо ли принять какие-то срочные меры для защиты ребенка и сохранения его здоровья?		<i>Укажите, какие меры следует предпринять</i>
2.8. Употребляет ли ребенок алкоголь, наркотические вещества, др.?		<i>В том числе: сигареты, алкоголь, клей, наркотики и пр.</i>
Возможности родителей / лиц, их заменяющих		
2.9. Создаются ли условия для здорового развития ребенка в соответствии с его потребностями? (в т. ч. см. вопросы 2.3, 2.4, 2.5)		
2.10. Могут ли родители* сообщить детали медицинской истории биологической семьи?		
2.11. Есть ли медицинская страховка (полис) у семьи / ребенка?		
2.12. Проходит ли ребенок необходимые медицинские осмотры, сделаны ли все необходимые прививки?		

* Здесь и далее: под «родителям», «родителями» имеются в виду биологические родители ребенка либо иные лица, осуществляющие уход за ребенком, в случае если ребенок признан оставшимся без попечения родителей.

Страница 8

2.13. В случае необходимости оформлена ли у ребенка инвалидность и есть ли индивидуальная программа реабилитации?		Если не требуется, отметьте: «Неприменимо»
2.14. Могут ли родители должным образом реагировать на экстренную мед. ситуацию?		
2.15. Оставляют ли ребенка дома без присмотра?		Если да, укажите детали: как часто, на какое время, как обеспечивается безопасность ребенка на это время и пр.
2.16. Есть ли у членов семьи проблемы с физическим и умственным здоровьем, поведением, употреблением алкоголя или наркотиков?		

Анализ информации по разделу «Здоровье и безопасность»

Сильные стороны:
Слабые стороны:
Выводы и комментарии:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:			
<input type="radio"/> Кризисный	<input type="radio"/> Неблагополучный	<input type="radio"/> Удовлетворительный	<input type="radio"/> Благополучный

3. Навыки самообслуживания и социальные навыки	<i>Да / Нет / Неприменимо</i>	<i>Комментарии (укажите конкретные факты) / нужна ли дополнительная информация</i>
Потребности ребенка		
3.1. <i>В норме ли уровень личной гигиены ребенка? (навыки опрятности, зубы, волосы, ногти и пр.)</i>		
3.2. <i>Уверенно ли ребенок владеет навыками самообслуживания соответственно возрасту?</i>		
3.3. <i>Следует ли ребенок советам взрослых?</i>		
3.4. <i>Одевается ли ребенок в соответствии с ситуацией?</i>		<i>Учитывайте, одевается ли ребенок в соответствии с погодой, имеет ли он чистую опрятную одежду, соответствующую одежде для школы и пр.</i>
3.5. <i>Есть ли у ребенка карманные деньги?</i>		
3.6. <i>Понимает ли ребенок цену денег?</i>		
3.7. <i>Умеет ли ребенок пользоваться транспортом?</i>		
3.8. <i>Есть ли у ребенка адекватное чувство опасности?</i>		
3.9. <i>Может ли ребенок проводить время с другими детьми и их семьями?</i>		
3.10. <i>Есть ли у ребенка близкий друг?</i>		
Возможности родителей / лиц, их заменяющих		
3.11. <i>В норме ли навыки самообслуживания родителей?</i>		
3.12. <i>Ухаживают ли родители за ребенком должным образом в соответствии с возрастом и состоянием ребенка?</i>		
3.13. <i>Поощряют ли родители ребенка к развитию его навыков?</i>		

Страница 10

Анализ информации по разделу «Навыки самообслуживания и социальные навыки»

Сильные стороны:
Слабые стороны:
Выводы и комментарии:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

