

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

---

Федеральная целевая  
программа «Дети России»



Подпрограмма  
«Дети и семья»

---

**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ  
СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА  
ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Москва 2007

УДК 37.018.1-058.862  
ББК 74.90  
И 66

**Инновационные модели семейных форм устройства детей-И 66 сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Сборник / Под общ. ред. Н.П. Ивановой. — М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. — 192 с.  
ISBN 978-5-900072-70-8**

В данном сборнике представлены инновационные модели, признанные победителями Всероссийского конкурса инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конкурс проведен Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по образованию и Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения в рамках реализации мероприятий направления «Дети-сироты» подпрограммы «Дети и семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007—2010 годы.

Модели, включенные в данный сборник, отражают системный подход к организации работы по преодолению социального сиротства и развитию форм семейного устройства, раскрывают ее специфику на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне конкретного учреждения. Большое значение для развития семейного устройства детей имеют модели проведения информационных кампаний по привлечению гражданского общества к воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, в своих семьях.

Сборник предназначен для работников органов государственного и муниципального управления, специалистов служб и организаций, участвующих в решении проблем профилактики социального сиротства и развития семейных форм устройства, научных работников.

**ББК 74.90**

**ISBN 978-5-900072-70-8**

© Федеральное государственное учреждение  
«Государственный научно-исследовательский  
институт семьи и воспитания, 2007



## **Введение**

### **Всероссийский конкурс лучших инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем Послании Федеральному собранию РФ 2006 года поручил Правительству РФ совместно с регионами создать механизм решения задачи сокращения числа детей, находящихся в детских домах и интернатах.

Поставлена задача преодоления межведомственной разобщенности в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике социального сиротства, сокращения численности детей в интернатных учреждениях, развития всех форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Всероссийский конкурс лучших инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был проведен Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по образованию и Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения в 2007 году. Данный конкурс проходил в рамках реализации мероприятий направления «Дети-сироты» подпрограммы «Дети и семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007—2010 годы,

утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2007 № 172.

Всероссийский конкурс лучших инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлен на решение следующих **задач**:

— повышение уровня научно-методического обеспечения деятельности по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— создание реестра лучших инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их распространение в субъектах Российской Федерации;

— использование материалов лучших инновационных моделей при проведении научно-практических семинаров для специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации по проблемам развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— создание условий для принятия организационно-управленческих решений реформирования системы социальной защиты детства, разработке государственных стандартов развития инновационных услуг по социальному патронату неблагополучных семей, замещающим семьям, реабилитации детей с особенностями развития.

В этих целях актуальной становится проблема создания профессиональных служб подбора, подготовки, сопровождения и поддержки замещающих семей. Накопленный в субъектах Российской Федерации позитивный опыт развития семейных форм устройства детей-сирот позволил выявить инновационные технологии, которые в дальнейшем станут основой для разработки модели и стандартов организации на региональном уровне профессиональных служб семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с Положением о всероссийском конкурсе лучших инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на конкурс были представлены как региональные и муниципальные модели семейного устройства, так и модели и отдельные

компоненты деятельности, реализуемые на уровне различных учреждений (образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, некоммерческих организаций, других учреждений и организаций), а также модели информационных компаний по пропаганде семейного устройства.

При разработке перечня номинаций конкурса учитывалось следующее:

— необходимость выявления лучших инновационных моделей семейных форм устройства и их компонентов как на уровне регионов, так и на уровне муниципальных образований;

— необходимость выявления как лучших комплексных моделей семейного устройства, так и лучших моделей организации отдельных направлений работы (работы с населением по привлечению потенциальных замещающих родителей; отбора замещающих родителей, их подготовки, организации и осуществлении сопровождения, мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях);

— необходимость выявления лучших инновационных моделей в органах и организациях различной организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности (системы образования и социальной защиты, органов опеки и попечительства, некоммерческих организаций).

На конкурс поступило 83 заявки из 36 регионов Российской Федерации.

Итоги Всероссийского конкурса лучших инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлены следующими лауреатами.

**Номинация «Региональная комплексная модель семейного устройства» (10 заявок):**

**I место** — г. Петрозаводск, Министерство образования Республики Карелия, Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Республики Карелия;

**II место** — г. Пермь, Агентство по управлению социальными службами Пермского края;

**III место** — г. Ярославль, Департамент образования Ярославской области.

*Специальными призами и дипломами отмечены:*

1) коллектив авторов под руководством Н.А. Палиевой — «*За вклад в методическое обеспечение региональной системы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактики социального сиротства*» (Ставропольский край);

2) департамент социальной защиты населения Иркутской области — «*За развитие региональной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе семейно-воспитательных групп*».

**Номинация «Муниципальная модель семейного устройства» (13 заявок):**

**I место** — с. Дивное Апанасенковского района, Отдел образования администрации Апанасенковского муниципального р-на Ставропольского края;

**II место** — г. Уфа, Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

**III место** — г. Кемерово, Орган опеки и попечительства администрации города Кемерово.

*Специальным призом* отмечено муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Питкяранский детский дом» — «*За лучшую разработку системы подготовки патронатных воспитателей*».

**Номинация «Учреждение, реализующее модель семейного устройства» (47 заявок):**

**I место** — г. Пермь, Государственное краевое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальный (коррекционный) детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии» г. Перми;

**II место** — с. Зырянское Зырянского района, Областное государственное образовательное учреждение «Зырянский детский дом»;

## Введение

---

**II место** — г. Камешково, Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом»;

**III место** — г. Москва, ГОУ специальный (коррекционный) детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уполномоченная служба по патронатному воспитанию;

**III место** — г. Хабаровск, Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 8 для детей школьного возраста».

*Специальными призами и дипломами отмечены:*

1) Государственное образовательное учреждение «Вологодский детский дом № 2» г. Вологды — *«За лучшую разработку системы возврата детей в кровную семью»;*

2) Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Лакинский детский дом» Владимирской области — *«За лучшую разработку системы мониторинга развития и воспитания детей в замещающих семьях».*

**Номинация «Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (13 заявок):**

**I место** — Москва, Автономная некоммерческая организация «Агентство социальной информации» (АНО «АСИ»);

**II место** — Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, Комитет по опеке и попечительству Администрации г. Сургута;

**III место** — с. Большая Глушица, Администрация муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

*Специальными призами и дипломами отмечены:*

1) Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи — *«За профессиональное исследование целевой аудитории в период проведения информационной кампании»;*

2) филиал Федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания «Ярославия» — *«За эффективность достижения цели малыми средствами».*

---

# 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

## 1.1. Республика Карелия

С вступлением в силу Закона РК «О патронатном воспитании» с 2003 года в республике создаются службы по развитию семейных форм попечения. В январе 2005 года на базе **государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» (г. Петрозаводск) Министерства образования Республики Карелия** создана координационно-консультационно-методическая служба по развитию семейных форм попечения в Республике Карелия.

В 2006 году разработана образовательная программа «Организация деятельности службы по развитию семейных форм попечения» (144 часа). Программа курса направлена на широкий круг специалистов, занимающихся вопросами семейных форм попечения, и включена в учебный план ГОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования».

В связи с развитием семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2007—2010 годах планируется постепенная реорганизация детских домов в учреж-

дения, предоставляющие услуги по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке и сопровождению приемных семей, семей опекунов (попечителей), усыновителей.

### **Нормативное правовое обеспечение модели**

#### ***Законы Республики Карелия:***

- Закон Республики Карелия от 01.11.2002 № 626-ЗРК (в ред. 06.06.2005) «О патронатном воспитании»;
- Закон Республики Карелия от 14.07.2005 № 899-ЗРК «О некоторых вопросах организации социального обслуживания в Республике Карелия (с изменениями от 13.03.2007)»;
- Закон Республики Карелия от 28.11.2005 № 921-ЗРК «О государственном обеспечении и социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Республики Карелия от 01.11.2005 № 916-ЗРК «О финансовых нормативах, применяемых при расчете межбюджетных трансфертов из бюджета Республики Карелия бюджетам муниципальных районов и городских округов» (с изменениями).
- Закон Республики Карелия от 22.02.2007 «О внесении изменений в законодательные акты Республики Карелия и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Республики Карелия».

#### ***Нормативные правовые акты:***

- постановление Правительства Республики Карелия от 16.06.2006 № 74-П «О порядке предоставления отдельных мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Положение определяет порядок выплаты средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установленных Законом Республики Карелия № 921-ЗРК;
- постановление Правительства Республики Карелия от 19.12.2006 № 175-П «Об утверждении норм материального обеспечения отдельных категорий обучающихся и воспитанников государственных учреждений Республики Карелия и муниципальных образовательных учреждений».

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

В соответствии с законами произошли следующие изменения:

- установление и обеспечение норматива подушевого финансирования содержания и социализации детей-сирот независимо от формы устройства (5160 руб. плюс районный коэффициент);
- оплата труда приемного родителя, патронатного воспитателя осуществляется посредством выплаты в размере 2500 руб. за воспитание каждого ребенка с применением районного коэффициента и процентной надбавки;
- за воспитание ребенка-инвалида приемному родителю, патронатному воспитателю производится доплата в размере 25% от ежемесячной оплаты труда с применением районного коэффициента и процентной надбавки.

Структура региональной комплексной модели семейного устройства представлена на схеме (с. 11).

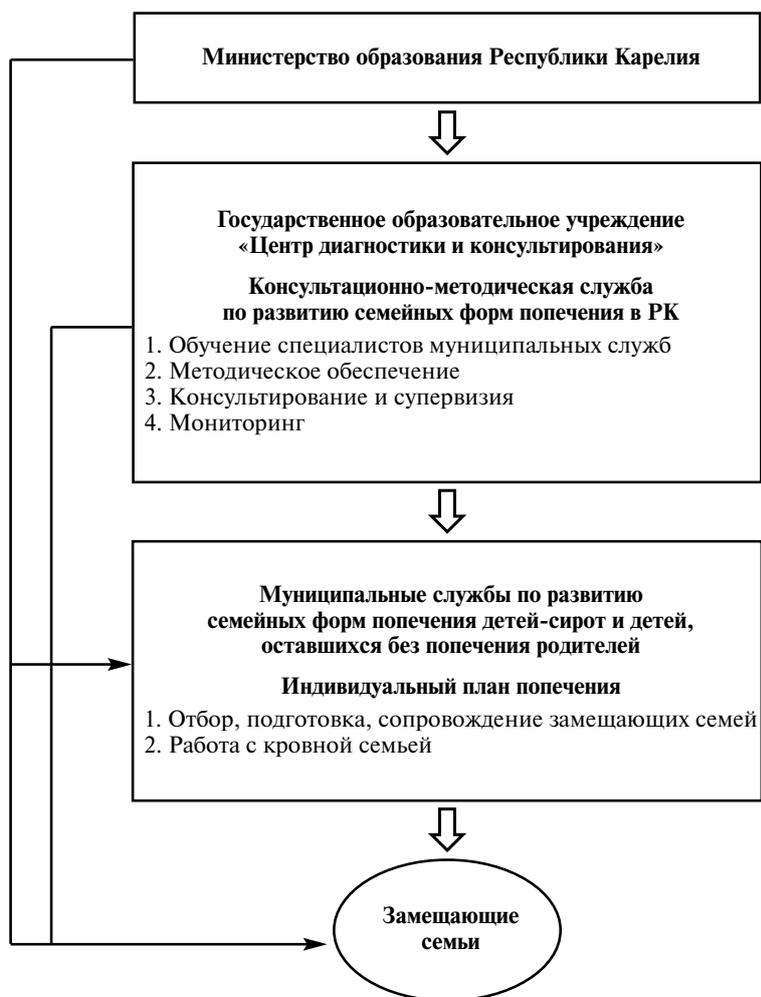
### **Консультационно-методическая служба по развитию семейных форм попечения в Республике Карелия**

#### *Функции службы:*

- участие в разработке нормативных документов;
- методическое обеспечение муниципальных служб по развитию семейных форм попечения;
- разработка обучающей программы;
- обучение специалистов муниципальных служб по развитию семейных форм попечения;
- консультирование, супервизия;
- работа со СМИ;
- мониторинг эффективности семейных форм устройства;
- формирование банка данных замещающих семей.

Для работы в службе из состава сотрудников «Центра диагностики и консультирования» выделены четыре специалиста, два социальных педагога и два психолога высшей категории, которые прошли подготовку по специальной программе. Главной задачей сотрудников «Центра диагностики и консультирования» в перво-

## 1.1. Республика Карелия



Структура региональной комплексной модели  
семейного устройства

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

начальный период было обучение специалистов муниципальных служб, которые непосредственно должны готовить граждан к приему детей в свои семьи.

### **Подготовка специалистов муниципальных служб по развитию семейных форм попечения**

► **Образовательная программа**  
**«Организация деятельности службы по развитию  
семейных форм попечения»**

Программа направлена на широкий круг специалистов, занимающихся вопросами семейных форм попечения (патронатное воспитание, усыновление, опека (попечительство), приемная семья).

*Цель программы:* обучение специалистов муниципальных служб подготовке, отбору и сопровождению замещающих семей.

*Задачи программы:*

- 1) сформировать представления и дать нормативно-правовые знания по вопросам семейных форм попечения;
- 2) раскрыть принципы организации службы по развитию семейных форм попечения детей;
- 3) обучить специалистов методам работы с биологической семьей;
- 4) раскрыть содержание модели работы службы с ребенком, изъятым из семьи;
- 5) охарактеризовать формы семейного устройства ребенка;
- 6) раскрыть принципы и критерии отбора замещающих родителей;
- 7) обучить навыкам поиска потенциальных кандидатов желающих принять ребенка в семью;
- 8) обучить проведению тренингов для подготовки родителей;
- 9) ознакомить с технологиями подбора каждому ребенку совместимой с ним семьи;
- 10) раскрыть содержание сопровождения замещающей семьи;
- 11) охарактеризовать создание модели службы по развитию семейных форм попечения.

## 1.1. Республика Карелия

---

### *Организационные формы освоения программы*

*Выездной семинар* — п е р в ы й э т а п — (в каждом районе республики) для специалистов муниципалитетов, учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, комиссий по делам несовершеннолетних (36 ч).

Ц е л ь семинара: понимание актуальности и содержания проблемы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий для создания сети взаимодействия между различными учреждениями.

На семинаре освещаются следующие темы: законодательство в области устройства детей в семью; механизм создания муниципальных служб по отбору, подготовке и сопровождению замещающих семей; проведение информационной кампании, структура службы, кадровое обеспечение, функциональные обязанности сотрудников; ценности и убеждения, этика работников службы, межведомственное взаимодействие.

*Тренинг для специалистов* служб по развитию семейных форм попечения — в т о р о й э т а п — (108 ч).

Ц е л и тренинга:

1) формирование мотивированной команды для запуска работы служб по развитию семейных форм попечения на территории республики Карелия.

2) обучение технологиям работы с гражданами, желающими принять ребенка в семью.

З а д а ч и тренинга:

1) формирование системы ценностей убеждений в отношении приоритета семейного воспитания;

2) обучение (новые знания) в области специфики развития и адаптации детей, переживших разрыв с семьей и жестокое обращение;

3) формирование понимания важности процессного подхода при создании модели работы службы по развитию семейных форм попечения и неразрывности связи с работой по профилактике;

4) ознакомление с технологиями реабилитационной работы, оценки ребенка, оценки семьи, подготовки семьи и сопровождения ребенка и семьи в системе семейного устройства детей.

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

За период обучения были рассмотрены следующие темы:

- этапы работы службы;
- принципы и критерии отбора граждан, желающих воспитывать детей-сирот в своих семьях;
- реабилитационное сопровождение ребенка;
- семья как система;
- тренинг подготовки граждан, желающих принять ребенка на воспитание;
- последующее сопровождение в замещающей семье.

*Индивидуальная и групповая супервизия* — третий этап.

Цель: разрешение «накопившихся» вопросов, обмен опытом, повышение квалификации специалистов.

### ▶ *Программа для приемных родителей (усыновителей)* **PRAID**

Программа PRAID представляет собой модель для создания и поддержания замещающих семей. Она создана для того, чтобы повысить качество жизни детей в замещающей семье. Программа основывается на идее, что ценность семейной жизни для детей является решающей.

В процессе реализации программы для специалистов северных районов республики в феврале — апреле 2007 г. Общественным образовательным центром Баренцева региона (г. Мурманск), были организованы обучающие семинары.

### ▶ *Международный проект «Мост детства»* *Республика Карелия совместно с организацией* *Пеластакаа Лапсет (Финляндия)*

С октября 2005 года по октябрь 2006 года в рамках проекта проведено обучение воспитателей, руководителей детских домов с целью повышения их знаний в области охраны прав детей.

В результате обучения участникам проекта удалось разработать способы взаимодействия педагогов, специалистов и руководителей, в частности, в работе с ребенком и его семьей, выявить и определить профессиональные качества, необходимые для данного вида деятельности, и сформулировать требования к профессиональной компетентности специалиста в области защиты детства.

## 1.1. Республика Карелия

---

- ▶ *Ежегодные республиканские семинары специалистов по охране прав детей муниципальных районов и городских округов и руководителей учреждений для детей-сирот*

### **Развитие служб семейных форм попечения Республики Карелия**

С 1999 года на базе детского дома г. Питкяранта проводилась экспериментальная работа по внедрению патронатного воспитания как альтернативной формы воспитания детей-сирот.

В результате этой работы создана модель учреждения, предоставляющего услуги по патронатному воспитанию. Все дети детского дома были переданы на воспитание в семьи сотрудников детского дома, а само учреждение закрыто. Изучались положительные и отрицательные стороны эксперимента, велась работа по созданию республиканского закона.

В 2003 году на территории Карелии вступил в силу Закон РК «О патронатном воспитании», что позволило в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создавать службы по патронатному воспитанию.

В настоящее время в республике практически во всех районах организованы службы по развитию семейных форм попечения, которые ведут активный поиск потенциальных кандидатов, проводят подготовку детей и замещающих родителей, сопровождают семьи, работают с кровными семьями.

### **Информационная кампания в рамках модели**

В рамках реализации права ребенка на семью создан региональный банк данных на детей, оставшихся без попечения родителей, банк кандидатов в усыновители.

Информация о службах по развитию семейных форм попечения, о замещающих семьях широко освещается средствами массовой информации — не только районными и республиканскими, но и российскими.

Два раза в год министерством образования Республики Карелия проводится мониторинг «Об обеспечении органами испол-

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

нительной власти социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Для замещающих родителей выпущены буклеты: «Поделись своим теплом»; «Как стать эффективным родителем подростка»; «Поговорим о сокровенном — родителям о детях и подростках».

Инновационный опыт Республики Карелия опубликован в книге «Защита детей в Европе и России» (под редакцией В. Миккола, Центр обучения и развития Хельсинского университета, Хельсинки, 2007). В данной книге предлагается сравнительный анализ требований по соблюдению прав детей в европейских странах и соответствующих норм, установленных законодательством Российской Федерации.

### 1.2. Пермский край

В настоящее время в крае осуществляются системные преобразования, которые являются многоуровневыми, что обеспечивает долгосрочность и надежность развития семейно-воспитательных форм устройства (далее — СВФУ), стабильность помещения детей в замещающие семьи. Реализуется комплексный межведомственный подход, который обеспечивает:

- внедрение технологий раннего выявления семейного неблагополучия и своевременного оказания помощи семье и ребенку;
- стимулирование развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- реформирование детских интернатных учреждений;
- создание инфраструктур, обеспечивающих сопровождение замещающих семей;
- создание условий проживания, воспитания и образования для детей, которые не могут быть по разным причинам переданы на воспитание в семьи.

Преобразования происходят как в части управления системой в целом, так и в организации, содержании деятельности учреждений. Детские проекты, реализуемые Правительством Пермского края, направлены на работу с детьми и семьями раз-

## 1.2. Пермский край

---

личных категорий. Проекты по первичной и вторичной профилактике оказывают реальную помощь детям и семьям, оказавшимся в социально опасном положении, объективно работая на снижение числа детей-сирот, выявляемых органами опеки и попечительства и направляемых в интернатные учреждения. Проекты по третичной профилактике направлены на развитие СВФУ, реструктуризацию сети детских домов.

Приводим наиболее значимые компоненты региональной модели Пермского края.