Кризисный



Неблагополучный



Удовлетворительный



Благополучный

4. Образование (Включая стимулирование для детей раннего возраста)	<i>Да / Нет / Неприменимо</i>	<i>Комментарии (укажите конкретные факты) / нужна ли дополнительная информация</i>
Потребности ребенка		
4.1. Регулярно ли ребенок посещает образовательное учреждение (садик, школа и др.)?		<i>Если нет, укажите, как часто пропускает, и причину</i>
4.2. Регулярно ли ребенок приходит в образовательное учреждение вовремя?		
4.3. Справляется ли ребенок с образовательной программой?		
4.4. Есть ли у ребенка любимый педагог/предмет?		
4.5. Есть ли у ребенка трудности с концентрацией внимания?		
4.6. Требуется ли провести оценку образовательного уровня ребенка?		
4.7. Хорошо ли ребенок относится к обучению?		
4.8. Получает ли ребенок дополнительное образование?		
4.9. Хорошие ли у ребенка отношения с педагогами?		
Возможности родителей / лиц, их заменяющих		
4.10. Положительно ли относятся взрослые к образованию ребенка?		
4.11. Обеспечен ли ребенок всем необходимым для его обучения?		
4.12. Поощряют ли родители ребенка к обучению / развитию в соответствии с его возможностями?		
4.13. Принимают ли взрослые меры по преодолению каких-либо трудностей с обучением ребенка?		
4.14. Есть ли контакты родителей со специалистами образовательного учреждения?		
4.15. Оказываются ли родителями давление на ребенка ради достижения хороших результатов?		
4.16. Предоставляют ли взрослые стимулирование и общение, необходимые для развития ребенка, особенно для ребенка раннего возраста?		

Страница 12

Анализ информации по разделу «Образование»

Сильные стороны:
Слабые стороны:
Выводы:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:			
<input type="radio"/> Кризисный	<input type="radio"/> Неблагополучный	<input type="radio"/> Удовлетворительный	<input type="radio"/> Благополучный

5. Идентичность (включая представление о себе, ощущение своей принадлежности к семье, обществу и др.)	<i>Да / Нет / Неприменимо</i>	<i>Комментарии (укажите конкретные факты) / нужна ли дополнительная информация</i>
Потребности ребенка		
5.1. Уверен ли ребенок в себе?		
5.2. Гордится ли ребенок своими достижениями?		
5.3. Осознает ли ребенок, к какому полу он принадлежит?		<i>Есть ли несоответствие между полом ребенка и его поведением?</i>
5.4. Есть ли противоречия между полом ребенка и стилем воспитания?		
5.5. Есть ли у ребенка привязанность к кому-либо из членов семьи?		
5.6. Знает ли ребенок родственников, проживающих отдельно от семьи?		
5.7. Знает ли ребенок историю своей семьи?		
5.8. Считает ли себя ребенок членом какой-либо группировки или религиозной секты?		
Возможности родителей / лиц, их заменяющих		
5.9. Обращаются ли с ребенком уважительно?		
5.10. Всегда ли к ребенку обращаются по имени?		
5.11. Считаются ли с мнением ребенка?		
5.12. Есть ли в семье свои традиции?		
5.13. Определены ли роли в семье?		
5.14. Есть ли в семье главный?		<i>Укажите, кто является главой семьи</i>
5.15. Религиозна ли семья?		
5.16. Осознаются ли членами семьи права и обязанности родителей?		
5.17. Делает ли семья шаги для того, чтобы ребенок мог реализовать свои способности?		

Страница 14

Анализ информации по разделу «Идентичность»**Сильные стороны:**

Слабые стороны:

Выводы и комментарии:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

Кризисный



Неблагополучный



Удовлетворительный



Благополучный

6. Эмоциональное развитие (Включая теплые эмоциональные отношения)	<i>Да / Нет / Неприменимо</i>	<i>Комментарии (укажите конкретные факты) / нужна ли дополнительная информация</i>
Потребности ребенка		
6.1. Эмоциональные реакции ребенка в пределах возрастной нормы?		<i>Если нет, укажите подробности</i>
6.2. Замыкается ли ребенок в себе?		<i>Если да: как часто, в каких ситуациях?</i>
6.3. Бывают ли у ребенка сильные вспышки гнева, выходящие за рамки нормального поведения?		<i>Если да: как часто, в каких ситуациях?</i>
6.4. Справляется ли ребенок с неудачами и гневом, как?		
6.5. Имеет ли место повышенный интерес к теме насилия и жестокости?		
6.6. Наносит ли ребенок себе повреждения/увечья?		
6.7. Есть ли у ребенка мысли о самоубийстве?		
6.8. Требуется ли ребенку подробное психологическое обследование?		
Возможности родителей / лиц, их заменяющих		
6.9. Был ли ребенок желанным?		
6.10. Знают ли родители об эмоциональных потребностях ребенка?		
6.11. Предоставляют ли родители эмоциональную поддержку ребенку в любых жизненных ситуациях?		
6.12. Поощряется ли ребенок, когда хочет поделиться своими страхами, переживаниями или проблемами?		
6.13. Поощряется ли уверенность ребенка в себе?		
6.14. Решаются ли семейные проблемы без насилия?		
6.15. Критикуют ли ребенка или проявляют по отношению к нему враждебность?		

Страница 16

Анализ информации по разделу «Эмоциональное развитие»

Сильные стороны:
Слабые стороны:
Выводы:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

Кризисный



Неблагополучный



Удовлетворительный



Благополучный

7. Отношения в семье и обществе	<i>Да / Нет / Неприменимо</i>	<i>Комментарии (укажите конкретные факты) / нужна ли дополнительная информация</i>
Потребности ребенка		
7.1. Стабильно ли социальное окружение ребенка? <i>(ограниченное число знакомых взрослых)</i>		
7.2. Проявляет ли ребенок привязанность к человеку, который ухаживает за ним больше других?		<i>В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста</i>
7.3. Чувствует ли ребенок себя свободно в присутствии членов семьи?		
7.4. Водят ли ребенка в гости к членам семьи, живущим отдельно?		
7.5. Нормальны ли отношения ребенка с другими детьми в семье, со сверстниками?		
7.6. Запугивает ли ребенок других детей или запугивают ли его?		
7.7. Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными?		
7.8. Является ли ребенок свидетелем или вовлекается в семейные конфликты/насилие?		
7.9. Есть ли взрослый, которому ребенок доверяет, рассказывая о своих чувствах?		
Возможности родителей / лиц, их заменяющих		
7.10. Играют ли родители с ребенком?		
7.11. Достаточны ли телесные контакты ребенка с родителями?		
7.12. Организован ли досуг ребенка?		
7.13. Есть ли у семьи поддержка социальной сети (родственники, друзья, социальные службы и др.)?		
7.14. Был ли у родителей положительный опыт детства, на который они ориентируются при воспитании?		<i>Учитывайте наличие у родителей опыта жестокого обращения в детстве, воспитания в интернатном учреждении, наличие у родителя психического расстройства, регулярные ссоры в семье и пр.</i>
7.15. Были ли в семье травмирующая потеря или кризис за последние полгода?		<i>Если ДА: справилась ли семья, требуется ли поддержка?</i>

Страница 18

7.16. <i>Согласованный ли подход к воспитанию у взрослых, осуществляющих уход за ребенком?</i>		
7.17. <i>Есть ли между членами семьи доверительные отношения?</i>		
7.18. <i>Есть ли у семьи общие интересы, увлечения?</i>		
7.19. <i>Хорошо ли родители относятся к друзьям ребенка?</i>		
7.20. <i>Поддерживает ли семья взаимоотношения с соседями?</i>		

Анализ информации по разделу «Отношения в семье и обществе»

Сильные стороны:
Слабые стороны:
Выводы:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:			
<input type="radio"/> Кризисный	<input type="radio"/> Неблагополучный	<input type="radio"/> Удовлетворительный	<input type="radio"/> Благополучный