### Нормативная база Пермского края

- Закон Пермской области от 05.06.1997 № 771-112 (ред. от 07.05.2007) «О приемной семье»;
- Закон Пермской области от 29.12.2004 № 1939-419 (ред. от 05.06.2006, с изм. от 27.04.2007) «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Пермской области от 06.10.2000 № 1129-164 (ред. от 06.05.2004, с изм. от 27.04.2007) «О патронатном воспитании»;
- Закон Пермской области от 07.08.1997 № 813-120 (с изм. от 27.04.2007) «Об организации работы по опеке и попечительству в Пермской области»;
- Закон Пермской области от 30.11.2004 № 1837-391 (ред. от 28.03.2006, с изм. от 12.12.2006) «О стипендиальном обеспечении и дополнительных формах материальной поддержки обучающихся и студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования»;
- Закон Пермской области от 09.09.1996 № 533-83 (ред. от 28.11.2006) «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства»;
- Закон Пермской области от 30.11.2005 № 2694-601 «О порядке ведения органами местного самоуправления учета граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма»;

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

- Закон Пермского края от 13.03.2007 № 15-ПК «О краевой целевой программе «Семья и дети Пермского края на 2007—2010 годы»;
- Закон Пермской области от 14.11.2005 № 2621-580 (ред. от 04.07.2006, с изм. От 28.11.2006) «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями пермской области по социальной поддержке, социальной помощи и социальному обслуживанию отдельных категорий граждан»;
- Закон Пермской области от 05.09.2005 № 2441-539 (с изм. от 28.11.2006) «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Закон Пермской области от 19.10.1998 № 253-28 «О государственной молодежной политике в Пермской области»;
- постановление ЗС Пермской области от 17.04.2003 № 745 «О концепции жилищной политики в Пермской области на 2003—2010 годы»;
- постановление ЗС Пермской области от 22.11.2001 № 1898 «О концепции социальной политики в Пермской области»;
- указ губернатора Пермского края от 15.12.2005 № 13 «Об утверждении положения о порядке осуществления и финансирования деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений»;
- постановление Правительства Пермского края от 06.07.2007 № 130-п «О предоставлении мер социальной поддержки малоимущим семьям, имеющим детей, и беременным женщинам»;
- постановление Правительства Пермского края от 23.03.2007 № 40-п (ред. от 22.06.2007) «О порядке и условиях предоставления мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа»;
- постановление Правительства Пермского края от 04.05.2007 № 87-п «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления единовременного денежного пособия гражданам, усы-

## 1.2. Пермский край

---

новившим ребенка (детей) из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и проживающим на территории Пермского края»;

- постановление Правительства Пермского края от 10.08.2006 № 16-п (ред. от 26.04.2007) «Об утверждении положения о порядке распределения и использования средств, предусмотренных на приобретение (строительство) жилья для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»;

- указ губернатора Пермской области от 04.09.2003 № 171 (ред. от 26.04.2007) «О распределении средств на строительство (приобретение) жилья для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»;

- указ губернатора Пермской области от 28.01.2003 № 10 (ред. от 26.04.2007) «О межведомственной комиссии по реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение»;

- указ губернатора Пермской области от 20.06.2002 № 121 (ред. от 26.04.2007) «О распределении средств на приобретение (строительство) жилья для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»;

- указ губернатора Пермской области от 27.07.2001 № 184 «О развитии форм семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»;

- постановление Правительства Пермского края от 16.03.2007 № 32-п «О передаче функций в сфере защиты прав и интересов детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и внесении изменений в отдельные акты правительства Пермского края»;

- распоряжение губернатора Пермской области от 18.06.2004 № 333-р «О службах по устройству детей на воспитание в семьи»;

- распоряжение губернатора пермской области от 15.06.2004 № 330-р «Об организации семейных воспитательных групп в Пермской области».

Проходят процедуру согласования проекты законов Пермского края:

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

— «О внесении изменений в закон Пермской области «О патронатном воспитании» (о постинтернатном патронате над лицами из числа детей-сирот);

— «Об основах системы профилактики социального сиротства в Пермском крае».

### **Финансовый вклад в развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Основные условия:

— разработка и совершенствование механизма гибкого финансирования замещающих семей и учреждений, оказывающих комплексные услуги детям-сиротам и замещающим семьям;

— стабильность финансового обеспечения их жизнедеятельности, предоставление различных льгот и гарантий детям-сиротам и семьям.

По итогам 2006 года из краевого бюджета были направлены средства в сумме 1 млрд 252 млн 383 тыс. рублей на содержание учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на содержание детей в опекунских семьях, выплаты патронатным и приемным семьям. Средства на единовременные выплаты российским усыновителям составили 4 млн 240 тыс. рублей.

### **Создание региональной социальной инфраструктуры по оказанию комплексных услуг замещающим семьям**

В настоящее время за всеми формами семейного жизнеустройства детей-сирот закреплены курирующие учреждения, четко определены их функции, мера ответственности, механизм межведомственного взаимодействия в части выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Стандартным требованием к организации работы учреждения (органа) является устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью. Органы опеки и попечительства — усыновление, опека, приемная семья; межведомственный Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, — усынов-

## 1.2. Пермский край

---

ление, опека, приемная семья; детский дом — патронатное воспитание; СРЦ — семейно-воспитательная группа; ЦПМСС для детей-сирот — приемная, опекунская семья.

### **Информационные программы по пропаганде семейного устройства детей-сирот и привлечение населения к участию в воспитании детей-сирот**

С 1997 года идет работа по созданию позитивного имиджа СВФУ, политики региональных и муниципальных органов власти по данному направлению. В целях пропаганды семейного воспитания и ценности семьи регулярно освещаются органами местного самоуправления вопросы защиты прав детей, развития СВФУ. Ежегодно в 38 газетах муниципальных образований регулярно публикуется информация о семейных формах устройства. Созданы постоянно действующие рубрики на краевом телевидении: «Найди меня», «Секреты семейного счастья», постоянная еженедельная публикация в газете «Комсомольская правда» о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Ежегодный выпуск брошюр, листовок о СВФУ, распространение через женские консультации, краевой Центр планирования семьи и др. Организация пиар-кампаний, проведение краевого конкурса приемных, патронатных семей осуществляется в рамках Краевой целевой программы «Семья и дети Прикамья».

### **Научно-методическое сопровождение проектной деятельности**

На базе Пермского краевого института повышения квалификации работников образования (кафедра воспитания и дополнительного образования, кафедра психолого-педагогической реабилитации детей и подростков) и научно-методического отдела краевого Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Перми проводится обучение специалистов служб сопровождения детских домов, предоставляющих патронатное воспитание, ЦПМСС, СРЦ, педагогов школ, обучение на курсах переподготовки по специальностям «Социальный педагог. Организатор ре-

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

абилитационной работы» и «Социальный педагог. Педагог-реабилитолог»:

- проводится обучение на курсах повышения квалификации специалистов служб сопровождения детских домов, предоставляющих патронатное воспитание, ЦПМСС, СРЦ, педагогов школ, а также патронатных воспитателей и приемных родителей;

- разрабатываются и внедряются технологии отбора и подготовки потенциальных замещающих семей;

- разрабатываются и внедряются технологии подготовки детей для проживания в семье;

- обеспечивается научно-методическое и консультационное сопровождение учреждений, занятых в сфере семейного устройства детей-сирот, по проблемам психолого-педагогического и социального сопровождения семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разрабатываются краевые учебные программы, методические пособия, научно-методические рекомендации, которые в дальнейшем используются как стандарт работы специализированных учреждений различных ведомств, осуществляющих отбор, подготовку и сопровождение замещающих семей.

Отрабатываются технологии подбора, отбора и подготовки потенциальных замещающих семей, подготовки детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье. Обеспечивается психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разрабатываемые на уровне края учебные программы, методические пособия, научно-методические рекомендации используются как стандарт работы специализированными учреждениями различных ведомств, осуществляющих отбор, подготовку и сопровождение замещающих семей.

*Разработаны образовательные программы:*

«Проблемы профилактики социального сиротства»;

«Профессиональная переподготовка “Социальный педагог. Педагог-реабилитолог”»;

«Профессиональная переподготовка “Социальный педагог. Организатор реабилитационной работы”»;

## 1.2. Пермский край

---

На их основе созданы образовательные программы КПК:

«Межведомственный семинар “Психолого-педагогические пути сопровождения социального сиротства”»;

«Новые социально-психолого-педагогические технологии в профилактике социального сиротства»;

«Проблемы обучения детей-сирот основам семейных отношений»;

«Социализация воспитанников детских домов через внеурочную деятельность»;

«Проблемы организации и сопровождения семейных форм устройства детей, нуждающихся в государственной защите»;

«Первичная профилактика социально опасных заболеваний (семинар-тренинг “Навыки жизни”)»;

«Восстановительные технологии»;

«Проблемы нравственно-полового и семейного воспитания детей-сирот»;

«Обновление содержания и технологий деятельности служб сопровождения по устройству детей-сирот на воспитание в семьи»;

«Проблемы психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в государственной защите»;

«Ребенок в замещающей семье. Проблемы воспитания».

*Изданы следующие учебно-методические пособия:*

1. *Кожарская В.И., Лядова Н.В., Ослон В.Н.* Восстановление личностного и социального статуса ученика. Вторичная и третичная профилактика наркозаболеваний у подростков в общеобразовательной школе. — Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2003. — 116 с.

2. *Кожарская В.И., Ослон В.Н.* Реабилитация кровной семьи. (Технология профилактики социального сиротства), 2003. — 100 с.

3. *Иванов В.Д., Бузмакова Е.Г., Налимова Н.Г.* Программа нравственно-полового и семейного воспитания детей, нуждающихся в государственной защите. — 2003. — 42 с.

4. *Ослон В.Н.* Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. — Пермь: ПОИПКРО, 2004. — 248 с.

5. *Кожарская В.И., Ослон В.Н.* Методы реабилитации неблагополучной семьи. — Пермь: ПОИПКРО, 2004 г. — 148 с.

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

6. *Ослон. В.Н.* Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания: пособие для приемных родителей и патронатных воспитателей. — Пермь: ПОИПКРО, 2004. — 52 с.

7. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье: Сборник нормативных правовых документов и методических материалов. — Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2006. — 104 с. — (В помощь родителям замещающих семей).

8. Деинституализация детских домов и развитие системы замещающего семейного воспитания в Пермском крае. Сборник нормативно-правовых и методических материалов для специалистов профессиональных служб помощи детям-сиротам и замещающим семьям. — Пермь: ГОУ ДПО ПОИПКРО, 2006. — 124 с.

В целях координации деятельности специалистов проведено 6 ежегодных научно-практических конференций по наиболее актуальным проблемам реформирования системы профилактики социального сиротства региона. Проведено 2 краевых, 15 кустовых проектно-обучающих семинаров по проблемам семейных форм жизнеустройства детей-сирот. Летом 2007 года проведена «Летняя школа» для замещающих семей.

Таким образом, в Пермском крае создано профессиональное пространство для проведения деинституализации детских домов и развития системы замещающего семейного воспитания.

### **Совместная деятельность региональных властей по развитию СВФУ с общественными организациями и волонтерскими движениями**

Наиболее значимыми партнерами третьего сектора являются такие организации, как Пермская Гражданская палата, Ассоциация директоров образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Пермского края «Возрождение», общественная организация «Преодоление» (работа с несовершеннолетними, вышедшими из мест лишения свободы), общественная организация «Гражданское образование», Пермский волонтерский добровольческий корпус (объединение студентов различных вузов г. Перми и Пермского края). В 2004 году успешно прошел эксперимент по организации обще-

## 1.2. Пермский край

---

ственного контроля в интернатных, социально-реабилитационных учреждениях и домах ребенка г. Перми и Пермского района. Эксперимент проводился Гражданской палатой совместно с администрацией Пермской области. С 2006 года постоянным партнером является детский Фонд «Виктория», в рамках Соглашения о партнерстве с Правительством Пермского края проводятся значимые для профессионального сообщества края мероприятия (межведомственная краевая конференция по вопросам развития СВФУ, краевой семинар по разработке стандартов деятельности служб сопровождения замещающих родителей, «Летняя школа» для приемных родителей с детьми и специалистов центров, др.).

### **Системный мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях**

С целью обеспечения условий для устройства детей-сирот в семьи создан и ведется регистр персонифицированного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и всех замещающих семей. Ежегодно проводятся углубленные мониторинговые исследования по всему региону для оценки эффективности развития системы и СВФУ, условий проживания и воспитания приемных детей. Исследования публикуются в брошюре и используются для подготовки ежегодного доклада «О положении детей в Пермском крае».

### **Реформирование системы помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Создание межведомственной социальной инфраструктуры в данной отрасли**

Одним из эффективных проектов, реализуемых в крае, является проект «Устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи». Новые современные подходы в организации процесса управления устройством детей в семьи стимулируют развитие семейных форм воспитания, позволяют добиваться качественных результатов.

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

Благодаря деятельности по проекту, на 01.01.2007 г. в Пермском крае 18 тыс. детей-сирот проживают в семьях, что составляет 83% от общего числа детей-сирот, состоящих на учете (по РФ — 68%), и на 13% больше данного показателя в 2005 году. В целом по всем формам семейного устройства наблюдается положительная динамика. В течение 2006 года почти в 4 раза был увеличен показатель устройства детей-сирот в семейные воспитательные группы (СВГ) и почти в 2 раза — возвращенных в результате реабилитации в кровную семью. Считаем развитие семейно-воспитательных групп особенно важным, так как они являются первым этапом подготовки профессиональной замещающей семьи.

Целенаправленная политика администрации края по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профессионализация труда замещающих семей создали реальные условия для начала процесса деинституционализации, что означает закрытие достаточного большого числа детских домов и создание максимально благоприятных условий для устройства детей в семьи.

*Проект «Реструктуризация сети интернатных учреждений и создание Центров сопровождения замещающих семей и устройству детей-сирот в семьи в Пермском крае»* направлен на решение этих сложных задач. В рамках проектной деятельности просчитываются возможные риски, вырабатываются профессиональные правила и нормы. Проект предполагает четкую технологию, алгоритм деятельности, понятный всем его участникам.

Разработаны региональные стандарты проведения процедуры реструктуризации детских домов:

1. «Критерии для отбора учреждений, подлежащих реструктуризации»;
2. «Правила и нормы проведения процедуры реструктуризации учреждения»;
3. «Положение об экспертной комиссии по предварительной экспертной оценке последствий принятия решения о ликвидации или реорганизации учреждений как объектов социальной инфраструктуры для детей».

Изучен международный опыт подготовки детей к переезду в другое учреждение (семью). Разработаны собственные методи-

## 1.2. Пермский край

---

ки. Данная технология апробирована в перепрофилируемых детских домах и используется в практической деятельности.

Стратегическим направлением проекта является перепрофилирование имеющихся детских домов в Центры сопровождения всех видов замещающих семей и устройству детей-сирот в семьи. Таким образом происходит перераспределение финансовых средств из системы общественного воспитания в систему семейного замещающего воспитания. Потребность в создании таких специализированных учреждений возникла одновременно с процессами активного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.

ЦПМСС для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее — Центры) выполняют заказ органов опеки и попечительства по реализации проекта по развитию семейно-воспитательных форм устройства детей-сирот. Создается эффективная и гибкая система помощи детям и семьям.

Деятельность Центров осуществляется в соответствии с решениями местных законодательных и исполнительных органов власти (решения городской Думы или Земского собрания, постановления Главы органа местного самоуправления). Передача Центрам полномочий органов опеки и попечительства не предусматривается. Уполномоченная служба выполняет технические, оперативные задания органов опеки и попечительства по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в своей территории.

Инновационной составляющей проекта является создание *новой инфраструктуры, обеспечивающей сопровождение различных видов замещающей семьи* (приемной, патронатной, опекунской, российских усыновителей, СВГ), и разработка технологий деятельности специалистов по оказанию реальной помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, реализации его права жить и воспитываться в семье.

В рамках проектной деятельности удалось концептуально и технологически обозначить параметры вновь создаваемой модели образовательного учреждения по устройству детей-сирот в замещающие семьи: правовой статус, цели и задачи, содержание деятельности, принципы построения работы с организациями —

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

партнерами, критерии оценки эффективности работы специалистов. Нормативно-правовая база профессионального Центра регулируется Постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 года № 867 и распоряжением губернатора Пермской области № 333 от 18.06.2004 «О службах по устройству детей на воспитание в семье». Правовая форма: тип учреждения — образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Вид учреждения — **Центр психолого-медико-социального сопровождения**.

Миссия Центра:

— это учреждение, обеспечивающее защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в районе (городе), прежде всего право жить и воспитываться в семье;

— это мобильная сервисная служба «на колесах», организующая в своем муниципальном образовании сопровождение всех видов замещающей заботы и обеспечивающая благоприятные условия проживания и воспитания ребенка в новой семье;

— это координационный центр по проведению пиар-компаний, формированию позитивного имиджа семейных форм устройства в районе (городе);

— это учреждение дополнительного образования, реализующее образовательные программы для детей и взрослых (в том числе по подготовке кандидатов в приемные родители, патронатные воспитатели), организующее досуг и общение замещающих семей и приемных детей;

— это служба по работе с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет на этапе постинтернатной адаптации.

Согласно Уставу Центра [приложение 2] целью его деятельности является оказание содействия органам опеки и попечительства на основе договоров в реализации основных задач и направлений в части защиты прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в соответствии с федеральным и краевым законодательством.

Основными задачами Центра являются:

— осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной и юридической помощи

## 1.2. Пермский край

---

детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа;

— оказание помощи замещающим родителям по вопросам обучения и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

— содействие развитию форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика вторичного социального сиротства.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

— организация работы по поиску, отбору и подготовке потенциальных приемных родителей, опекунов (попечителей) и патронатных воспитателей;

— участие в подготовке ребенка к передаче в приемные, опекунские и патронатные семьи;

— участие или самостоятельное осуществление комплексной диагностики уровня психического, физического и социального развития ребенка-сироты;

— комплексная оценка готовности кандидатов в опекуны (попечители), приемные родители и патронатные воспитатели к приему детей для проживания в семье;

— обучение кандидатов в приемные родители, опекуны и патронатные воспитатели по разработанным программам;

— представление рекомендаций в органы опеки и попечительства по результатам работы с кандидатами в приемные родители, опекуны (попечители) и патронатные воспитатели;

— разработка плана защиты прав ребенка с целью подготовки его к устройству на воспитание в приемную, опекунскую и патронатную семью;

— осуществление психологической, педагогической, социальной, медицинской и юридической помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, переданных в семьи, и замещающим родителям;

— информационно-правовое консультирование детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, опекунов (попечителей), приемных родителей и патронатных воспитателей;

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

— мониторинг процесса адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях;

— оказание помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа в профессиональном самоопределении, получении профессии и трудовой адаптации, защите жилищных прав;

— накопление и распространение научно-методических материалов по проблемам семейного воспитания, пропаганда опыта позитивного семейного воспитания в опекунских, приемных и патронатных семьях;

— мониторинг жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в период постинтернатной адаптации.

Центр не имеет стационарных детских групп. Актуальным становится вопрос: «Кто готовит ребенка к помещению в семью?» Для решения этого принципиального вопроса определен Индивидуальный маршрут семейного жизнеустройства ребенка, определены детские учреждения для проведения необходимых реабилитационных и воспитательных мероприятий. Это так называемые «базовые» учреждения: базовый детский дом, базовый социально-реабилитационный центр. Одно из обязательных условий для определения учреждения как базового: оно должно находиться в самом муниципальном образовании либо в соседней, близлежащей территории, чтобы реально обеспечить ребенку право поддерживать отношения с эффективными родственниками, другими значимыми людьми.

### Модель деятельности базового детского дома

Разработана технология взаимодействия профессионального Центра и базового учреждения, необходимые локальные нормативно-правовые документы для организации партнерских отношений:

1) положение о взаимодействии МОУ ЦПМСС с базовым детским домом, социально-реабилитационным центром;

1) алгоритм взаимодействия Центра и базового детского дома;

## 1.2. Пермский край

---

1) трехсторонний договор о взаимодействии учреждений с участием органов опеки и попечительства территорий.

Центр совместно с базовым детским домом создает систему помощи выпускникам учреждений, а также воспитанникам замещающих семей на этапе постинтернатной адаптации в возрасте от 15 до 23 лет. В настоящее время проходит согласование проект Закона Пермского края по постинтернатному патронату и материальному стимулированию замещающих семей, сопровождающих лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 18 до 23 лет.

### **Алгоритм взаимодействия Центра и базового детского дома**

1. Заключение двустороннего договора о взаимодействии учреждений с участием органов опеки и попечительства территорий.

2. Подготовка необходимого пакета документов на ребенка, направляемого в детский дом, в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Разработка и утверждение Плана по защите прав ребенка, оставшегося без попечения родителей (реализация принципа долгосрочного попечения над ребенком органами опеки и попечительства): определение дальнейшего жизнеустройства ребенка; предполагаемая программа помещения ребенка в замещающую семью в будущем; время и цели помещения в детский дом; индивидуальные реабилитационные программы помощи ребенку; программа подготовки ребенка к проживанию в семье.

4. Первый психолого-медико-педагогический консилиум по ребенку. Обсуждение первичной информации о ребенке, его семье. Материалы готовят специалисты Центра: предоставляют пакет документов и План по защите прав ребенка. Обговариваются сроки проживания ребенка в детском доме, реабилитационные мероприятия, возможные варианты устройства в семью.

5. Второй психолого-медико-педагогический консилиум по ребенку. Обсуждение первых результатов реабилитации и дина-

6. Посещение потенциальной замещающей семьи детского дома для знакомства с ребенком (семья прошла подготовку в Центре).

7. Этап подготовки семьи к приему ребенка, подготовка ребенка к возможному переезду.

8. Итоговый психолого-медико-педагогический консилиум по ребенку. Обсуждение результатов реабилитации, динамики развития ребенка, перспектив помещения ребенка в семью. Материалы готовят специалисты детского дома и специалисты Центра. Обсуждают возможность помещения устройства в семью претендентов.

9. Подготовка заключения о возможности передать ребенка в семью (совместно).

10. Подготовка специалистами детского дома Индивидуальной программы реабилитации ребенка в семье, рекомендации семье и Центру.

11. Подробное обсуждение представленных документов с семьей (совместно с Центром).

12. Передача ребенка в семью (контроль специалистов Центра).

13. Сопровождение созданной приемной, опекунской семьи специалистами Центра.

14. Сопровождение созданной патронатной семьи специалистами детского дома, а также по согласованию специалистами Центра.

15. Информирование специалистами Центра администрации детского дома о процессе адаптации ребенка в замещающей семье в течение 1 года.

## 1.2. Пермский край

---

### **Ожидаемые результаты реализации проекта «Реструктуризация сети интернатных учреждений и создание Центров по сопровождению замещающих семей и устройству детей-сирот в семьи в Пермском крае»**

1. Улучшение качества жизни и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае.
2. Сокращение количества учреждений интернатного типа.
3. Снижение численности воспитанников детских домов и школ-интернатов, а также сроков проживания детей в интернатных учреждениях.
4. Создание новой модели образовательного учреждения — профессионального центра по устройству детей в семьи.
5. Создание многоуровневой системы помощи различным видам замещающих семей (приемная, опекунская, патронатная семья, семьи российских усыновителей).
6. Создание единого образовательного, информационно-методического, информационно-коммуникационного пространства Пермского края в сфере помощи замещающим семьям и детям-сиротам.
7. Формирование профессионального сообщества специалистов, занимающихся вопросами развития семейного замещающего воспитания, в Пермском крае.
8. Повышение профессионализма и формирование профессиональных компетенций участников проекта.
9. Стандартизация услуг, предоставляемых специалистами профессиональных центров, базовых учреждений (детский дом, СРЦ).
10. Создание мобильной государственной системы сопровождения замещающих семей и контроля за условиями проживания и воспитания в СВФУ.

С развитием социальной инфраструктуры и расширением круга участников проектной деятельности, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и замещающим семьям, появилась необходимость разработать региональные стандарты деятельности служб сопровождения и их взаимодействие с органами опеки и попечительства, учреждениями — партнерами.

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

В рамках реализации данного проекта появилась необходимость создания региональной системы постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей.

Понимание остроты проблем, связанных с отсутствием жилья, навыков самостоятельной жизни, выбора профессии и возможности трудоустройства детей-сирот и лиц из их числа привело к разработке регионального проекта *«Создание системы постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей в Пермском крае»*.

Структура проекта состоит из 4 основных направлений (блоков):

- «Жилье для детей-сирот»;
- «Краевое задание на подготовку рабочих кадров и специалистов с профессиональным образованием»;
- «Трудоустройство и занятость выпускников из числа детей-сирот»;
- «Кадетское движение для детей-сирот».

В Пермском крае разрабатывается *модель по созданию региональной системы поддержки выпускников детских интернатных и реабилитационных учреждений, замещающих семей*.

*1. Создание региональной инфраструктуры поддержки выпускников:*

- организация служб сопровождения выпускников от 14 до 23 лет, осуществляющих социальный патронаж над выпускниками в профессиональных учреждениях, на рабочем месте, при свободном проживании на основе Программы постинтернатной адаптации выпускников;

- введение системы наставничества над выпускниками на рабочем месте;

- создание регионального банка выпускников детских интернатных и реабилитационных учреждений, несовершеннолетних, освобожденных из воспитательных колоний. Внедрение системы мониторинга уровня социализации выпускников;

## 1.2. Пермский край

---

— создание системы постановки на учет детей-сирот в качестве нуждающихся в предоставлении жилья, определение объема обязательств региона по предоставлению жилья детям-сиротам.

*2. Координация деятельности субъектов региональной системы поддержки выпускников детских интернатных и реабилитационных учреждений:*

— внедрение Программы постинтернатной адаптации выпускников;

— разработка социального заказа на осуществление социального патроната над выпускниками в учреждении профессионального образования, на рабочем месте, при свободном проживании на основе Программы постинтернатной адаптации выпускников и размещение его в учреждениях социальной защиты населения;

— квотирование рабочих мест для данной категории в муниципальных образованиях, обеспечение занятости в соответствии с действующим законодательством, проведение ярмарок вакансий, функционирование бирж труда и т.д.;

— разработка и реализация регионального проекта «Жилье для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей».

*3. Подготовка кадров для работы в региональной системе поддержки выпускников детских интернатных и реабилитационных учреждений:*

— разработка технологии социального патроната над выпускниками;

— обучение специалистов технологии социального патроната над выпускниками детских интернатных и реабилитационных учреждений.

Результаты деятельности по данным направлениям приведут к снижению количества детей-сирот: нуждающихся в предоставлении жилья; не получивших профессиональное образование; выпускников детских домов и замещающих семей, не занятых трудовой деятельностью; совершивших правонарушения.

### 1.3. Ярославская область (г. Ярославль)

#### 1. Нормативная правовая база Ярославской области

В соответствии с постановлением администрации области от 24.05.2006 № 99-а «О развитии в области форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, государственной поддержки семей, взявших на воспитание детей, лишившихся родительского попечения», совершенствовалась нормативная правовая база в части поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных и патронатных семей:

— принят Закон Ярославской области от 13.06.2006 № 33-з «О формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ярославской области», которым предусмотрены дополнительные формы устройства детей: патронат и семейно-воспитательная группа. Законом установлена ежемесячная оплата труда патронатного воспитателя, заключившего договор о патронате в виде патронатного воспитания, составляющая три минимальных размера оплаты труда за каждого ребенка и один минимальный размер оплаты труда патронатному воспитателю, заключившему договор о патронате в виде постинтернатного патроната. Предусмотрена доплата в размере 30 процентов выплачиваемого вознаграждения за ребенка, являющегося инвалидом или состоящего на учете по хроническому заболеванию;

— утверждены постановлением администрации Ярославской области от 4.10.2006 № 224-а «Об организации патроната на территории Ярославской области» условия и порядок подбора, оформления документов кандидатов в патронатные воспитатели, а также примерные договоры о передаче ребенка (детей) на патронатное воспитание утверждены;

— внесены изменения в Закон Ярославской области от 06.06.1997 № 12-з «О размере оплаты труда приемных родителей и мерах социальной поддержки приемных семей» в части со-

### 1.3. Ярославская область

---

хранения оплаты труда в размерах, установленных настоящим Законом, гражданам, являвшимся приемными родителями, при достижении приемным ребенком совершеннолетия в случае его дальнейшего проживания в семье до окончания обучения в общеобразовательном учреждении и (или) до поступления в учреждение начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования в год окончания обучения в общеобразовательном учреждении;

— принято постановление губернатора Ярославской области от 12.2.2007 № 105 «О выплате единовременного губернаторского пособия при устройстве в семью детей, лишенных родительского попечения», которое устанавливает с 1 января 2007 года единовременное губернаторское пособие при устройстве в семью детей, лишенных родительского попечения в размере:

3000 рублей — на первого ребенка;

4000 рублей — на второго ребенка;

5000 рублей — на третьего ребенка;

3000 рублей — на четвертого ребенка и последующих детей с целью обеспечения повышения качества и уровня жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— внесены изменения в Закон Ярославской области от 07.12.2004 № 48-з «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в редакции 04.12.2006 № 83-з) в части обеспечения ежемесячных выплат денежных средств на содержание ребенка в приемной и опекунской семьях (расходы на обеспечение личностного развития и здоровья ребенка, питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря). С 1 января 2007 года размер данных выплат на содержание ребенка составил:

— на одного ребенка школьного возраста — 4781 рублей в месяц;

— на одного ребенка дошкольного возраста — 4119 рублей в месяц.

## **1. Региональные комплексные модели семейного устройства**

---

### **2. Финансовый вклад Ярославской области в развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

В 2005 г. на эти цели было израсходовано из областного бюджета 194 млн. рублей, в 2006 г. — 194 млн рублей, в 2007 г. запланировано 233 млн рублей, в 2008 г. планируется предусмотреть в бюджете области на развитие семейных форм устройства детей 270 млн рублей, в 2009 г. — 331 млн рублей.

### **3. Информационные программы по пропаганде семейных форм устройства детей-сирот**

В областной комплексной целевой программе «Семья и дети» на 2007—2008 гг. по подпрограмме «Приемная семья» предусмотрено на пропаганду семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, 750 тыс. рублей.

ГТРК «Ярославия» ведется цикл передач «Я жду тебя, мама. Департамент образования на постоянной основе сотрудничает с областными газетами «Здоровье», «Юность», «Золотое кольцо» по информированию населения о детях, которые могут быть переданы на воспитание в семью, об интересных приемных семьях, о новых законодательных инициативах области в данном направлении. Многие информационные материалы публикуются при поддержке спонсоров.

Работают информационные стенды в период проведения массовых мероприятий, международных выставок в выставочном центре «Старый город» г. Ярославля.

МОУ Ленинский детский дом и ГУ ЯО Переславль-Залесский специальный (коррекционный) детский дом определены базовыми площадками в Ярославской области по разработке методических рекомендаций по патронату. При поддержке благотворительной общественной организации «Друзья русских сирот» организована на базе Ленинского детского дома горячая линия по патронату; на светодиодных рекламных экранах, расположенных на улицах г. Ярославля, идет социальная реклама такой семейной формы устройства детей-сирот, как патронат.

### 1.3. Ярославская область

---

Издаются рекламные проспекты, листовки для размещения в местах массового пребывания населения, административных, культурных учреждениях (общий тираж за 2 года составил 15 тыс. экз.).

#### **4. Подготовка специалистов по охране прав детства, курирующих вопросы работы с замещающими семьями**

В соответствии с постановлением Администрации области от 24.05.2006 № 99-а «О развитии в области форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей» введены дополнительные ставки специалистов по охране прав детства. Прошли курсы повышения квалификации 35 человек из числа вновь назначенных специалистов. С 15 января 2007 г. в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей детских домов на базе Института развития образования введен спецкурс «Подготовка ребенка к переходу в замещающую семью». Институту развития образования разрабатывается принципиально новый подход к проведению курсовой подготовки специалистов по охране прав детства и новая обучающая программа, основанная на кейсовом варианте подбора обучающего материала.

#### **5. Набор, подготовка, психолого-педагогическое и социальное сопровождение замещающих семей**

В ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству» (далее Центр) с сентября 2006 г. по утвержденному графику ежемесячно работает выездная школа приемных родителей. Проведено 33 выездных заседаний в муниципальных районах. В проведении семинаров принимают участие психологи, юристы, специалисты Центра. Обучение приемных родителей и кандидатов в приемные родители проводится в соответствии с программой. Прошли курс обучения в школе 187 приемных семей. Сотрудниками Центра проводятся семинары для психологов по вопросам сопровождения приемных семей. Издаётся библиотека для приемных родителей. ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

и попечительству» представлен для участия во Всероссийском конкурсе лучших инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в номинации «Учреждение, реализующее модель семейного устройства».

В Центре создан и функционирует региональный банк данных о гражданах, желающих взять детей на воспитание в семью (далее банк данных). Для удобства в работе разработано и используется программное оснащение банка данных. На сегодняшний день на учете в банке данных 116 кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители. Создан специальный сайт Ярославской области по детям, оставшимся без попечения родителей.

Департаментом образования Ярославской области разработана модель службы сопровождения замещающих семей на региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время в 13 муниципальных районах (из 20 МР) осуществляется профессиональное сопровождение замещающих семей специалистами, для работы службы сопровождения замещающих семей используют материальные и кадровые ресурсы медико-психолого-педагогических центров, а в сельских районах области привлекают к работе с данной категорией семей специалистов из различных ведомств (образования, социальной защиты, здравоохранения). В органах опеки и попечительства разработаны социальные паспорта замещающих семей, в которые включены данные о родителях, об индивидуальных особенностях детей, данные о помощи, в которой нуждается семья и дети, а также отражены результаты работы с семьей.

В Программе развития образования Ярославской области на 2008—2009 гг. предусмотрены такие направления, как дальнейшее развитие семейных форм устройства детей и создание системы сопровождения семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, в том числе и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **6. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье**

В учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, введен курс подготовки воспитанников к жизни в замещающей семье, включающий психологические тренинги. Ежегодно издается справочник в помощь выпускникам интернатных учреждений, который является своеобразным путеводителем в жизни для лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения, являющиеся пилотными площадками по патронату, в соответствии с техническим заданием разработали методические материалы по данному направлению.

### **7. Мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях**

На уровне региона проводится ежемесячный мониторинг по утвержденной форме «Общие показатели выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройства на воспитание в семью».

Органы опеки и попечительства осуществляют мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по направлениям:

- индивидуальное состояние ребенка в период адаптации в семье;
- замещающие семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с хроническими заболеваниями, детей с отклонениями в развитии с целью оказания своевременной помощи семье.

### **8. Организация межведомственного взаимодействия**

В администрации Ярославской области создан координационный совет по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В состав совета входят руководители служб и ведомств, занимающихся пробле-

## 1. Региональные комплексные модели семейного устройства

---

мами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Координационный совет создан с целью:

- обеспечения права детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семьях;
- принятия эффективных мер по решению проблем, связанных с устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан;
- содействия согласованной деятельности органов исполнительной, законодательной власти области, органов местного самоуправления муниципальных образований области, общественных организаций по реализации программ, совместных проектов развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с основными направлениями своей деятельности координационный совет выполняет следующие функции:

- анализирует ход исполнения федерального и регионального законодательства в сфере развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- участвует в определении приоритетных направлений развития региональной политики в отношении семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществляет межведомственное взаимодействие органов исполнительной и законодательной власти области, взаимодействие с заинтересованными организациями, органами местного самоуправления муниципальных образований области, общественными организациями в вопросах реализации региональной политики по развитию института приемной семьи, патроната, семейно-воспитательных групп;
- координирует работу служб, задействованных в создании и социальном сопровождении принимающих семей.

Ежемесячно проводятся совещания рабочих групп по вопросам устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с анализом ситуации. В работе совещаний принимают участие заместители руководителей департаментов здравоохранения и фармации, труда и социальной поддержки населения, образования, управления по социальной и демографической политике Адми-

### 1.3. Ярославская область

---

нистрации области. Итоговым документом для исполнения является совместный приказ от 6 июля 2007 г. № 306/01-03/791/249.

В области имеется практика по проведению областных межведомственных семинаров по вопросам формирования системы работы с семьей. Итогом работы семинаров являются методические рекомендации, технические задания, проекты нормативных документов.

Промежуточные результаты работы по развитию в Ярославской области форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- значительно выросло количество замещающих (в том числе приемных) семей. По состоянию на 1 сентября 2007 г. в области функционирует 429 замещающих семьи, в которых воспитывается 590 детей (для сравнения — по состоянию на 1 сентября 2006 г. действовали 53 семьи, в которых проживало 113 детей);

- по состоянию на 1 сентября 2007 г. на воспитание в семьи российских граждан передано 472 ребенка, оставшихся без попечения родителей;

- в замещающих семьях воспитывается 78% детей, оставшихся без попечения родителей (социальных сирот);

- численность детей в детских домах сокращается (2004 г. — 1821, 2005 г. — 1658, 2006 г. — 1625, по состоянию на 1 июля 2007 г. — 1320 детей);

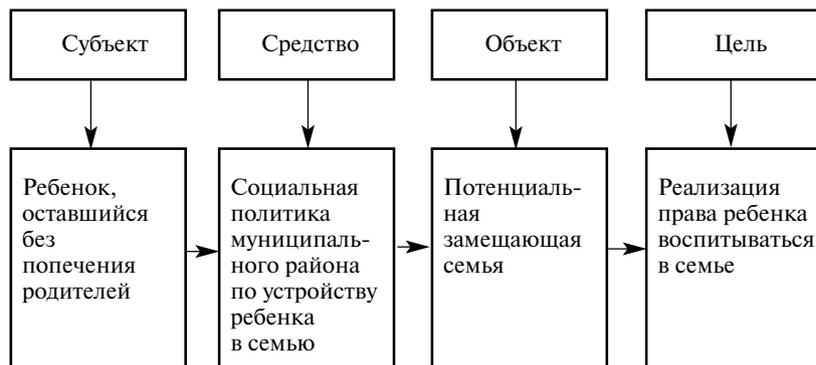
- закрываются и реорганизовываются детские дома и в соответствии с планом оптимизации сети образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в 2007 году в области закрыты 4 детских дома;

- идет активное формирование служб сопровождения замещающих семей в муниципальных образованиях.

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

### 2.1. Апанасенковский муниципальный район (Ставропольский край)

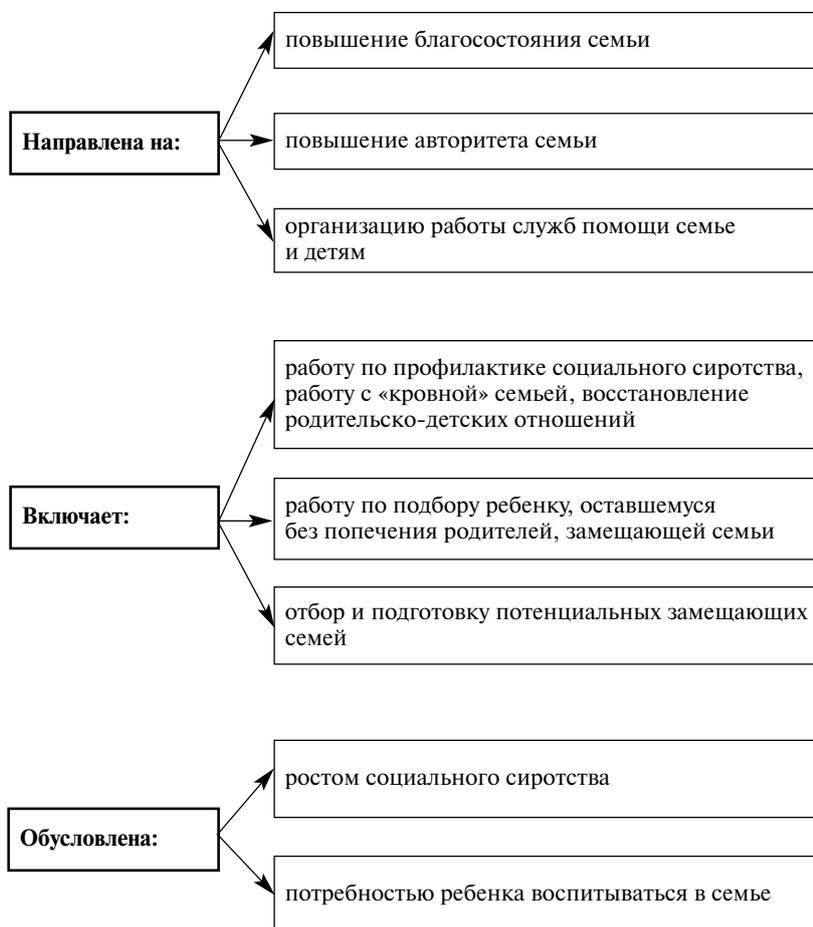
Проблема сиротства становится все более острой и требует повышенного внимания и существенных изменений в социальной политике района. Обеспечение права детей воспитываться в семье выстраивается в следующую структурно-схематичную логическую форму:



## 2.1. Апанасенковский муниципальный район

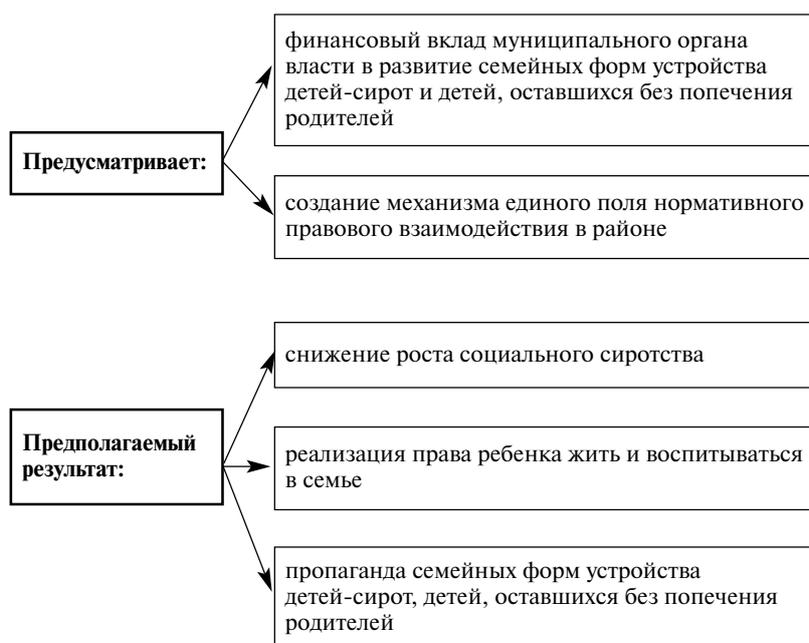
---

Социальная политика Апанасенковского муниципального района направлена на создание благоприятных условий развития ребенка в «кровной» семье, повышение авторитета семьи, организацию оперативности в выявлении, учете и устройстве детей, нуждающихся в государственной защите, и носит обоснованный характер:



## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---



Мероприятия по созданию единого правового поля предусматривают вертикаль и горизонталь построения работы, где вертикалью является организация системы исполнения функций опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, а горизонталью — организация системы межведомственного взаимодействия по оказанию содействия в исполнении функций опеки и попечительства.

В соответствии с федеральным и региональным законодательством, в целях координации и взаимодействия выполнения функций опеки и попечительства в Апанасенковском муниципальном районе решением совета Апанасенковского муниципального района Ставропольского края от 27.02.2007 № 4 «Об организации опеки и попечительства в Апанасенковском муниципальном районе» утвержден порядок организации работы.

## 2.1. Апанасенковский муниципальный район

---

Согласно постановлению главы администрации отдел образования администрации наделяется полномочиями по исполнению функций опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц, лишившихся родительского попечения.

Отдел образования согласно приказу начальника отдела образования формирует отдел опеки и попечительства, утверждает порядок исполнения функций опеки и попечительства, утверждает положение об исполнении отделом образования функций опеки и попечительства, формирует корпус внештатных инспекторов по охране прав детства в образовательных учреждениях всех видов и типов.