8. Поведение (Включая ограничения и дисциплину)	<i>Да / Нет / Неприменимо</i>	<i>Комментарии (укажите конкретные факты) / нужна ли дополнительная информация</i>
Потребности ребенка		
8.1. Соответствует ли поведение ребенка его возрасту?		
8.2. Может ли ребенок контролировать свое поведение?		
8.3. Демонстрирует ли ребенок деструктивное поведение?		<i>(Например, агрессивное поведение, истерики и т. п.)</i>
8.4. Адекватно ли ведет себя ребенок с другими людьми?		
8.5. Справляется ли ребенок с соответствующими его возрасту заданиями самостоятельно?		
8.6. Есть ли у ребенка особые поведенческие трудности?		<i>Если ДА, укажите, что именно</i>
8.7. Различает ли ребенок хорошее и плохое?		
8.8. Ведет ли себя ребенок в общественных местах в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, и знает ли он эти нормы?		
8.9. Состоит ли ребенок на учете в органах милиции?		
8.10. Отсутствует ли ребенок дома долгое время?		<i>Если ДА, укажите как долго и с какой частотой, где он находится в это время</i>
Возможности родителей / лиц, их заменяющих		
8.11. Есть ли в семье четкие правила и ограничения относительно поведения?		
8.12. Последователен ли подход к установлению правил и границ поведения?		
8.13. Адекватно ли родители реагируют на любое поведение ребенка?		
8.14. Воспитывают ли родители у ребенка уважительное отношение к закону?		
8.15. Принимают ли члены семьи участие в криминальной деятельности?		
8.16. Всегда ли взрослые знают, где находится ребенок?		
8.17. Знают ли родители причину сложного поведения ребенка?		

Страница 20

Анализ информации по разделу «Поведение»

Сильные стороны:
Слабые стороны:
Выводы:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

Кризисный



Неблагополучный



Удовлетворительный



Благополучный

Страница 22

Каково мнение ребенка о выводах, сделанных в результате оценки (с учетом возраста и уровня развития)?

Каково мнение родителя/родителей о выводах, сделанных в результате оценки?

Каково мнение законных представителей ребенка о выводах, сделанных в результате оценки?

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, гарантирующие достижение наилучших результатов для ребенка вплоть до его совершеннолетия

Цель: _____

Потребности развития ребенка	Задачи	Ответственное лицо/ Учреждение	Сроки выполнения	Цели и задачи выполнены/ Достигнут прогресс/ Согласованы изменения
1. Жилье/ Занятость / Доход				
2. Здоровье и безопасность				
3. Навыки самообслуживания и соц. навыки				
4. Образование				
5. Идентичность				
6. Эмоциональное развитие				
7. Отношения в семье и обществе				
8. Поведение				

Санкт-Петербургская единая форма оценки ребенка и семьи

КРАТКОСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕБЕНКА, на 3 или 6 месяцев (подчеркните нужный период)

Цели: 1. _____

2. _____

Потребности развития ребенка	Задачи	Ответственное лицо/ Учреждение	Сроки выполнения	Цели и задачи выполнены/ Достигнут прогресс/ Согласованы изменения
1. Жилье/ Занятость / Доход				
2. Здоровье и безопасность				
3. Навыки самообслуживания и соц. навыки				
4. Образование				
5. Идентичность				
6. Эмоциональное развитие				
7. Отношения в семье и обществе				
8. Поведение				

Ребенок с целями и задачами ознакомлен (если применимо с учетом его возраста и уровня понимания) _____

ВАЖНО: обязательно должна быть подпись руководителя, который одобрил цели и задачи работы.

ФИО специалиста (специалистов), заполнившего форму:	1. _____	Дата: _____ 200__ г.	Подпись: _____
	2. _____	_____ 200__ г.	_____

ФИО руководителя, участвовавшего в составлении целей и задач для ребенка:	Дата составления списка целей и задач: _____ 200__ г.	Подпись: _____
---	--	----------------

ФИО отца / матери / лиц, их заменяющих, ознакомившихся со списком целей и задач:	1. _____	Дата: _____ 200__ г.	Подпись: _____
	2. _____	_____ 200__ г.	_____