Далее вертикаль системы исполнения администрацией Апанасенковского муниципального района функций опеки и попечительства опускается вниз. Руководителями образовательных учреждений всех видов и типов разработаны и утверждены положения учреждений об оказании содействия в исполнении функций опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Приказом руководителя образовательного учреждения назначается внештатный инспектор по охране прав детства, утверждается положение об оказании содействия в исполнении функций опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, положение о внештатном инспекторе, должностная инструкция внештатного инспектора, положение о Совете по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, положение о Совете по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Правовой основой межведомственного взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих функции по защите прав детей, на уровне муниципального района является система договоров и соглашений между органом опеки и попечительства и муниципальными образованиями поселений района, отдельными учреждениями и организациями.

Работа с поселениями осуществляется посредством заключения договоров о совместной деятельности, которая регламентируется отработанными алгоритмами действий муниципальных образований при выявлении, учете и устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, оформлении правового статуса, за-

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

щите имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних, контроле за условиями воспитания и проживания детей в замещающих семьях, контроле за сохранностью имущества детей, оставшихся без попечения родителей.

Взаимодействие с муниципальным учреждением здравоохранения «Апанасенковская центральная районная больница имени Н.И. Пальчикова» и государственным учреждением социального обслуживания «Апанасенковский центр социальной помощи семье и детям», основывается на заключенном трехстороннем соглашении, которое четко разграничивает действия каждой из сторон при работе с семьей и детьми, попавшими в особо трудную жизненную ситуацию, по оказанию оперативной социальной, правовой, материальной, психолого-педагогической помощи, устройству несовершеннолетних в замещающие семьи.

Итогом межведомственного взаимодействия является созданная и действующая при администрации муниципального района Комиссия по охране прав подопечных. Основными функциями комиссии являются: выработка единой стратегии, направленной на развитие новых форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику правонарушений, безнадзорности и социального сиротства; осуществление координации деятельности органов местного самоуправления поселений, образовательных учреждений, общественных организаций и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение возможности размещения информации о детях-сиротах в средствах массовой информации района и др.

Результатом действий данной системы работы является оперативность в выявлении, учете и устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в государственной поддержке.

Изучение динамики учета направленных в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за последние 15 лет позволяет сделать вывод, что действующая в районе система устройства позволила сократить до нуля определение детей в учреждения государственной поддержки.

## 2.1. Апанасенковский муниципальный район

---

Работа отдела опеки и попечительства по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью включает два направления:

— работа с выявленными детьми на территории района (дети Апанасенковского района);

— работа по помещению в семью детей, находящихся в детском доме, социальном приюте, в домах-интернатах для умственно отсталых детей (дети других районов края).

Система работы по выявлению, учету, устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, предусматривает четкое разграничение полномочий между органами местного самоуправления поселений, образовательными учреждениями всех видов и типов, уполномоченными службами. Оптимальный срок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, один месяц.

Мы используем наиболее эффективные формы семейного устройства детей — опека (попечительство), «гостевое проживание», усыновление, приемную семью. Результатом систематической и планомерной работы явилось значительное увеличение числа детей, устроенных в семьи. За последние три года все дети, выявленные в Апанасенковском муниципальном районе, переданы на воспитание в семью. В учреждения государственной поддержки за этот период не направлен ни один ребенок. Более того, целенаправленная работа по подготовке потенциальных кандидатов в замещающие семьи позволила устроить в семьи 26 воспитанников детских домов (из числа нашего района), определенных в данные учреждения до 2005 года. В настоящее время в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится всего пять несовершеннолетних из Апанасенковского муниципального района; ведется работа по подбору для них замещающих семей.

Наиболее эффективной оказалась работа с использованием новой формы устройства детей — «гостевое проживание».

«Гостевое проживание» — это возможность временного помещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан (на период адаптации после перенесенных в семье стрессов, связанных с потерей родителей, с испытанием

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

жестокое обращение, насилия, на период установления правового статуса, на каникулы, выходные и праздничные дни). Она позволяет в рамках правового поля создать для ребенка благоприятные условия, в которых он может реабилитироваться, забыть перенесенные травмы, получить опыт проживания в благополучной семье. Кроме того, «гостевое проживание» рассматривается как переходный этап к другим формам семейного устройства.

«Гостевое проживание» используется в работе как при устройстве выявленных детей в районе, так и при подборе замещающей семьи для воспитанников детского дома, социального приюта.

Проживание ребенка в семье кандидата на гостевом режиме позволяет кандидату в замещающие родители проверить осознанность, серьезность, обдуманность принятого им решения: взять ребенка или отказаться от желания ввести в свой дом несовершеннолетнего.

Передача ребенка на «гостевое проживание» происходит посредством заключения договора между органом опеки и попечительства и кандидатом (приглашающим лицом).

Приемные родители гостевой семьи выбираются из числа кандидатов в замещающие семьи, которые имеют заключение органа опеки и попечительства и прошли подготовку в центре помощи семье и детям. Договор о передаче ребенка на гостевое проживание является договором безвозмездного оказания услуг. Он предусматривает условия содержания ребенка, права и обязанности кандидатов (приглашающих лиц), обязанности по отношению к приглашающей семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора. Данный договор может быть расторгнут досрочно по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приглашающей семье неблагоприятных условий для содержания ребенка.

Кандидаты (приглашающие лица) имеют право на получение полной информации о состоянии умственного и физического развития ребенка, бесплатное обучение на специальных курсах, усыновление, установление опеки (попечительства) над ребенком, переданным на «гостевое проживание», а также на заключение договора о передаче ребенка в приемную или патронатную

## 2.1. Апанасенковский муниципальный район

семью в преимущественном порядке. Кандидаты (приглашающие лица) обязаны заботиться о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии ребенка, обеспечивать уход за ребенком и лечение в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребенка, извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приглашающей семье неблагоприятных условий для содержания ребенка.

Концептуальные основы «гостевого проживания» как формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отражены в таблице.

Основные показатели	Характеристика
Определение	«Гостевое проживание» — это возможность временного помещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан (на период адаптации после перенесенных в семье стрессов, связанных с потерей родителей, с испытанием жестокого обращения, насилия, на период установления правового статуса, на каникулы, выходные и праздничные дни)
Взаимосвязь с другими формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>• опека (попечительство)</li><li>• усыновление (удочерение)</li><li>• приемная семья</li><li>• патронатная семья</li></ul>
Взаимосвязь с отраслями социальной сферы	<ul style="list-style-type: none"><li>• образование</li><li>• здравоохранение</li><li>• культура</li><li>• социальное обеспечение</li><li>• социальная защита</li><li>• социальное обслуживание</li><li>• СМИ</li></ul>
Периодизация	<ul style="list-style-type: none"><li>• среднесрочная</li><li>• краткосрочная</li><li>• текущая</li></ul>

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

*Продолжение табл.*

<b>Основные показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение условий для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• признание права детей воспитываться в семье</li><li>• предоставление детям особого социального статуса</li><li>• создание благоприятных условий для долгосрочной передачи ребенка в семью</li><li>• подготовка и отбор потенциальных кандидатов в замещающие семьи</li><li>• обеспечение минимизации последующего неуспеха устройства ребенка в семью</li></ul>
Принципы	<ul style="list-style-type: none"><li>• социальной справедливости</li><li>• приоритет интересов детей</li><li>• доступность, адресность, дифференцированный подход</li><li>• комплексность</li><li>• профилактическая направленность</li><li>• научная обоснованность</li></ul>
Приоритеты	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение жизнедеятельности, уровня для социального функционирования и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; решение общесоциальных проблем детей</li><li>• социальная защита, помощь и поддержка депривированных групп детей; решение специфических проблем детей</li></ul>
Направления	<ul style="list-style-type: none"><li>• устройство выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li><li>• устройство воспитанников учреждений господдержки</li></ul>
Уровни	<ul style="list-style-type: none"><li>• муниципальный</li><li>• семейный</li></ul>
Объект	<ul style="list-style-type: none"><li>• дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</li></ul>

## 2.1. Апанасенковский муниципальный район

Окончание табл.

Основные показатели	Характеристика
Субъект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государство</li> <li>• семья</li> </ul>
Механизм	<p>посредством договора передачи, заключенным органом опеки и попечительства и кандидатом(приглашающим лицом)</p>
Этапы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика</li> <li>• целеполагание</li> <li>• прогнозирование</li> <li>• планирование</li> <li>• программирование</li> <li>• реализация</li> <li>• контроль</li> <li>• экспертиза</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурсы некоммерческих организаций;</li> <li>• внебюджетные средства; благотворительность и спонсорство коммерческих структур и частных лиц</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2006 год — побывали на гостевом проживании 28 детей, над которыми впоследствии была установлена опека (попечительство), в том числе 4 ребенка в течение года были усыновлены</li> <li>• 2007 год — побывали на гостевом проживании 28 детей, над которыми впоследствии была установлена опека (попечительство), в том числе 2 ребенка в течение года были усыновлены</li> </ul>

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

Отделом образования администрации Апанасенковского муниципального района в течение нескольких лет проводилось исследование кандидатов в замещающие семьи. Анализ различных сравнительных характеристик категории кандидатов в замещающие семьи следующий: полные семьи с детьми 34%, полные семьи без детей 36%, неполные семьи с детьми 11%, неполные семьи без детей 8%, неполные семьи, дети погибли 5%, полные семьи, дети погибли 18%.

Средний возраст кандидатов 41,5 года. Самая молодая категория кандидатов (средний возраст 30 лет) — полные семьи с детьми. Самая зрелая категория (средний возраст 47 лет) — одинокие женщины с детьми. Можно отметить такой интересный факт — во многих семьях жены старше мужей на несколько лет.

Сравнение возраста кандидатов и помещаемых детей говорит о том, что с увеличением возраста помещаемых детей растет процент неполных семей и семей, имеющих детей, взявших этих детей на воспитание. Подростков от 14 лет и старше берут в 43% случаях — одинокие женщины и в 39% случаев семьи, имеющие детей. Возраст кандидатов, взявших подростков: от 30 до 40 лет — 32%, от 40 до 50 лет — 31%, от 50 и старше — 37%. Школьников от 7 до 13 лет берут семьи — неполные в 35% случаев, имеющие детей в 39% случаев. Малыши (от рождения до 6 лет) были взяты в неполные семьи в 14,5% случаях, детей не имели 69% семей. Возраст кандидатов, взявших малышей, распределился так: 18% — кандидаты в возрасте до 30 лет, 23% — в возрасте от 30 до 40 лет, 51% — в возрасте от 40 до 50 лет, 8% (1 кандидат) имел возраст старше 50 лет.

Большинство семей кандидатов (54%) — полные семьи. Примерно одинаковое количество из них бездетные семьи (49%) и семьи, которые имеют собственных детей (51%). Часто в случае отсутствия общих детей один из супругов имел опыт воспитания ребенка в предыдущем браке (8%). Большое количество кандидатов — люди, потерявшие собственных детей (9%). Как показывает наш опыт, эта категория наиболее успешна.

Среднее специальное и среднее образование у 33% кандидатов. Большой процент кандидатов (38%) имеют высшее образо-

## 2.1. Апанасенковский муниципальный район

---

вание. Прежде всего это сельскохозяйственно-экономическое образование. Многие имеют педагогическое образование. Остальные — врачи, юристы, инженеры, военные, психологи, агрономы, зоотехники, селекционеры.

Устройство ребенка на «гостевое проживание» может быть одним из способов оценки состоятельности кандидата как опекуна, усыновителя, приемного родителя. Однако в практике работы может быть и возврат ребенка до окончания срока «гостевого проживания».

Мы не считаем неудачей прекращение отношений на этом этапе. Важно, чтобы не произошло ошибки уже после помещения ребенка в семью. Отказ в приеме ребенка на этапе знакомства может случиться, если семья или ребенок не были вполне готовы к этому. Например, семья еще колеблется или не уверена в своем решении. Возможно, что ребенок тоже не готов — еще не пережиты чувства к своей семье, нет представления о лучшем будущем, но есть недоверие ко всем взрослым вообще. Наш опыт показывает, что разрывы даже на этой стадии могут тяжело переноситься как детьми, так и взрослыми. В случаях неуспеха с семьей продолжают работать и рассматривают ее как возможный вариант для размещения другого ребенка.

Работа по отбору и подготовке кандидатов в замещающие семьи в Апанасенковском муниципальном районе ведется психолого-педагогическими службами отдела опеки и попечительства, центром социальной помощи семье и детям, учреждениями всех видов и типов.

Требования, предъявляемые к отбору кандидатов, направления работы по их подготовке и задачи, которые мы ставим при планировании работы с потенциальными кандидатами в замещающие семьи, представлены на схеме (с. 56—57).

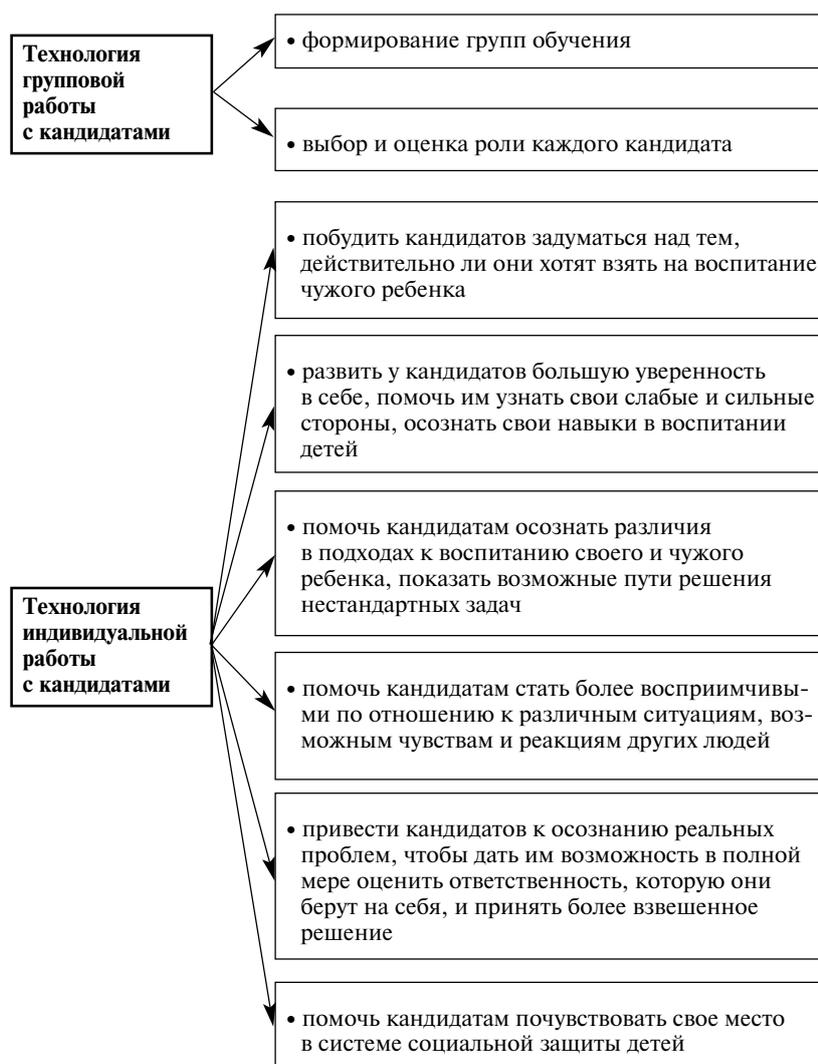
Кандидаты оцениваются не только по степени их готовности, мотивации, ресурсам, но и по потенциальной совместимости с конкретным ребенком. После прохождения обучения кандидату предлагается ребенок на гостевое проживание, подписывается договор.

С момента заключения договора семья начинает взаимодействовать не столько со специалистами по их подготовке как кан-

## 2. Муниципальные модели семейного устройства



## 2.1. Апанасенковский муниципальный район



дидатов, сколько со специалистами, работающими с принятым ребенком. Все эти специалисты совместно обеспечивают профессиональное сопровождение семьи.

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

Специалисты, осуществляющие комплексное сопровождение воспитанников: общественный инспектор, психолог, социальный педагог, врач — вместе с воспитателями и учителями разрабатывают и реализуют развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы. Эти программы компенсируют неблагоприятный опыт и обстоятельства несовершеннолетних, что способствует прогрессивному формированию их личности и успешной социальной интеграции. Так, реализуются целевые программы: «Моя новая семья», «Я сам строю свою жизнь»; «О тебе и для тебя»; «Полезные привычки и полезные навыки»; «Учеба без двоек»; «Учим детей сотрудничать»; «Выбор своего призвания».

При составлении индивидуальных адресных программ сопровождения (состоит из Программы комплексного воздействия на ребенка, Дневника индивидуального сопровождения и Дневника самовоспитания), мы стараемся учитывать важные условия самореализации ребенка, способствующие непосредственной его социализации: социальная защищенность и гарантия прав детей, опора на индивидуальный внутренний потенциал развития личности, сохранность и укрепление физического здоровья, ориентация на собственные и коллективные успехи.

В основу работы по индивидуальному сопровождению положены развитие и коррекция психических функций, эмоционально-личностной и познавательной сферы, формирование адекватной самооценки, совершенствование навыков самообслуживания и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, профилактика здорового образа жизни и профориентация. Используются различные групповые и индивидуальные формы работы с детьми и взрослыми (беседы, тренинги, семинары, развивающие и сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, приемы релаксации, саморегуляции, методика фелексологического воспитания (воспитание счастья), элементы арттерапии, сказкотерапии и т.д.), организовывается для родителей постоянно действующий семинар, на котором обсуждаются психологические особенности детей, проблемы семейного воспитания, обучение родителей дидактическим играм

## 2.1. Апанасенковский муниципальный район

---

и занятиям с детьми, направленные на создание благоприятного психологического климата, личностного развития детей и профессионального мастерства педагогов.

В основу работы по индивидуальному сопровождению положены развитие и коррекция психических функций, эмоционально-личностной и познавательной сферы, формирование адекватной самооценки, совершенствование навыков самообслуживания и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, профилактика здорового образа жизни и профориентация.

Активное включение детей-сирот, а также опекунов, приемных родителей во внеклассную работу, в подготовку и проведение различных мероприятий еще более обогащает их эмоциональный и коммуникативный опыт, дает возможность определить позицию своего «Я» в разных микросоциумах, позволяет взаимодействовать с разными группами детей.

Таким образом, можно отметить, что только сотрудничество и ценностно-смысловое единство действий в условиях совместной команды взрослых и самих детей, совершенствование социальных отношений может дать реальный результат.

Критериями эффективности работы по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье служат:

- повышение удовлетворенности воспитанников условиями жизни в замещающей семье;
- обеспеченность общего увеличения психолого-педагогической, социальной компетентности педагогов, законных представителей, администрации и детей;
- улучшение психического и соматического здоровья детей-сирот (снижение уровня различного рода заболеваний, тревожности, агрессивности);
- улучшение коммуникативных способностей детей.

Подводя итоги проекта «Моя семья», можно сделать вывод, что в Апанасенковском районе данный проект принес свои положительные результаты. Запущен механизм подготовки специалистов, способных качественно и профессионально осуществлять

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

сопровождение замещающей семьи, создана система сопровождения семей данной категории, создана база данных детей-сирот и граждан, желающих стать замещающими родителями. Работа по проекту способствовала проведению глубокого анализа причин семейного неблагополучия и социального сиротства, правильному выбору основных задач и подходов к оказанию социальной помощи семье.

Главным результатом реализации проекта «Моя семья» в Апанащенковском районе явилось развитие семейно-замещающих форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в семейно-замещающие формы жизнеустройства переданы 95% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что привело к значительному сокращению контингента детей, воспитываемых в интернатных учреждениях района. Действующая в районе система устройства позволила ликвидировать определение детей в учреждения.

### 2.2. Республика Башкортостан (г. Уфа)

#### **Межведомственное взаимодействие при организации семейного устройства**

В целях обеспечения межведомственной координации деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принято постановление о создании Межведомственного совета по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Межведомственный совет по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполняет роль координирующего органа, обеспечивающего согласованную деятельность органов исполнительной власти и муниципальных учреждений в вопросах реализации законодательства о защите прав и законных интересов детей-сирот

## 2.2. Республика Башкортостан

---

и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

*Основными задачами Совета являются:*

- координация деятельности органов опеки и попечительства, образования, здравоохранения, социальной защиты населения по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- рассмотрение вопросов, связанных с реализацией законодательства о защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка комплексных мероприятий по предупреждению социального сиротства.

*Содержание работы Совета:*

- рассматривает проекты перспективных и годовых планов по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе;
- рассматривает предложения по развитию сети муниципальных учреждений, рациональному их использованию в соответствии с потребностями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- рассматривает вопросы, связанные с реализацией законодательства о защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В состав Совета входят представители органов местного самоуправления, государственных, профессиональных, общественных организаций.

Члены Совета утверждаются постановлением главы администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Председателем Совета является глава Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Совет работает по плану, утверждаемому на заседании Совета. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Специалисты, ответственные за подготовку вопроса, обсуждаемого на Совете, организуют при необходимости проверку, готовят справки, проекты решений, приглашают на заседание за-

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

интересованных лиц, дорабатывают решение Совета с учетом замечаний и предложений, высказанных членами Совета, рассылают решение Совета.

Решения Совета являются обязательными для исполнения всеми органами исполнительной власти и муниципальными учреждениями городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

### **Системный подход в вопросах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **Создание единого информационного пространства**

С самого начала своей деятельности Управление по опеке и попечительству администрации городского округа город Уфа уделяет большое внимание созданию единого информационного пространства в городе Уфе и Республике Башкортостан по формированию позитивного отношения к жизнеустройству детей-сирот в семьи, информированию граждан о существующих формах жизнеустройства и государственной финансовой поддержки семьям, взявшим на воспитание приемного ребенка. Управление готовит публикации в печати, выступления на радио, по телевидению, работает в информационных группах на крупных предприятиях города, издает и распространяет информационные материалы среди населения, проводит «горячие линии», работает в общественной приемной администрации городского округа город Уфа.

Благодаря этому сегодня мы наблюдаем устойчивый поток потенциальных родителей (около 400 кандидатов ежемесячно).

В городе создана единая городская база данных структуры, занимающейся вопросами жизнеустройства детей-сирот. База данных состоит из информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, их кровных родственниках, сведений о потенциальных замещающих семьях, а также о специалистах в структурных подразделениях администрации, занимающихся вопросами жизнеустройства детей-сирот.

## 2.2. Республика Башкортостан

---

### **Исследовательская работа с целью изучения общественного мнения по развитию института замещающей семьи**

Оценка готовности населения к созданию замещающей семьи показывает, что группа потенциально принимающих идею воспитания в своей семье детей-сирот составляет 70 % семей от общего числа выборки. 20% семей готовы в ближайшее время создать замещающую семью. 10% — не готовы.

Показатель потенциальной готовности семей в республике несколько выше (32%), чем в г. Уфе (25%). Подавляющее большинство жителей нашей республики, готовых взять детей на воспитание, — женщины: в Уфе — 80%, из районов и городов республики — 89%.

Общий анализ статусных характеристик позволяет сделать вывод, что наиболее активной группой в вопросе создания замещающей семьи являются женщины:

- в возрасте от 40 лет;
- со средним специальным и высшим образованием;
- состоящие в браке;
- уровень доходов которых выше 2000 рублей в месяц на человека;
- имеющие одного, двух или трех детей.

Выделены факторы, стимулирующие принятие решения о возможности создания замещающей семьи:

- 1) отсутствие собственных детей, эффект «опустевшего гнезда»;
- 2) согласие всех членов семьи;
- 3) реализация себя как родителя (отца, матери);
- 4) меры материальной поддержки государства (заработная плата родителям-воспитателям, выплаты на содержание ребенка и т.д.);

К тормозящим факторам отнесены:

- 1) отсутствие денежных средств на содержание ребенка;
- 2) отсутствие согласия между членами семьи по вопросу принятия ребенка;
- 3) нехватка жилплощади;
- 4) страх непонимания, неприятия со стороны социума;
- 5) опасение за состояние здоровья приемного ребенка.

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

Анализ общественного мнения по развитию института замещающей семьи показывает, что 30% населения потенциально способны создать замещающую семью. Это та категория граждан, с которой уже на данном этапе необходимо начинать работу по программе их подготовки.

*Цель подготовки:*

- побудить кандидатов задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание чужого ребенка;
- развить у кандидатов большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны, осознать свои навыки в воспитании детей;
- помочь кандидатам стать более восприимчивыми по отношению к различным ситуациям, возможным чувствам и реакциям других людей;
- привести кандидатов в приемные родители к осознанию реальных проблем в воспитании приемного ребенка, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя, и принять более взвешенное решение;
- показать кандидатам структуру взаимодействия служб и разделения ответственности, чтобы они могли почувствовать себя более уверенно в роли приемных воспитателей;
- поощрять желание кандидатов в приемные родители к дальнейшему обучению.

К таким результатам можно прийти при соблюдении трех стандартов:

- стандарта организации, процедуры передачи детей в замещающие семьи;
- стандарта структуры, занимающейся передачей детей в замещающие семьи;
- стандарта используемых технологий при передаче детей в замещающие семьи.

А значит, только единообразная, структурированная, системная работа на территории, поставившей своей целью решение задачи по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит получить заявленный положительный результат — сокращение численности воспитанников детских домов на территории города Уфы.

### Этапы работы с замещающей семьей

**1-й этап** — *поисковый*, заключается в организации поиска потенциальной семьи через сформированное информационное поле по заданной проблеме.

**2-й этап** — *формирующий*, включает прием и рассмотрение документов, оценку рисков, обследование жилищных условий, подготовку акта и заключения о возможности кандидатов стать замещающими родителями. По результатам работы с потенциальными родителями формируются группы семей с достаточной мотивацией, с большей степенью готовности, имеющие достаточные ресурсы для воспитания детей. Такие кандидаты передаются в тренинговую группу для подготовки и подбора ребенка. Остальные, нуждающиеся в подтверждении собственной мотивации, попадают в особую группу нашего взаимодействия, продолжают индивидуальную работу со специалистами. Созданная тренинговая группа начинает подготовку в «Школе приемных родителей». Занятия в школе — это наиболее эффективная возможность для кандидатов осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка. Занятия в школе дают возможность психологически и практически подготовиться к выполнению работы родителя-воспитателя.

**3-й этап** — *сопровождение*. Каждая вновь созданная замещающая семья нуждается в психолого-педагогическом и юридическом сопровождении. Сопровождение включает в себя консультации юристов, психологов, социальных работников, педагогов, а также осуществление контроля за деятельностью замещающих родителей, оказание помощи семье в вопросах ее адаптации и жизнеустройства.

**4-й этап** — *оценочно-результативный*. Наилучшим результатом семейного жизнеустройства детей-сирот является усыновление, когда приемный ребенок в семье на правах кровного. Работая с замещающей семьей, будь то опека, приемная или патронатная семья, в качестве результата профессионального и качественного сопровождения семьи мы видим переход с любой из трех форм на усыновление.

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

Представленный системный подход в деятельности социальных служб г. Уфы в вопросах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет выполнить и решить еще одну очень важную задачу, а именно — перепрофилирование интернатных учреждений для детей-сирот, с сохранением рабочих мест для специалистов учреждений, в патронатные центры, занимающиеся жизнеустройством детей в семье и оказанием профессиональной помощи замещающим семьям в период становления и адаптации.

Структура центра патронатного воспитания — это система взаимодействия служб с четко определенными функциями внутри учреждения (детского дома, приюта).

Возможные риски: снижение эффективности в связи с нарушением технологических и структурных стандартов. Под «технологическим стандартом» подразумевается стандарт организации, подбора, обучения и сопровождения замещающей семьи и приемного ребенка. Под «структурным стандартом» подразумевается взаимодействие всех структур и ведомств по вертикали, работающих в данном направлении.

Один из первых центров патронатного воспитания был создан на базе детского дома № 9 г. Уфы в 1999 году.

Основные принципы работы модели: системный подход, технологичность и профессионализм.

Направления работы модели: сопровождение семьи, обучение потенциальных родителей, работа с кровными родителями (социальный патронат), работа с замещающими родителями детей-инвалидов и др.

На сегодня по данной модели работает 31 учреждение, обучение прошли более 200 специалистов, ведется непрерывное сопровождение руководителей и специалистов служб СФУ.

Концептуальным является положение, что форма устройства ребенка определяется на завершающем этапе работы с семьей и ребенком. Приоритетная форма определяется стандартом, когда программный объект (ребенок, семья, ситуация, на которые направлена работа программы) определяет в свою очередь технологическую составляющую системы, структуры и формы устройства.

## 2.2. Республика Башкортостан

---

Система патронатного воспитания позволяет более эффективно устраивать детей и на другие формы устройства (опека, усыновление, приемная семья, возвращение в кровную семью, гостевое посещение). Системная и технологически грамотная работа в одном направлении (в данном случае — патронат) позволяет планомерно подтягивать и развивать остальные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Таким образом, на сегодня патронатными центрами передано в семью 167 детей, из них 49 перешли под усыновление либо возвращены в кровные семьи, либо достигли совершеннолетия.

### **Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье**

Несомненно, кандидаты в замещающие родители задумываются о том, какого бы ребенка они хотели бы принять в семью. Дети же, даже в самом хорошем детском доме, все мечтают о семье, которая их ждет. Дети активные, экстраверты готовы принять любых родителей, способных обеспечить их материальными благами и заботой, несколько не задумываясь об их личностных качествах. Дети с чертами неустойчивости и склонные к демонстрации себя, мечтают о родителях, исполняющих любые желания. Для детей чувствительных, неуверенных в себе, робких важна возможность эмоционального принятия, понимания настроения, теплого эмоционального отношения при мягком, недирективном стиле воспитания.

Необходимо учитывать личностные качества и новых родителей, их представления о воспитании и о требованиях, которые они собираются предъявлять к ребенку, и в соответствии с этими особенностями осуществлять подбор ребенка, беря во внимание его характер, его потребности и вероятность соответствия друг другу двух пока независимых систем — родителей и ребенка. Удастся ли им стать одной счастливой семьей, зависит и от внешней помощи в становлении этого единства.

Специалисты считают, что наиболее благоприятен для передачи малыша из дома ребенка в семью возраст до двух лет. Но здесь есть опасность — не заметить возможные интеллектуальные отставания в развитии, особенно если неизвестно, как

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

протекали беременность и роды, и нет сведений о родителях. Если же ребенок умственно полноценен и относительно здоров, то, терпеливо воспитывая его, через год или два вы будете иметь нормального ребенка. Чем старше ребенок, тем дольше он будет привыкать к новым условиям.

Кроме возраста ребенка родителям нужно обязательно обратить внимание на историю его жизни.

Работа группы психологов направлена на оценку и компенсацию последствий травматического опыта, пережитого ребенком.

### **Этапы работы**

**1. Предварительный этап** — знакомство с ребенком, оценка социальной и медицинской информации, определение проблемной области:

- наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, анализ игровой и продуктивной деятельности, тестирование;
- установление доверительных отношений с ребенком, сбор информации о его жизни и истории его семьи.

### **2. Подготовка к передаче ребенка в замещающую семью**

Подготовка ребенка к передаче в семью проводится в каждой из указанных выше возрастных групп.

Психологи и социальные педагоги исследуют уровни сформированности высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление). Кроме стандартного набора диагностических материалов активно используется диагностика эмоционального состояния, беседы-интервью, рисуночные методики. По результатам психологической диагностики и наблюдений начинается терапевтическая работа с ребенком, а также формирование у него идентичности и самосознания.

Показателем того, что ребенок готов к помещению в приемную семью, становится снижение интенсивности невротических проявлений, поведенческая стабилизация.

### **3. Передача ребенка в приемную семью**

При выборе замещающей семьи учитываются специфические потребности ребенка, особенности его личной истории из жизненного опыта, а также встречные ожидания и потенциал приемных родителей.

## 2.2. Республика Башкортостан

---

Помещение ребенка в семью происходит в каждом отдельном случае по индивидуальному плану. Рабочий план корректируется, а его основная идея — постепенность и время, достаточное для того, чтобы познакомиться и привыкнуть друг к другу.

### Алгоритм передачи ребенка в семью



#### **4. Адаптация ребенка в приемной семье**

Адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в течение года и условно делится на три стадии.

##### *Первая стадия — «Радужные представления»*

Как ребенок, так и приемные родители полны надежд и стараются понравиться друг другу. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий — в результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи друг к другу. Учитывая это, психологи и социальные работники поддерживают активный контакт с патронатной семьей, снимая напряжение и оказывая поддержку и ребенку, и взрослым. В течение первого месяца предусмотрены еженедельные контакты психолога и замещающей семьи.

##### *Вторая стадия — «Вхождение», или собственно адаптации*

Простраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, — взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

##### *Третья стадия — «Принятие ребенка в семью»*

В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам.

Во время жизни в семье у ребенка могут проявиться проблемы, которых не было в детском доме, поскольку основные травмы, о которых нам не все известно, связаны для ребенка именно с семейной ситуацией. Индивидуальное консультирование детей и взрослых, а также семейные сессии — основная форма работы психологической службы с замещающими семьями. Кроме этого, в проекте предусмотрена образовательная программа для приемных родителей «Школа приемных родителей», представляющая собой курс семинаров по проблемам формирования личности ребенка, пережившего разрыв с семьей.

**Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей,  
взявших на воспитание детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей**

Сопровождение приемной семьи должно основываться на достаточно известных принципах, а именно:

- рекомендательный характер решений, выработанных консилиумом;
- непрерывность сопровождения согласно индивидуальному плану работы с приемной семьей;
- комплексность, которая предполагает работу команды специалистов, когда все их усилия направлены на конкретного ребенка, ориентируются только на пользу ребенка.

Отличие вышеназванной формы сопровождения от традиционных «контрольных» обследований опекаемых детей заключается в том, что осуществляется не просто проверка условий жизни и воспитания ребенка, а происходит системное сопровождение его эмоционального, поведенческого и умственного развития, отношений в семье, при необходимости его контактов со сверстниками в школе и определение его образовательной траектории.

Путь введения института замещающей семьи, ее непрерывного сопровождения никогда не был легким. Но он необходим, если общество чувствует ответственность за создание условий для нормального развития детей, оставшихся без попечения кровных родителей.

*Основная цель программы сопровождения* — формирование психологической готовности у воспитанников к самостоятельной жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни становится возможным только при условии актуализации внешних и внутренних ресурсов ребенка на каждом из этих уровней. Это, в свою очередь, достигается за счет удовлетворения тех возрастных потребностей, которые либо не формируются, либо искажаются в условиях детского дома.

*Основные этапы работы:*

- 1) определение закономерности развития замещающей семьи;
- 2) подготовка социально-психологических и психолого-педагогических рекомендаций для каждого возрастного периода приемного ребенка;

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

3) выработка критериев психологической готовности к самостоятельной жизни для приемного ребенка;

4) определение этапов развития ресурсов и защитных механизмов семьи;

5) определение этапов развития ресурсов и защитных механизмов приемного ребенка.

Знакомство с родственниками ребенка позволяет получить дополнительную информацию о нем и его истории.

Взаимодействие с приемными родителями с момента помещения ребенка в семью носит постоянный характер. С одной стороны, это образовательная работа: семинары и группы встреч для приемных родителей, цель которых — предоставление информации, возможность обмена опытом и взаимной поддержки. С другой — это профилактическая работа, индивидуальная или семейная: обсуждение происходящего с ребенком и возникающих на каждом этапе адаптации трудностей, помощь в отделении проблем ребенка от проблем самих приемных родителей и разрешение их совместно с психологической службой для взрослых.

Основная трудность в такой работе — недостаточная прочность связи между ребенком и приемными родителями. В обычных семьях мощный положительный ресурс при возникновении проблем — то, что родители хорошо знают своего ребенка, у них большой опыт совместной жизни, в том числе и опыт благополучного преодоления конфликтов. Кроме того, родного ребенка никуда не денешь. В кризисных ситуациях в приемной семье первое, о чем думает ребенок — «Я им не родной». А первая мысль приемных родителей: «Это наследственность». Излишне говорить, что «наследственность» детей из неблагополучных семей в первую очередь не генетическая, а социальная: поведенческие модели и жестокое обращение, последствия которых обычно преодолеваются благодаря жизни в нормальной среде и помощи специалистов.

Специалисты Управления по опеке и попечительству в силу своих возможностей решают проблему научно-методического обеспечения деятельности практиков в области деинституционализации детей-сирот.

### 2.3. Кемеровская область

---

Промежуточные результаты деятельности позволили доказать, что при научно обоснованном комплексном сопровождении семей в процессе подбора, подготовки и интеграции ребенка в семейную систему у бывших воспитанников учреждений для детей-сирот действительно происходит компенсация депривационных нарушений в развитии. Критериями успешной деятельности по сопровождению замещающей семьи мы считаем следующие качества приемного ребенка: способность к совладению со стрессами и восприятию их в качестве менее значимых; убежденность в собственной эффективности; оптимистическая оценка собственной жизненной перспективы; потребность в достижениях.

В отличие от воспитанников детского дома у подростков из замещающих семей сформирована и более четкая картина собственного будущего.

### 2.3. Кемеровская область (г. Кемерово)

В городе Кемерово для изменения сложившегося положения в целях профилактики социального сиротства, безнадзорности в рамках национального проекта «Образование» и послания президента РФ Федеральному Собранию РФ от 10 мая 2006 г. на основе межведомственного подхода разработана и реализуется модель семейного устройства.

Муниципальная модель семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой сложившуюся к настоящему времени систему работы различных служб и ведомств, имеет комплексный характер и включает в себя широкий набор мер, направленных на сохранение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках модели определена стратегия практических действий городских служб и ведомств по реализации муниципальных проектов «Возвращение в семью», «Приемные семьи» на основе

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней.

Методологической основой построения муниципальной модели является программно-целевой подход и соблюдение принципа системности и планомерности в решении вопросов семейного устройства.

Действия специалистов в рамках модели осуществляются через реализацию комплексных целевых программ и планов, направленных на создание благоприятных условий жизнедеятельности семей с детьми, в том числе замещающих семей. Координатором деятельности всех ведомств и служб является городской координационный Совет по делам семьи, женщин и детей.

### **Нормативная база на уровне субъекта Российской Федерации и муниципального образования**

- Закон Кемеровской области от 16.05.2006 № 67-ОЗ «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Кемеровской области от 16.03.2001 № 26-ОЗ «Об оплате труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье»;
- Закон Кемеровской области от 10.12.2004 № 103-ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Кемеровской области от 17.01.2005 № 8-ОЗ «О размере и порядке выплаты денежных средств опекуну (попечителю) на содержание ребенка»;
- постановление администрации Кемеровской области от 01.03.2005 № 31 «Об утверждении порядка ежемесячной выплаты денежных средств опекуну (попечителю) на содержание ребенка, предусмотренной законом Кемеровской области от 17.01.2005 № 8-ОЗ»;
- распоряжение администрации Кемеровской области от 10.02.2005 № 141-р «Об установлении размера и порядка возмещения расходов на реализацию мер, предусмотренных законом Кемеровской области от 10.12.2004 № 103-ОЗ «О мерах

### 2.3. Кемеровская область

---

по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Временное положение от 26.09.1997 г. «Об установлении и осуществлении опеки и попечительства в городе Кемерово»;

- постановление администрации г. Кемерово от 21.11.2005 № 120 (с изм. от 12.02.2007 № 14) «О выплате ежемесячных пособий на содержание приемных детей в приемных семьях г. Кемерово»;

- распоряжение администрации г. Кемерово от 03.03.2006 № 725 «О передаче специальных накопительных счетов на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Положение управления образования администрации г. Кемерово «О комиссии по организации работы с приемными семьями в городе Кемерово»;

- приказ управления образования администрации г. Кемерово от 24.10.2006 № 983 «О внесении изменений в составе комиссии по организации работы с приемными семьями»;

- приказ управления образования администрации г. Кемерово от 03.03.2006 № 168 «О передаче сберегательных книжек специального накопительного банковского счета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников учреждений социальной защиты и здравоохранения в органы опеки и попечительства»;

- приказ управления образования администрации г. Кемерово от 27.10.2004 № 930 «О контроле за соблюдением законодательства по защите жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- инструктивное письмо управления образования администрации г. Кемерово от 04.04.2007 № 01-12/560 «О выплате единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью»;

- инструктивное письмо управления образования администрации г. Кемерово от 03.03.2006 «Об открытии специальных накопительных счетов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- информационное письмо управления образования администрации г. Кемерово от 18.10.2005 № 1591 «Об отчуждении имущества несовершеннолетних, не достигших возраста 18 лет».

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

Для поддержки и развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработана система **финансовой поддержки замещающих семей**.

### **Денежные выплаты с 01.01.2007 г.**

1. *Единовременное пособие при передаче ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на усыновление* — 8 тыс. рублей.

2. *Единовременное пособие при передаче ребенка в приемную семью* — 20 тыс. рублей (областной бюджет), 10 тыс. рублей (городской бюджет).

3. *Единовременная компенсация расходов в связи с усыновлением* — 10 тыс. рублей (городской бюджет).

4. *Ежемесячное пособие на содержание ребенка: опекаемого* — 4 тыс. рублей, *приемного до 7 лет* — 4,5 тыс. рублей, *с 7 до 16 лет* — 5,5 тыс. рублей.

5. Заработная плата приемного родителя за каждого ребенка — 2,5 тыс. рублей.

Кроме того, действуют льготы детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, семьям, в которые они устроены.

Для эффективной организации работы семейного устройства в г. Кемерово создана единая межведомственная модель работы с семьей.

Муниципальная модель включает в себя координирующий орган, сеть различных служб и ведомств города:

— органы опеки и попечительства городского управления образования;

— общеобразовательные и дошкольные учреждения города;

— учреждения социальной защиты населения города;

— лечебно-профилактические учреждения;

— учреждения культуры и спорта;

— городской центр занятости населения;

— общественные организации, производственные коллективы, ПЖРЭТ, СМИ и др.

Для привлечения внимания жителей города к данной проблеме активизированы средства массовой информации. Они информируют население о новых приемных семьях, а также освещают мероприятия, проводимые с приемными семьями.

### 2.3. Кемеровская область

---

Городской центр занятости населения информирует трудоспособное население о данной форме трудоустройства и выявляет лиц, желающих быть трудоустроенными в качестве приемных родителей.

Органы опеки и попечительства обеспечивают получение кандидатом перечня документов на оформление, прием заявления. Организуется взаимодействие с учреждениями социальной защиты населения по вопросам предоставления социальной помощи приемным семьям.

На базе муниципального образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования» ведется регистрационный учет и формируется банк данных кандидатов в приемные родители, осуществляется подготовка кандидатов в приемные родители.

Учреждения здравоохранения участвуют в обследовании состояния здоровья кандидатов, выдают медицинское заключение и передают всю информацию в органы опеки.

Подбор, диагностика и подготовка детей проводится на базе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, т.е. на базе того учреждения, где в данный момент находится ребенок. Для подготовки детей привлекаются различные специалисты: социальные педагоги, медицинские работники, психологи, логопеды, воспитатели групп.

Организована работа межведомственной комиссии по рассмотрению заявлений кандидатов в приемные родители. Информация о детях, передаваемых в приемные семьи, представляется на данной комиссии. Там же изучается информация о кандидатах в приемные родители и принимается решения о заключении (либо отказе заключения) договоров с приемными родителями, осуществляется контроль за соблюдением прав детей, воспитывающихся в приемных семьях.

В организации помощи приемной семье участвуют все службы города. Отделы социальных выплат и льгот определяют и предоставляют льготы приемным семьям. Учреждения социальной защиты участвуют в организации комплексной социальной помощи приемным семьям. Лечебно-профилактические учреждения осуществляют медицинское сопровождение приемных детей, участвуют в организации оздоровительного отдыха.

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

На базе муниципального образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования» осуществляется комплексное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение. Организована работа школы приемных родителей «Родительский дом — начало начал», осуществляется психологическая помощь приемным семьям, разрабатываются и реализуются индивидуальные коррекционно-реабилитационные программы для приемных детей.

Координатором деятельности всех ведомств и служб по работе с семьей, в том числе с замещающей семьей, является городской координационный Совет по делам семьи, женщин и детей.

### **Набор, отбор и подготовка потенциальных замещающих семей**

Организация и содержание психолого-медико-педагогического сопровождения приемных семей осуществляется специалистами муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

*Основной целью* деятельности Центра является:

- развитие в образовательном пространстве города психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создание системы содействия укреплению здоровья ребенка и семьи (в том числе замещающей семьи), профилактики социально значимых состояний и заболеваний;
- формирование культуры здорового образа жизни молодого населения города.

В 2005—2006 учебном году в Центре был создан сектор по устройству детей в замещающую семью.

Основной целью работы сектора является отбор, подготовка и социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

Работа по подготовке и отбору кандидатов в приемные родители состоит из нескольких этапов.

### 2.3. Кемеровская область

---

1. *Формирование централизованного учета лиц, желающих взять на воспитание детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей* (регистрация кандидата в приемные родители и выдача ему перечня документов для оформления).

2. *Психологическая подготовка.*

Психодиагностическое обследование кандидата в приемные родители проводится с применением компьютерных методик. В процессе психодиагностики особое внимание уделяется следующим индивидуально-психологическим особенностям:

- 1) эмоционально-волевая сфера;
- 2) особенности межличностного поведения;
- 3) детско-родительские отношения.

Основное внимание при проведении психодиагностического обследования уделяется кандидату в приемные родители, но не остаются без внимания и остальные члены семьи.

**Психотерапевтический тренинг «Путь к новой семье».** Всего в период с 1.02.2007 г. по 1.05.2007 г. было проведено 12 занятий (26 чел.).

Целью психотерапевтического тренинга является создание благоприятного психоэмоционального климата в приемных семьях, формирование положительных установок в сознании родителей по отношению к приемному ребенку.

*Задачи* психотерапевтического тренинга:

- подготовить кандидатов в приемные родители к возможным трудностям в воспитании приемного ребенка;
- гармонизировать межличностные отношений между всеми членами семьи и приемным ребенком;
- корректировать неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции приемных родителей;
- формировать навыки адекватного общения с окружающим миром.

3. *Социально-психологический патронаж семьи кандидата в приемные родители.* В процессе патронажа определяются условия, в которых будет проживать приемный ребенок, атмосфера семьи.

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

4. Подготовка психологического заключения и акта жилищно-бытовых условий. Участие в заседании межведомственной комиссии.

### **Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье**

Муниципальное образовательное учреждение детский дом «Гнездышко» было включено в реализацию городских проектов «Возвращение в семью», «Приемная семья» в 2005 г.

Детский дом «Гнездышко» был рассчитан на 100 воспитанников в возрасте от 3 до 12 лет. Было создано 5 групп — 2 дошкольных и 3 школьных.

Для реализации данных проектов администрацией детского дома «Гнездышко» был выработан следующий план действий:

- 1) создание нормативной базы;
- 2) изучение опыта работы других территорий, учреждений и ведомств по данному вопросу, организационно-методическая подготовка коллектива;
- 3) распространение и размещение производной информации о детях;
- 4) психологическая подготовка ребенка к вхождению в приемную семью, встречи с родителями, использование возможностей «гостевого режима».

### **Работа специалистов детского дома «Гнездышко» по подготовке воспитанников к жизни в замещающей семье**

#### ***Социальный педагог***

- знакомство с личным делом воспитанника;
- сбор информации о родственниках воспитанников (выяснение возможности помещения ребенка в кровную семью);
- знакомство с приемными родителями (по направлению ГУО);
- подбор ребенка;
- адаптация ребенка в приемной семье (пребывание ребенка в семье в выходные дни и каникулярное время);
- подготовка документов, необходимых при передаче ребенка в приемную семью.

### 2.3. Кемеровская область

---

#### ***Медицинские работники***

- прием ребенка, санитарная обработка и помещение ребенка в группу;
- ознакомление с медицинской документацией и заполнение медицинской карты;
- осмотр, наблюдение, диагностика, определение уровня физического развития, группы здоровья, заполнение диагностической карты для ПМПК;
- дополнительная диагностика (осмотр узкими специалистами, лабораторные обследования, выполнение рекомендаций узких специалистов);
- помощь в адаптационный период;
- разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка с последующими рекомендациями;
- ознакомление приемных родителей с информацией о состоянии здоровья воспитанника, подготовка документов.

#### ***Психолог***

- знакомство с ребенком, определение проблемной зоны, анализ и диагностика;
- подготовка к помещению в семью — составление на основании диагностики развернутого заключения о состоянии познавательной и эмоциональной сфер ребенка, коррекционная работа;
- помещение в приемную семью — знакомство родителей с данными ребенка, рекомендации по работе с ребенком.

#### ***Логопеды***

- обследование воспитанников;
- заполнение диагностической карты;
- коррекционная работа в учреждении;
- создание ситуации сотрудничества приемного родителя и логопеда;
- снятие и ослабление комплекса в новой ситуации, закрепление навыков коммуникации (в общении с другими людьми);
- разработка рекомендаций для приемных родителей.

#### ***Воспитатели групп***

- выявление трудностей в обучении;

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

- ознакомление приемных родителей с интересами и увлечениями ребенка;
- прогноз образовательных возможностей ребенка.

### **Итоги проведенной работы**

За два года работы специалистов детского дома «Гнездышко» по данному проекту количество детей, переданных на воспитание в приемную семью, выросло настолько, что встал вопрос о закрытии данного учреждения.

В августе 2007 г. детский дом «Гнездышко» был закрыт.

### **Сопровождение замещающих семей**

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение замещающих семей имеет комплексный характер и включает в себя различные виды деятельности специалистов Центра диагностики и консультирования.

Психолого-педагогическое сопровождение заключается в оказании различных психолого-педагогических услуг приемным детям и родителям: углубленная диагностика развития ребенка и его личностных особенностей, индивидуальное и семейное консультирование, коррекционно-реабилитационная, просветительско-профилактическая работа с приемными семьями.

В качестве основных задач профессионального психолого-педагогического сопровождения можно выделить следующие:

- поддержка стабильного функционирования семейной системы;
- помощь в преодолении кризисных ситуаций;
- помощь в создании условий для безопасного развития приемного ребенка;
- коррекция нарушенного поведения;
- нивелирование воздействия девиаций на ребенка и семью;
- формирование навыков поведения в социуме.

С сентября 2004 года на базе Центра работает школа приемных родителей «Родительский дом — начало начал».

Основной целью программы школы является повышение уровня компетентности приемных родителей через организацию

### 2.3. Кемеровская область

---

цикла консультативно-обучающих занятий специалистами различных профилей.

Предлагаются следующие вариативные формы организации школы приемных родителей:

- родительский лекторий;
- родительский университет;
- материнская школа;
- семейный клуб;
- семейная гостиная;
- психологический тренинг;
- тематические консультации.

В рамках школы приемных родителей на базе территориальных структурных подразделений Центра работают клубы по интересам: клуб «Мама. Папа. Я», «Домовенок», клуб «Веселый карандаш», «Умелые руки», «Хочу все знать».

**Социально-педагогическое сопровождение приемных семей** заключается:

- в формировании централизованного учета приемных семей (ведение личных дел приемных родителей и детей);
- организации работы по защите жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в приемных семьях;
- организации работы по переоформлению лицевого счета приемных детей;
- осуществлении социально-педагогического патронажа (обследование жилищно-бытовых условий, психологического климата в семье, изучение социально-педагогических проблем приемной семьи);
- организации социально-педагогической помощи.

#### **Мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях**

Одним из направлений деятельности является проведение мониторинговых исследований, направленных на изучение состояния развития приемных детей в семьях.

## 2. Муниципальные модели семейного устройства

---

Мониторинговые исследования проводятся системно на всех этапах работы с приемной семьей.

На начальном этапе вхождения ребенка в приемную семью проводится углубленная психодиагностика готовности ребенка к вхождению в приемную семью. Средние показатели данного вида диагностики следующие:

- социально-бытовые навыки сформированы частично — 93%;
- высокий уровень тревожности — 98%;
- неспособность регулирования своего эмоционального состояния — 64%;
- недоверие, настороженное отношение к значимым взрослым (приемным родителям) — 46%.

При последующих патронажах приемной семьи наблюдаются следующие положительные изменения:

- повышение уровня самооценки, самопринятия, уверенности в себе — 25%;
- повышение уровня школьной успеваемости у приемных детей — 96%;
- снижение напряженности в отношениях со сверстниками — 55%;
- снижение уровня социальной фрустрированности — 23%;
- снижение напряженности в отношениях со взрослыми — 62%;
- снижение агрессивности и враждебности у детей — 42%;
- овладение приемами регулирования своего эмоционального состояния;
- сформирована адекватная самооценка — 74%;
- оптимизация уровня тревожности — 68%.

Исследования, направленные на изучение развития профессиональной компетентности приемных родителей, изучение микроклимата семьи, показали следующие результаты работы с приемной семьей.

*Рост профессиональной компетентности приемных родителей, который определяется умением:*

- трезво оценивать ситуацию в семье;
- понимать изменяющиеся потребности членов семьи, вовремя и адекватно реагировать на эти изменения;

### 2.3. Кемеровская область

---

- разрешать конфликты;
- управлять трудным поведением детей, поддерживать их;
- обсуждать сложные ситуации социального анамнеза приемного ребенка;
- работать в команде с другими семьями и специалистами службы сопровождения;
- управлять собственными аффектами;
- адекватно интерпретировать причины отклоняющегося поведения приемного ребенка.

Таким образом, мониторинговые исследования, направленные на изучение состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в приемной семье, позволяют сделать вывод о целесообразности и актуальности развития института приемной семьи. Так как только через реализацию права ребенка воспитываться в семье возможно решение проблемы социального сиротства.

### **3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства**

В 2007 году Специальный (коррекционный) детский дом № 2, являясь участником регионального социального проекта реструктуризации сети детских домов, стал базовым образовательным учреждением, предоставляющим услуги по патронатному воспитанию.

#### **Основное инновационное содержание модели учреждения, реализующего семейное устройство**

**Главная цель** — развитие и интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество.

**Главный механизм интеграции** — воспитание ребенка в патронатной семье, восстановление связей с биологическими родственниками, сопровождение выпускников.

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

---

**Главный инструмент интеграции** — новые технологии организации и осуществления комплексной (социально-психолого-медико-педагогической) помощи ребенку в условиях патронатной семьи и образовательного учреждения, сопровождение процесса взаимодействия биологической и патронатной семьи, процесса социализации выпускников.

**Главные аргументы эффективности** — готовность выпускников патронатных семей к активному включению в систему социальных связей, сформированная социально-поддерживающая сеть.

**Главный инструмент доказательства** — позитивные результаты лонгитюдного (9-летнего) исследования развития и компенсации нарушений социализации детей-сирот в условиях патронатной семьи.

**Педагогическая деятельность базируется на нескольких принципиальных положениях.**

1. Признание индивидуальности ребенка и его родителей.
2. Признание важности и уникальности воспитания ребенка в семье, в том числе и в замещающей, использование максимальных возможностей для сокращения времени пребывания ребенка в учреждении и передачи его на воспитание в патронатную семью.
3. Планирование мер по защите прав ребенка.
4. Регулярная проверка состояния и развития ребенка с целью оценки эффективности мероприятий по его реабилитации.
5. Учет возраста, пола, языка общения, культурной принадлежности, особенностей личности ребенка при планировании мер по защите его прав и интересов.
6. Учет мнения родителей ребенка, патронатных воспитателей и самого ребенка (выраженного в доступной для него форме) при планировании мер по защите прав и интересов ребенка, ознакомление их со всеми возможными способами защиты прав и интересов ребенка.
7. Осуществление мер по воспитанию и защите прав ребенка в сотрудничестве с родителями, если это не противоречит интересам ребенка.
8. Конфиденциальность информации о ребенке, его кровной семье, патронатных воспитателях.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

9. Ориентация на общепризнанные в международной практике социальные нормы и принципы.

10. Педагогическая деятельность базируется на последних научно-практических достижениях в сфере профилактики социального сиротства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, психологии и психиатрии социального сиротства, социальной педагогики и дефектологии.

За последние годы педагоги освоили новые для традиционного детского дома виды деятельности:

- подготовка ребенка к жизни в семье;
- консультирование замещающих родителей по проблемам интеграции детей-сирот в семью;
- консультирование биологических родственников по выстраиванию отношений с детьми;
- сопровождение детей-сирот в кровных семьях.

Многие педагоги детского дома прошли дополнительную профессиональную переподготовку на кафедре психолого-педагогической реабилитации детей, нуждающихся в государственной защите, ПКИПРО и стали специалистами службы сопровождения патронатной семьи.

Педагогический опыт детского дома успешно транслируется на городских и краевых семинарах, методических объединениях города и района, педагогической мастерской на базе детского дома.

Сейчас детский дом имеет структуру, представленную в таблице (с. 89).

Учреждение, которое уже более семи лет реализует семейное устройство, сталкивается на новых этапах функционирования с новыми задачами, что не может не найти отражения в его программе развития.

В настоящее время около 50% воспитанников проживают вне детского дома и получают домашнее воспитание. Воспитание остальных детей также ориентировано на подготовку к жизни в семье, интеграцию в социум через создание в учреждении реабилитационной среды, социально-поддерживающей сети, в которую входят патронатные воспитатели (временные, постоянные), биологические родственники, педагоги детского дома. Около 50% педагогического коллектива детского дома составляют постоян-

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

#### Структура детского дома

Организация традиционного попечительства в условиях детского дома (дети от 3 до 12 лет)	Социальная служба	Группы детей дошкольного возраста
	Коррекционно-развивающая служба	
	Психологическая служба	Группы детей школьного возраста
	Медицинская служба	Группа по подготовке к патронированию
Организация патронатного воспитания. Служба сопровождения патронатной семьи (дети от 3 до 18 лет)	Социальная служба	Патронатные семьи
	Психолого-педагогическая служба	
	Медицинская служба	
Организация постпатронатной адаптации (дети 15 — 23 лет)	Социально-правовая служба	Постпатронатные семьи
	Медико-психологическая служба	

ные патронатные воспитатели, многие из которых сотрудничают с детским домом на протяжении 7 лет. Т.е. стратегическим направлением в развитии детского дома № 2 стало создание условий (организационно-управленческих, технологических, кадровых, финансовых) для воспитания ребенка в семье и его позитивной социализации.

Детский дом стал методической площадкой для образовательных учреждений региона и города по внедрению системы патронатного воспитания. Его опыт затребован и в других регионах России.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

Вместе с тем в самом детском доме изменилась ситуация и требования к организации и содержанию воспитательного процесса. Это обусловлено прежде всего изменением возраста воспитанников. Если раньше детский дом имел статус дошкольного и педагогические кадры были подготовлены для работы с данной возрастной группой, то в последние годы возраст воспитанников увеличился, особенно за счет патронатных детей, которые стали достигать среднего и старшего подросткового возраста, а через 2 года подойдут к выпуску из детского дома.

*В связи с этим особо острыми проблемами, которые решает детский дом, являются:*

— *сопровождение семьи с подростком*, который более остро в силу особенностей своего социального опыта и развития переживает возрастной кризис;

— *поддержка патронатных воспитателей*, которые в свою очередь тяжело переживают взросление и сепарацию подростка. Семейная система в очередной раз начинает решать задачи цикла «ожидание пустого гнезда».

— *постпатронатная адаптация* выпускников из патронатных семей. Несмотря на усилия самой семьи и специалистов службы сопровождения, уровень компенсации депривационных нарушений в развитии не позволит им полностью подготовиться к самостоятельной жизни. Бывшая патронатная семья остается активным субъектом их социально-поддерживающей сети. Однако при переходе их в общежитие учреждения начального и среднего профессионального образования те негативные тенденции в развитии детей-сирот, которые были нивелированы в семьях, могут снова актуализироваться. Поэтому необходимо внедрение новой модели помощи выпускнику патронатной семьи.

Крайне важным для ребенка, лишённого родительского попечения, становится *организация реабилитационной среды в детском доме и включение в нее биологических родственников* для поддержания идентичности ребенка, проживающего в условиях детского дома, организации адекватной сети социальной поддержки, которая в первую очередь включает членов биологической семьи.

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

---

Не менее актуальной задачей для детского дома является и переподготовка педагогических кадров по освоению новых знаний и технологий работы с детьми в изменившихся условиях.

#### Основные направления развития детского дома

##### Подпрограмма 1

Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение патронатной семьи с подростком в условиях возрастного кризиса<sup>1</sup>.

**Цель:** разработка системы профессиональных, социально-психолого-педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий семейных дисфункций, обусловленных подростковым кризисом патронатного ребенка, формирование социально приемлемых способов сепарации патронатного подростка от семьи, подготовку его к самостоятельной жизни, нивелирование негативных последствий подросткового кризиса.

**Задача:** разработка технологического, нормативного и инструментального обеспечения на разных уровнях работы с семьей. Система социально-психолого-медико-педагогического сопровождения патронатной семьи с подростком в условиях возрастного кризиса включает в себя деятельность на 3 уровнях.

##### **I уровень — экологическая (социальная) работа с семьей**

**Цель** работы на данном уровне — это создание или актуализация социально-поддерживающих сетей для самой принимающей семьи и патронатного подростка. Под социально-поддерживающей сетью принимающей семьи и патронатного подростка понимается такая система социальных отношений, которая способна удовлетворить их специфические социальные потребности в социальной, психологической и инструментальной поддержке (в защите, информации, практической помощи и т.д.) в условиях подросткового кризиса.

Организационной составляющей сети прежде всего является служба сопровождения семьи, которая и объединяет элементы

---

<sup>1</sup> Программы даются в сокращении.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

сети в единый социальный комплекс и становится одним из основных источников социальной, психологической и инструментальной поддержки замещающей семьи и подростка.

#### **II уровень — семейный**

*Цели работы на данном уровне:*

- 1) актуализация ресурсов патронатной семьи для решения проблем, обусловленных возрастным кризисом подростка;
- 2) поддержание идентичности подростка с его биологической семьей.

#### **III уровень — интрапсихический**

*Цель деятельности на данном уровне:* помощь подростку в решении задач возрастного развития, формирования самоидентичности, социально приемлемых способов сепарации от семьи (как патронатной, так и биологической), подготовка к самостоятельной жизни.

**Работа на I уровне** направлена на создание *социально-поддерживающей сети для патронатных подростков*.

Работа службы сопровождения на данном уровне предполагает следующее.

#### **1. Организация социально-поддерживающей сети подростка.**

Основной метод: составление карты социально поддерживающей сети подростка, позволяющей определить всех субъектов данной сети, их возможный вклад в профилактическую работу, ресурсы самой сети и подростка, объединить усилия релевантных лиц в организации помощи подростку и организация взаимодействия между субъектами сети.

#### **2. Организация посредничества между патронатной семьей и школой.**

Деятельность осуществляется специалистами службы сопровождения, которые выступают в роли медиаторов (посредников) между учреждением и семьей. Цель деятельности — помочь подростку в повышении (поддержании или восстановлении) позитивного социального статуса в школьном коллективе.

Основными методами работы являются:

- мониторинг социально-психологического и образовательного статуса подростка;

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

---

- выездное консультирование педагогов (на базе образовательного учреждения) по проблемам обучения, развития и воспитания подростков с депривационными нарушениями, взаимодействия с замещающей семьей, реализации индивидуальной программы развития и обучения;
- организация модуля помощи патронатному подростку в образовательном учреждении, включающего в себя социального педагога школы, классного руководителя, учителей-предметников, команду службы сопровождения;
- включение в модуль помощи специалистов учреждения, организующего досуг подростка;
- посредничество в конфликтных ситуациях;
- организация группы посредников из социально эффективных родственников;
- участие в посреднических процедурах при разрешении конфликтов между патронатной семьей и подростком;

**3. Организация реабилитационного пространства в микрорайоне, городе для поддержки патронатных подростков**, включение в него конкретных учреждений, предоставляющих услуги по профессиональной ориентации подростков, реабилитационному и другим видам досуга.

Основными методами работы являются:

- заключение договоров с городским комитетом по образованию и науке, учреждениями, включенными в реабилитационное пространство, на предоставление бесплатных услуг подросткам (основа — подушевое финансирование услуг по дополнительному образованию детей-сирот);
- организация мониторинга эффективности усвоения новых знаний и модусов поведения, качества услуг для патронатных подростков;
- выездное консультирование педагогов (специалистов) учреждений по проблемам обучения, развития и взаимодействия с патронатными подростками с депривационными нарушениями, взаимодействия с замещающей семьей, составления и реализации индивидуальной программы реабилитации.

**4. Формирование благоприятного социального контекста вокруг замещающей семейной заботы в ближайшем окружении семьи.**

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

**Работа на II уровне** включает в себя *сопровождение патронатной семьи и ее взаимодействие с биологической семьей подростка.*

**1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение патронатной семьи включает в себя:**

- мониторинг развития семьи с патронатным подростком (проведение мониторинговых обследований в домашних условиях каждые 6 месяцев приема);
- группа психологической поддержки для обсуждения и разрешения проблем, возникающих в процессе сепарации патронатного подростка (проводится не реже 1 раза в 2 месяца);
- тренинг эффективного взаимодействия в семье (проводится не реже 1 раза в 2 месяца);
- педагогические гостиные для повышения уровня родительской компетентности (1 раз в 2 месяца);
- индивидуальное консультирование подростков, патронатных родителей по проблемам взаимоотношений в семье.

**2. Организация взаимодействия биологической и патронатной семьи направлена на:**

- поддержание идентичности патронатного подростка с биологической семьей;
- поддержку усилий патронатной семьи в воспитании подростка;
- создание условий для постпатронатной адаптации подростка.

**Работа на III уровне** направлена на *помощь в решении интрапсихических проблем членов семьи и прежде всего патронатного подростка.*

Основной целью деятельности на данном уровне является актуализация у патронатных подростков личностных ресурсов, выход на более высокий уровень личностного функционирования и как следствие адекватная сепарация и готовность к самостоятельной жизни.

Содержание подготовки выпускника к самостоятельной жизни можно определить исходя из ролей, которые он будет играть во взрослой жизни: Я-личность, гражданин, профессионал, семьянин.

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

Целостность подготовки выпускника к самостоятельной жизни определяется совокупностью различных направлений подготовки, которую целесообразно рассмотреть с позиции жизненных сфер выпускника, и того, что важно для адекватной адаптации.

Я-личность (сформированность Я-концепции).  
Какой Я? Чем я отличаюсь от других? Мои возможности и мои ограничения (личностные, интеллектуальные, физиологические и т.п.). Какие у меня потребности, что я хочу, что я планирую в жизни. Что я могу и что я умею делать. Я отвечаю за себя.

<b>Я — в мире людей (социокультурная ориентация)</b>	Я умею общаться, понимать эмоциональные состояния других, формулировать свои потребности, адекватно реагировать на других, избегать агрессивных форм общения. Знаю культурные нормы поведения и готов к принятию ценностей и норм общества, способен управлять своим поведением. У меня есть близкие люди и дружеские связи.
<b>Я — в социальном пространстве прав и обязанностей (правовая ориентация)</b>	Умею ориентироваться в законах, знаю свои права и льготы, умею их реализовывать (знаю, куда и к кому обращаться), умею написать необходимые заявления, умею взаимодействовать с различными государственными и муниципальными органами. Имею все необходимые документы и знаю, как с ними обращаться. Знаю свои обязанности и психологически готов к их выполнению.
<b>Я и здоровье (валеологическая ориентация)</b>	Владею гигиеническими навыками, знаю, что такое здоровый образ жизни (отношение к курению, алкоголю, наркотикам). Делаю зарядку и занимаюсь спортом. Знаю свои заболевания, умею оказать первую помощь, вызвать врача на дом. Знаю, где районная поликлиника и как туда добраться. Имею медицинский полис.
<b>Я — дома (социально-бытовая ориентация)</b>	Умею жить один и обеспечивать себя, заботиться о себе (готовить, стирать, убирать и т.п.) Знаю, куда обратиться за помощью, если что-то сломалось дома, если необходим ремонт и т.п. Могу благоустроить свой дом.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

<b>Я — в свободное время</b>	Умею планировать время. Умею организовать свой досуг и отдых; знаю, чем заняться в свободное время, отпуск, праздники. Знаю свои таланты и имею увлечения (хобби).
<b>Я — в трудовой жизни (профессиональная, трудовая ориентация)</b>	Ориентируюсь в мире профессий. Осознаю уровень своих профессиональных возможностей. Знаю, что трудовая деятельность — это средство существования. У меня есть интерес к работе и желание работать.
<b>Я — в семье (семейная, половая ориентация)</b>	Знаю требования, которые предъявляет семейная жизнь. Знаю, как создать и сохранить семью. Умею ухаживать за ребенком (экономическая ориентация).
<b>Я — в сфере финансово-денежных отношений</b>	Знаю о своих доходах, умею учитывать свои расходы (имею представления о стоимости еды, одежды, коммунальных услуг и т.п.). Знаю, какие налоги необходимо платить и как это сделать.

Основными методами работы являются:

- индивидуальное и групповое консультирование подростков по проблемам формирования самоидентичности, межличностного взаимодействия с членами патронатной и биологической семьи, сверстниками, осознания и отреагирования прошлого психотравматического опыта, подготовки к самостоятельной жизни и т.д.;
- организация консультирования по профессиональным выборам, диагностика профессиональных возможностей подростка, временное трудоустройство в каникулярное время;
- тренинг по программе «Формирование жизненных навыков».

#### **Подготовка специалистов службы сопровождения патронатной семьи**

Подготовка направлена на обучение специалистов социально-педагогическим и психологическим методам помощи патронатным семьям с подростком в ситуации возрастного кризиса.

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

---

Программа подготовки включает в себя теоретический курс по изучению особенностей протекания подросткового кризиса у приемных детей, основ психологии принимающей семьи и практический курс по проведению мониторинга, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов для патронатной семьи и подростков по проблемам внутрисемейного взаимодействия, подготовки к самостоятельной жизни и т.д.

#### ***Ожидаемые результаты***

1. Эффективно функционирует система социально-психолого-медико-педагогического сопровождения патронатной семьи с подростком в условиях возрастного кризиса.
2. Подготовлены кадры для работы в системе социально-психолого-медико-педагогического сопровождения патронатной семьи с подростком в условиях возрастного кризиса.
3. Разработана нормативная и технологическая база системы.
4. Выпускники патронатных семей включены в профессиональную деятельность: имеют специальность, работают по специальности, имеют работу; исполняют гражданские обязанности: платят налоги, оплачивают жилплощадь, сохраняют закрепленное или предоставленное жилища, соблюдают правопорядок, воспитывают собственного ребенка.
5. Технология подготовлена для трансляции в другие учреждения города.

#### **Подпрограмма 2**

##### **Система постпатронатной адаптации выпускников<sup>1</sup>**

**1. Проблема подпрограммы.** Дети при помещении в патронатную семью имели разный уровень депривационных нарушений, которые в большинстве случаев были осложнены достаточно выраженными органическими нарушениями при интеллектуальном снижении. Поэтому, несмотря на усилия самой семьи и специалистов службы сопровождения, уровень компенсации депривационных нарушений в развитии не позволит им полностью под-

---

<sup>1</sup> Выпускники патронатных семей — воспитанники детского дома, окончившие школу.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

готовиться к самостоятельной жизни. Бывшая патронатная семья останется активным субъектом их социально-поддерживающей сети. Однако переход их в общежитие среднего специального учебного заведения может актуализировать те негативные тенденции в развитии, которые характерны для детдомовских выпускников. Выходом из данной ситуации является организация для них жизненной среды близкой к патронатной семье. Такой средой может стать постпатронатная семья.

**2. Предмет подпрограммы** — комплексное сопровождение выпускников патронатных семей.

Постпатронатная семья — это семья, которая осуществляет патронирование выпускника замещающей семьи до 21 года.

В основе деятельности постпатронатной семьи лежит идея разделения ответственности за социализацию выпускника между детским домом и воспитателем.

В рамках разделения ответственности детский дом берет на себя социально-правовое, медико-психологическое сопровождение выпускника.

***Постпатронатное сопровождение включает:***

- консультации по проблемам здоровья, развития самого воспитанника, так и патронатных воспитателей;
- организацию консультаций специалистами лечебных учреждений города;
- содействие в организации планового медицинского обследования;
- организация санаторного оздоровления нуждающимся в нем воспитанников;
- контроль за соблюдением мероприятий, необходимых для укрепления здоровья воспитанника детского дома;
- финансовую поддержку деятельности постпатронатной семьи, направленную на помощь выпускнику в социализации.

***Показателями деятельности постпатронатной семьи можно считать:***

- предоставление жилья;
- приглашение ребенка на каникулярные и праздничные дни;

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

---

- осуществление контроля над учебной и трудовой деятельностью выпускника;
- оказание содействия в осуществлении контроля за физическим и психологическим состоянием выпускника;
- содействие расширению контактов с эффективными биологическими родственниками;
- патронирование выпускника в условиях его проживания (закрепленное жилье, общежитие);
- осуществление наставничества над выпускником.

#### *Основные задачи постпатронатного сопровождения:*

- решение задачи создания социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социально-правовую поддержку выпускников патронатных семей;
- обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постпатронатной адаптации каждого воспитанника. Данное сопровождение осуществляется Службой сопровождения детского дома;
- мониторинг и сопровождение процесса постпатронатной адаптации.

Модель *постпатронатного сопровождения выпускников* предполагает:

- продолжение функционирования бывшей патронатной семьи в новом статусе (постпатронатная семья), направленное на создание благоприятных условий для подготовки выпускника к самостоятельной жизни. Обеспечение выпускников патронатных семей социально-правовой, психолого-педагогической помощью со стороны детского дома;
- разработку нормативной правовой, технологической и инструментальной базы. Нормативная правовая база включает в себя разработку следующих документов: положение о постпатронатном сопровождении, приказ директора детского дома о внесении изменений в штатное расписание учреждения, введении дополнительных ставок социального педагога, педагога-психолога, образцы договоров между детским домом, постпатронатным воспитателем и выпускником, функциональные обязанности специалистов службы сопровождения детского дома, занятых постпатронатным сопровождением, права и обязан-

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

ности постпатронатных воспитателей, индивидуальные планы социализации выпускников. Разработку инструментария для мониторинга и оценки эффективности постпатронатного сопровождения, критериев оценки качества помощи выпускнику со стороны постпатронатного воспитателя индивидуальных программ *социализации выпускников*.

Результаты развития и социальной адаптации отслеживаются специалистами службы сопровождения детского дома. Это отслеживание проходит на основании результатов оценки успешности социальной адаптации выпускников по *специально разработанной методике*, поквартальном обсуждении рабочих индивидуальных планов выпускников, в которые один раз в три месяца вносят изменения, уточнения, дополнения специалисты службы.

Специалисты службы сопровождения используют следующие формы работы с выпускниками и постпатронатными семьями: индивидуальные консультации, создание и работа групп поддержки, экскурсионные поездки и посещения государственных предприятий и учреждений. Воспитатели, специалисты службы сопровождения помогают выпускникам развивать различные социальные навыки и умения; в их число входят: развитие адекватных коммуникативных навыков, умение создавать и поддерживать дружеские отношения, навыки участия в общественной жизни, планирование собственного бюджета, свободного времени и т.д. Формы работы могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей выпускников.

Они способствуют усвоению выпускниками основных бытовых и жизненных навыков, которые включают в себя:

- бытовое самообслуживание (приготовление пищи, составление полноценного рационального меню, стирка, уборка и т.д.);
- бюджетное планирование, знание источников финансирования, умение правильно заполнять соответствующую документацию, составление недельного, месячного, годового бюджета. Рациональное ведение хозяйства, выбор места покупок и т.д.);
- создание жилища (базовые знания о правах на жилье и основных видов сделок с недвижимостью, навыки по устройству и ведению хозяйства, элементарные, а также другие полезные на-

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

---

выки и умения, помогающие самостоятельно выжить в условиях рыночной экономики.

Каждый выпускник проходит обязательное тестирование на выявление профессиональных склонностей. Выпускник должен получить представление о своих индивидуальных возможностях, развивать личную ответственность за свои поступки, уметь ставить цели и решать проблемы, знать, что причиняет вред его здоровью, и уметь оказать первую медицинскую помощь. Выпускник должен занять активную гражданскую позицию, принимать участие в выборах, уметь заполнять все виды официальных документов. Он также должен иметь основы правовых знаний, знать официальные службы поддержки семьи и охраны детства, иметь представление о современном рынке труда и творческих методах построения карьеры. По завершении постпатронатной адаптации выпускники должны обладать достаточной социальной компетентностью, чтобы самостоятельно организовывать собственную жизнь. В состав социальной компетентности входят умения:

- ориентироваться в социальных ситуациях;
- правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей;
- выбирать адекватные способы обращения с другими и реализовывать их в процессе межличностного взаимодействия.

#### ***Подготовка воспитателей к работе в рамках сопровождения выпускников замещающих семей***

Подготовка направлена на обучение воспитателей методам социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам. Программа подготовки специалистов включает в себя практический курс по проблемам подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

#### ***Критерии результативности подпрограммы***

В качестве критериев результативности подпрограммы можно использовать рост показателей уровня социального развития:

- 1) наличие положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений;

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

2) степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной и профессиональной деятельности;

3) развитие житейских знаний, умений, навыков. Разнообразие и глубина полезных интересов;

4) адекватное отношение к педагогическим воздействиям со стороны взрослых;

5) коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни.

6) способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих людей, друзей, сверстников;

7) самокритичность, наличие навыков самоанализа, рефлексии;

8) внимание, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатия;

9) волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;

10) внешняя культура поведения (подтянутый внешний вид, культура речи, вежливость);

11) преодоление и отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений).

#### ***Ожидаемые результаты***

1. Эффективно функционирует система постпатронатного сопровождения выпускников.

2. Подготовлены кадры для работы по постпатронатному сопровождению выпускников.

3. Разработана нормативная и технологическая база системы.

4. Выпускники патронатных семей включены в профессиональную деятельность: имеют специальность, работают по специальности, имеют работу; исполняют гражданские обязанности: платят налоги, оплачивают жилплощадь, сохраняют закрепленное или предоставленное жилища, соблюдают правопорядок, воспитывают собственного ребенка.

**Подпрограмма 3**

**Модель формирования реабилитационной среды  
в детском доме**

Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, усилия по компенсации депривационных нарушений в развитии неразрывно связана с формированием социально-поддерживающей сети. Социально-поддерживающая сеть — это та группа лиц, которая составляет его «естественную систему поддержки».

**Модель формирования реабилитационной среды в детском доме** — система управленческих, организационных, профессиональных, социально — психолого-педагогических и иных мер, направленных на восстановление и формирование у ребенка, оставшегося без попечения родителей, способности к позитивной социализации.

Основная идея заключается в изменении политики детского дома в сферах управления коллективом, развития, обучения и воспитания детей с целью формирования здоровой среды, способствующей развитию личности и ее психосоциальной компетентности.

**В основу данного подхода должны быть положены идеи гуманистического воспитания, направленные:**

- на организацию жизни учреждения по семейному типу;
- построение взаимоотношений сотрудничества между воспитанниками и педагогами, между самими педагогами;
- позитивную оценку, независимо от их интеллектуальных способностей, развития и поведения;
- формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

Для реализации новой политики необходимо решить следующие задачи:

- разработать новые воспитательные и образовательные программы на основе здоровьесберегающих технологий;
- разработать и внедрить программы по курсу психосоциальной компетентности;
- разработать программы включения биологических родственников в организацию здоровой среды в детском доме.

#### *Содержание подпрограммы*

Программа по курсу психосоциальной компетентности предполагает:

- разработку гибкой спиральной образовательной и воспитательной программы. Такая программа должна основываться на текущих потребностях воспитанников и формировать позитивный образ будущего (в том числе и профессионального) у ребенка-сироты. Программа будет базироваться на подходе, который известен как обучение навыкам жизни;
- обучение персонала детского дома по таким темам, как характер, содержание и методы формирования психосоциальной компетентности у детей-сирот;
- принятие новой политики, необходимой для развития духа, соответствующего концепции здоровой среды в образовательном учреждении.

**Программа работы с биологическими родственниками** включает:

- консультации с биологическими родственниками — особенно по таким деликатным вопросам, как принятие ребенка-сироты, преодоление нарушений развития и поведения в связи с воспитанием ребенка в условиях депривации, половое воспитание, вредные привычки;
- информирование биологических родственников о том, что детский дом пытается достичь;
- создание команды специалистов для реализации проекта;
- вовлечение биологических родственников в процесс воспитания детей, с целью установления конструктивного диалога между кровной семьей ребенка-сироты и самим ребенком, подключение ресурсов социально эффективных биологических род-

### 3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 (г. Пермь)

---

ственников к процессу реабилитации детей с депривационными нарушениями в развитии;

- разработку программ работы с биологическими родственниками по формированию здорового образа жизни у детей-сирот.

**Программа по работе с педагогами** предполагает:

- разработку программ профессионального и личностного развития педагогов;

- разработку программы профилактики синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов в условиях работы с детьми-сиротами с отклонениями в развитии;

- профессиональное и личностное развитие педагога;

- организацию сети социальной поддержки для педагогов детского дома;

- разработку программ координации работы детского дома с внешними организациями по созданию здоровой среды.

**Критерии результативности подпрограммы**

- позитивная динамика в развитии воспитанников детского дома;

- увеличение количества воспитанников с адекватными возможностям ребенка показателями обучения в школе, адаптации в классном коллективе;

- повышение эффективности работы специалистов, овладевших технологией;

- рост показателей уровня социального развития;

- внешняя культура поведения (подтянутый внешний вид, культура речи, вежливость);

- преодоление и отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений).

**Ожидаемые результаты**

1. Эффективно функционирует модель формирования реабилитационной среды в детском доме.

2. Подготовлены кадры для работы по модели.

3. Разработана нормативная и технологическая база модели.

4. Технология подготовлена для трансляции в другие учреждения города.

### 3.2. Камешковский детский дом (г. Камешково Владимирской обл.)

Программа патронатного воспитания в ОГОУ «Камешковский детский дом» действует с 1 января 1999 г.

Основная задача службы создание благоприятных семейных условий для полноценного развития ребенка, а также оказание своевременной помощи ребенку и патронатной семье для успешного развития воспитанника.

Деятельность службы патронатного воспитания в ОГОУ «Камешковский детский дом» проводится по двум направлениям параллельно и независимо:

- работа с ребенком;
- работа с кандидатами в патронатные воспитатели.

**1. Работа с ребенком** по своему содержанию включает весь период нахождения ребенка в детском доме, а также первичный период постинтернатной адаптации.

#### **А. Комплексное обследование ребенка — медицинское, социальное, педагогическое, психологическое**

*Психологическое обследование* включает:

- изучение развития познавательной деятельности и ее отдельных компонентов (изучение операциональных характеристик деятельности; исследование особенностей понятийного мышления (обобщающих операций); исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности);
- изучение состояния аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений, эмоциональной стабильности; соотношения самооценки и уровня притязаний; определение агрессивных тенденций; выявление существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности.

*Социальная диагностика* включает изучение:

- социального статуса ребенка;
- истории его социального развития;
- связи с родственниками;
- наличия склонностей и интересов.

### 3.2. Камешковский детский дом (г. Камешково Владимирской обл.)

---

При *педагогическом обследовании* изучаются:

- общее состояние речевого развития;
- школьная успешность (*мотивация, познавательная активность, степень обученности, обучаемости, успеваемость*);
- характер познавательной деятельности в обучении и воспитании, активность;
- характер выполнения домашних заданий (трудности, особенности);
- уровень воспитанности, характер ценностных ориентаций;
- характер взаимоотношений с детьми, взрослыми, особенности общения (трудности и особенности);
- сформированность навыков самообслуживания;
- оценка поведения;
- увлечения, посещаемые кружки, секции.

**Основные показатели медицинского обследования:**

- оценка физического развития ребенка по возрастным нормам;
- оценка общего состояния здоровья;
- наличие хронических заболеваний;
- анализ анамнеза по данным медицинской карты ребенка;
- кривая заболеваемости за последний год;
- физкультурная группа;
- факторы риска по органам и системам;
- установление клинического (нозологического) диагноза (врач-психиатр) (*психический статус; адекватность поведения; в рамках синдромальных и нозологических единиц состояние когнитивных процессов; оценка эмоционально-волевой сферы; оценка личностных свойств*).

Особое внимание в комплексном обследовании ребенка уделяется изучению тех показателей, которые позволяют определить целесообразность (возможность) помещения его в патронатную семью:

- эмоционально позитивные представления о жизни в семье;
- представление о том, что такое любовь, забота, доверие, понимание, взаимное уважение;
- умение адекватно выражать собственные чувства в отношении происходящих событий, других людей;

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

- сформированность установок, ценностных ориентаций на семейную жизнь; наличие персонального жизненного плана, где семья занимает одну из ведущих ролей.

По результатам обследования составляется социально-психологический паспорт ребенка.

Во время пребывания ребенка в детском доме осуществляется работа, направленная на формирование чувства безопасности (5—6 недель пребывания в учреждении), снятие психотравматического синдрома, привитие базовой социальной нормативности, преодоление педагогической запущенности и академических отставаний по программе «Поверь в себя».

Основными задачами данной работы являются:

- 1) восстановление у ребенка чувства доверия к себе, миру;
- 2) создание новой когнитивной модели жизнедеятельности;
- 3) восстановление ощущения ценности собственной личности;
- 4) преодоление последствий травматического события.

#### **В. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по определению:**

- уровня актуального развития ребенка;
- наличия и характера имеющихся в развитии проблем и отклонений;
- содержания работы по коррекционно-развивающему сопровождению и индивидуального плана развития ребенка;
- формы дальнейшего устройства ребенка (патронатная семья или стационарная группа).

#### **В. Непосредственное сопровождение развития ребенка**

На данном этапе проводится коррекционно-реабилитационная работа педагогами и специалистами детского дома, учителями школы. Основным документом, регламентирующим данный этап, является индивидуальный план развития ребенка.

#### **Г. Работа с детьми, которым решением консилиума рекомендована семейная форма устройства**

Следует особо отметить возможность самостоятельного выбора ребенком дальнейшего проживания в семье или детском доме.

### 3.2. Камешковский детский дом (г. Камешково Владимирской обл.)

---

Ребенку также предоставляется возможность жить в семье тогда, когда он психологически будет готов к этому и изъявит желание.

▪ **Подготовка ребенка к помещению в семью.** Для детей, готовящихся к помещению в семью, кроме общих для всех воспитанников коррекционно-развивающих мер организуются специальные занятия (индивидуальные консультации специалистов, тренинги, игры на принятие семейных ролей, знание семейных обязанностей и др.) по программе подготовки в патронатную семью (см. приложение 6).

▪ **Подбор специалистами службы патронатного воспитания семьи для ребенка.** Семья выбирается на заседании службы из состоящих на учете в банке данных кандидатов патронатных семей, прошедших отбор и обучение по программе подготовки кандидатов в патронатные воспитатели и имеющих заключение органов опеки о возможности быть патронатным воспитателем.

Для оптимизации периода адаптации ребенка в семье и детском доме сложилась практика поэтапного вхождения ребенка в патронатную семью. Основное преимущество данной формы семейного устройства в следующем: 1) у ребенка до возникновения взаимных доверительных отношений с членами семьи сохраняется социальное окружение в детском доме, тем самым смягчается психологический стресс, вызванный сменой обстановки; 2) за ребенком на протяжении всего краткосрочного патроната остается право выбора: остаться в стационарной группе детского дома — проживать в краткосрочном патронате — перейти на долгосрочный патронат; 3) у специалистов службы патронатного воспитания существует возможность профилактики или своевременного решения возникающих проблем.

▪ **Процедура знакомства семьи и ребенка** может осуществляться на базе детского дома и во время посещения семьи кандидата совместно с социальным работником. При этом также могут оформляться документы на помещение ребенка в семью. Важно отметить, что передача ребенка в семью осуществляется с учетом его мнения. Передача в патронатную семью ребенка, достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его письменного согласия.

▪ *Проживание ребенка в семье в течение 1—2 каникулярных недель.*

▪ *Проживание ребенка в семье в течение летних каникул.*

После каждого посещения социальным работником СПВ проводится отдельно собеседование с членами семьи с целью определения успешности вхождения ребенка в семью, наличия возникших проблем, возможности их решения. С ребенком параллельно психолог детского дома проводит рефлексивные беседы по результатам пребывания в семье. В течение проживания ребенка в семье в каникулярное время (от 2 недели до 3 месяцев) социальный работник, а также специалисты СПВ посещают семью каждые 2 недели. Итоги посещений и собеседований анализируются специалистами службы для вынесения решения вопроса о помещении ребенка в данную семью на длительный срок и перевод семьи из статуса семьи краткосрочного патроната в патронатную.

▪ *Помещение в семью на продолжительный срок* и перевод в статус патронатной семьи.

Важным обстоятельством при переводе семьи в статус долгосрочного патроната является желание самих членов семьи, эмоционально-психологическая готовность их к принятию патронатного ребенка на длительный период, уверенность в своих знаниях и навыках при работе с этим ребенком. Следовательно, выбор — остаться семьей краткосрочного или долгосрочного патроната — остается за семьей.

Во время проживания ребенка в патронатной семье специалистами службы постоянно проводится оценка уровня развития ребенка и эффективности выполнения плана развития воспитанника. Комплексную оценку развития специалисты получают при проведении ежегодной аттестации. Патронатные воспитанники проходят ежегодную аттестацию. Аттестация является средством

### 3.2. Камешковский детский дом (г. Камешково Владимирской обл.)

---

диагностики его становления (физического, интеллектуального, морального, социального, психического), включает в себя оценивание результатов развития и уровня готовности к самостоятельной жизни воспитанников. Она осуществляется в два этапа (заочный и очный) и включает в себя проведение форм оценки готовности: физической, педагогической, социальной, морально-волевой и профессионально-трудовой.

Специалисты службы патронатного воспитания используют при проведении аттестации различные формы оценки: экзамен-собеседование, экзамен-защита темы и проектов, «круглый стол», тестирование, комплексный анализ, комплексный экзамен, защита реферата. Итоговая оценка готовности по каждому из показателей определяется на основании учета данных диагностик, анкет, наблюдений полученных в течение года и оценки полученной на аттестационном зачете. Результаты аттестации заносятся в аттестационный лист воспитанника. Анализ итогов аттестации позволяет определить уровень развития воспитанника, выявить его основные достижения за год и имеющиеся проблемы в развитии, что определяет основные направления по сопровождению его на предстоящий год.

В течение нескольких лет специалисты службы патронатного воспитания, проанализировав результаты аттестации патронатных воспитанников, отметили, что дети получают на должном уровне практические навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной жизни, но недостаточен уровень теоретических знаний. Поэтому возникла необходимость разработки программы социального образования патронатных воспитанников «Стремление», программа «Я среди людей».

Данная программа была разработана специалистами службы в 2005 г. и успешно реализуется в настоящее время. Как уже отмечено ранее, параллельно с подготовкой ребенка идет *работа с кандидатами в патронатные воспитатели* по 4 этапам, каждый из которых имеет свою цель и содержательную основу.

Целью **предварительного этапа** является пропаганда патронатного воспитания среди населения:

- через СМИ;
- через участие в районных конкурсах «Семья года»;

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

— через участие во всех городских мероприятиях: День города, День защиты детей, День матери;

— через знакомых и родственников патронатных воспитателей;

— среди сотрудников детского дома и их родственников и знакомых;

— через проведение традиционного праздника «День открытых дверей».

Пропаганда патронатного воспитания, предназначена для привлечения граждан к участию в этой работе. Увеличение числа кандидатов в патронатные воспитатели позволяет специалистам Службы патронатного воспитания повысить требования к ним при отборе патронатных воспитателей.

**2. Граждане, изъявившие желание стать патронатными воспитателями** и обратившиеся в детский дом, регистрируются специалистами службы в журнале «Регистрации кандидатов в патронатные воспитатели». С этого момента начинается *второй этап* — **организационно-диагностический**. Целью второго этапа является сбор специалистами службы и анализ информации о кандидате в патронатные воспитатели и его семье. Начальной ступенью второго этапа является *первичное собеседование* (объяснение целей и задач, стоящих перед патронатными воспитателями, их прав и обязанностей, предъявляемых к ним требований, информирование кандидата о законодательстве по патронатному воспитанию, о других формах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, выяснение мотивов кандидатов, изъявивших желание стать патронатными воспитателями). Собеседование проводится несколькими специалистами службы в помещении детского дома. Во время собеседования кандидату предлагается заполнить необходимые анкеты и тесты, пройти диагностические процедуры.

Следующей ступенью второго этапа является **сбор пакета документов кандидатов**.

Параллельно с этим комиссия, состоящая из членов службы, осуществляет посещение семьи кандидата. Во время посещения проводится обследование их жилищно-бытовых условий, собеседование со всеми проживающими в квартире совместно с канди-

### 3.2. Камешковский детский дом (г. Камешково Владимирской обл.)

---

датом, заполнение ими анкет, тестов (анкеты «Вопросы к детям, живущим в доме патронатного воспитателя», «Вопросы к детям, не живущим в доме патронатного воспитателя»).

*В ходе беседы происходит:*

- выяснение характера внутрисемейных отношений;
- ознакомление с опытом воспитания собственных детей кандидатами;
- выявление традиций, которые необходимо учитывать при помещении в семью конкретного ребенка;
- прояснение распределения семейных ролей и также, в перспективе, их распределения по отношению к ребенку;
- выяснение ожиданий, которые связывают все члены семьи с патронатным ребенком.

На этом этапе социальные работники наблюдают взаимодействие между членами семьи в естественной обстановке.

После сбора на кандидатов пакета документов проводится заседание службы патронатного воспитания. На нем проводится обсуждение имеющейся информации и результатов обследования семьи и вынесение предварительного решения о возможности (невозможности) сотрудничества с семьей как патронатной. При принятии решения специалисты Службы руководствуются основными критериями отбора патронатной семьи:

- заинтересованность в работе с детьми из детского дома;
- опыт работы с детьми данного возраста;
- предпочтение отдается полным семьям;
- устойчивость семейных отношений;
- благоустроенное жилье;
- наличие постоянного места работы;
- возрастные ограничения от 24 до 45 лет;
- состояние физического здоровья;
- устойчивый материальный доход.

**3. После принятия службой положительного решения в отношении кандидата начинается этап подготовки,** который включает: подготовку и обучение будущих патронатных воспитателей по программе «Патронатное воспитание». Обучающие занятия проводятся в форме лекций, тренингов, практикумов.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

Занятия позволяют кандидатам:

— определить, с кем и как будет взаимодействовать кандидат в процессе работы по воспитанию ребенка;

— получить представление об этапах предстоящей работы, начиная от прихода ребенка в семью кандидата до завершения устройства;

— выяснить, какие проблемы развития и поведения могут быть у ребенка, помещаемого в семью патронатного воспитателя, и пути их решения, в том числе роль кровных родителей и роль помощи специалистов службы;

— вступить во взаимодействие со службой, представляющей патронатное воспитание, осознание своей роли в работе службы как ее сотрудника;

В обучении кандидатов в патронатные воспитатели принимают участие специалисты службы патронатного воспитания детского дома, областного Центра усыновления, опеки и попечительства, психологи благотворительного фонда «Надежда». Кроме того, в семинарах, организованных для кандидатов, участвуют опытные патронатные воспитатели, которые имеют возможность поделиться своим опытом.

После прохождения кандидатом курса обучения Служба выносит заключение о его возможности быть патронатным воспитателем. В заключении указывается:

- форма патронатного воспитания для данной семьи;
- срок, на который может быть устроен ребенок на воспитание в семью кандидата в патронатные воспитатели;
- возрастные группы передаваемых детей, состояние их здоровья и развития.

Заключение о возможности быть патронатным воспитателем является основанием для получения разрешения в органах опеки на размещение ребенка в патронатную семью и заключения договора между кандидатом в патронатные воспитатели и детским домом. Заключение договора о передаче ребенка в патронатную семью осуществляется на определенный срок. По истечении срока данного договора составляется дополнительное соглашение к этому договору, куда вносятся коррективы.

### 3.2. Камешковский детский дом (г. Камешково Владимирской обл.)

---

На каждого ребенка, передаваемого в семью, служба патронатного воспитания передает воспитателям документы.

**4.** После сбора и оформления документов и прохождения патронатными воспитателями программы обучения ребенок помещается в семью на короткий срок (краткосрочный патронат). Начинается **этап размещения и сопровождения ребенка в семье.**

Сопровождение осуществляется всей службой патронатного воспитания. В процессе сопровождения специалисты стараются не допустить возникновения наиболее типичных проблем, а также оказывают психологическую, организационно-педагогическую и методическую помощь в решении возникающих проблем. С этой целью в детском доме организованы:

— **консультации.** Консультации проводятся специалистами по наиболее востребованным темам, которые планируются специалистами на каждый учебный год. Они проводятся как в групповом, минигрупповом, так и в индивидуальном режиме на базе детского дома или в патронатной семье;

— **заседания службы патронатного воспитания** в соответствии годового плана;

— **клуб патронатных семей**, заседания которого проводятся в творческой атмосфере в форме вечеров отдыха, конкурсов, творческих отчетов: «Страницы семейного альбома», «Увлечения нашей семьи», «Счастливый случай», «Еще один промчался год» и т.п.;

— **конференции и «круглые столы»** по обобщению опыта организации патронатного воспитания.

В работе с семьями специалисты службы периодически обращают внимание воспитателей на то, что время от времени их ждут проблемы, связанные с психологическими особенностями детей-сирот. Специалисты службы отмечают, что успешное развитие ребенка в семье и становление его как личности во многом зависит от умения взрослых построить процесс внутрисемейного общения и восприятия ребенка с его особенностями. Для установления правильных взаимоотношений нужны четкие ограничения, установленные правила, которые выполнять обязательно. Четкость и определенность жизни создают детям ощущение бе-

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

зопасности и способствуют поддержанию благоприятного психологического климата в семье. Психологом и социальным педагогом службы проводятся социально-психологические тренинги по развитию коммуникативных навыков с патронатными воспитанниками. Параллельно ведется консультативно-обучающая работа с патронатными семьями.

Процесс воспитания — процесс двусторонний, в котором участвует не только патронатный воспитатель и специалисты службы, но и сам ребенок. Для успешности этого процесса важно, чтобы ребенок был включен в него и осознавал это.

Поэтому в патронатном воспитании нашего детского дома нашли широкое применение такие эффективные приемы, как:

- «План развития ребенка», определяющий стратегию и тактику воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- «Индивидуальный договор с воспитанником», касающийся конкретных, наиболее проблемных сторон поведения ребенка;
- «Дневник самооценки ребенка», нацеленный на осознанный процесс самопознания;
- «Задания самому себе» — прием, способствующий развитию волевой сферы подростка.

Выводы: ОГОУ «Камешковский детский дом» осуществляет две формы патронатного воспитания: а) индивидуальный патронат — помещение в патронатную семью одного ребенка; б) семейные группы — помещение в семью двух детей; и два его вида: а) долгосрочный патронат; б) краткосрочный патронат.

Во время проживания ребенка в патронатной семье (семье краткосрочного патроната) с ним, как и с членами семьи, работают специалисты службы. Специалисты службы посещают воспитанника в семье в соответствии с Положением о патронатном воспитании. Во время посещений проводится оценка:

- состояния здоровья ребенка;
- образования ребенка;
- самосознания ребенка;
- отношений в семье и круга общения ребенка;
- внешнего вида и гигиены ребенка;
- эмоционального и поведенческого развития ребенка;
- способности ребенка к самообслуживанию.

### 3.3. Зырянский детский дом (Томская обл.)

---

Итоги проверок оформляются в отчете о посещении семьи.

Комплексную оценку деятельности всех участников процесса патронатного воспитания: воспитателя, воспитанника и специалистов службы дает «Дневник развития», который дает возможность отследить развитие ребенка в течение всего периода его нахождения в детском доме.

Об успешности программы патронатного воспитания свидетельствуют высокие результаты в оценке развития патронатных воспитанников, сформированности у них навыков социальной адаптации, которые представлены в приложении 8 «Результативность сформированности навыков социальной адаптации патронатных воспитанников».

### 3.3. Зырянский детский дом (Томская область)

В октябре 2002 года на базе детского дома Департаментом общего образования Администрации Томской области была создана экспериментальная площадка по внедрению патронатного воспитания.

Основное инновационное содержание представленной модели:

- в Зырянском детском доме создана и обучена междисциплинарная команда специалистов, разрабатывающая и реализующая проекты, программы «Таежный край», «Патронатное воспитание»;
- в службе работают специалисты-практики, владеющие навыками командной работы, семейного консультирования, навыками супервизоров, фандрайзинга, организации и проведения информационных кампаний, благотворительных акций, семейных праздников;
- новизна и специфика используемых подходов, принципов, методов деятельности заключается в том, что инновационные услуги по организации и сопровождению замещающих семей оказываются впервые в Томской области по программам, адаптиро-

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

ванным для сельской местности. Преимущественно на патронатное воспитание устраиваются подростки.

#### **Технология работы службы**

Включает следующие этапы:

- привлечение кандидатов в патронатные воспитатели (рекламная кампания);
- оценка и отбор кандидатов;
- подготовка семей к принятию ребенка;
- подготовка детей к жизни в патронатной семье;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьи.

Социально-медицинское и психолого-педагогическое сопровождение — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья. Поэтому процесс сопровождения — это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

- 1) планирование (разработка) индивидуальных программ сопровождения;
- 2) реализация этих программ;
- 3) мониторинг программ;
- 4) анализ достигнутых результатов и корректировка программ с учетом достигнутых результатов и возникших проблем.

#### **Привлечение кандидатов в патронатные воспитатели**

С сентября по ноябрь 2003 года проведена большая информационная кампания по новой форме воспитания детей-сирот в Зырянском районе. Детский дом заключил договор о сотрудничестве с общественно-политической газетой Зырянского района Томской области «Сельская правда». Ежемесячно публикуются материалы информационного, рекламного и имиджевого характера о развитии патронатного воспитания в районе. Выпущены агитационные листовки с целью привлечения кандидатов в патронатные воспитатели.

### 3.3. Зырянский детский дом (Томская обл.)

---

Специалисты службы и замещающие семьи принимали участие в телевизионных съемках программ ТВ-2 (г. Томск), ОРТ (1 канал российского телевидения) программа «Время».

Результаты социологического опроса жителей Зырянского района показывают позитивное отношение к патронатному воспитанию. Сформировано позитивное отношение к патронатному воспитанию у представителей муниципальной власти. Совместная деятельность началась с участия в реализации проекта «Развитие патронатного воспитания в детском доме» в 2002—2003 гг. Была создана межведомственная команда специалистов, которая прошла обучение в рамках проекта, что позволило предметно обсуждать проблемы социального сиротства с депутатами, главами поселений, главой администрации Зырянского района. Формами работы с представителями власти были выбраны: круглые столы, конференции, проектные семинары, участие в акциях «Село мое родное», «Дарите детям тепло», родительские лектории, встречи с депутатами, семейные праздники. В результате совместной деятельности в октябре 2003 года Зырянской районной Думой принята программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2003 — 2006 годы», включающая отработку модели патронатного воспитания детей в семьях, что позволило нам вести работу по внедрению патронатного воспитания в отсутствие в регионе специального законодательства, в качестве эксперимента.

Сотрудничество с муниципальной властью Зырянского района продолжается. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» пролонгирована на 2007—2010 гг. В деятельность органа опеки и попечительства внедрены новые формы и методы работы с замещающими семьями.

В настоящее время продолжают публиковаться статьи в районных и областных СМИ, проводятся благотворительные акции с целью создания положительного имиджа патронатного воспитания и привлечения кандидатов; участие в форумах, публикации в региональных журналах, в Интернете.

С ноября 2002 года по июль 2007 года в службу по устройству детей на патронатное воспитание обратилось 397 кандидатов (об-

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

ращения в службу и телефонные переговоры). С ноября 2002 по август 2007 года в патронатные семьи было устроено 73 ребенка.

#### **Оценка и отбор кандидатов**

Далеко не все обратившиеся граждане становятся потенциальными кандидатами в патронатные воспитатели. При первом обращении кандидатов специалисты службы не только предоставляют информацию об особенностях патронатного воспитания, но и производят первичную оценку кандидата.

В процессе оценки кандидата в первую очередь выясняется мотивация, возможности и способности кандидата, устанавливается, каких навыков и знаний ему недостает, какую информацию ему необходимо предоставить. В ходе индивидуального интервью кандидат и социальный работник службы выясняют вместе, по силам ли кандидату задача.

Задачи интервью: установить доверительные отношения с кандидатом, понять его ресурсы и пожелания, прояснить возможные варианты сотрудничества

Во время интервью необходимо получить общую информацию о кандидате: возраст, семейное положение, жилищные условия, профессия и род занятий, сведения о членах семьи, информация об образе жизни, пожелания к полу и возрасту ребенка, предпочтительный вид патронатного воспитания, отношение к кровным родственникам ребенка.

Совершенно излишне продолжать сотрудничество с людьми, абсолютно не пригодными к данной работе. Поэтому в первую очередь важно учитывать объективные критерии. Субъективные критерии учитываются в зависимости от насущных задач. Очень важной частью отбора является самоотбор кандидатов в патронатные воспитатели. Для этого кандидат должен получить исчерпывающую информацию о патронатном воспитании вообще, об особенностях ребенка-сироты и о требованиях, которые предъявляются к воспитателю. Когда кандидат четко осознает, какими навыками он владеет, а каких ему недостает, то он понимает, в каком направлении необходимо работать, чтобы добиться поставленной цели.

### 3.3. Зырянский детский дом (Томская обл.)

---

#### **Подготовка семей к принятию ребенка**

Период подготовки семьи к принятию ребенка включает в себя несколько этапов.

*Первый этап подготовки* — личное интервью (собеседование) и получение первичной информации о семье. От того, как проведено интервью, в значительной степени зависит объективность информации о кандидате. Для большей объективности оценки кандидата интервью проводят два специалиста службы (социальный работник и «взрослый» психолог).

*Второй этап подготовки* — наиболее эффективный и включает психологический тренинг. Основные задачи тренинга: ознакомить кандидатов с проблемами, с которыми они могут столкнуться, и способами их решения; обучить их новым навыкам и умениям; помочь самоотбору и самооценке кандидатов; наблюдение и оценка кандидатов; сплочение кандидатов и образование групп взаимной поддержки.

Тренинг проводится не форме лекций, а с применением активных психологических методов, таких как мозговой штурм, обратная связь, скульптура семьи, ролевые игры и др. «Программа по подготовке семьи к приему ребенка» состоит из 8—12 тренинговых занятий. В период с 2002 года тренинг прошли 64 кандидата.

*Третий этап* — обследование (посещение) семьи кандидата в патронатные воспитатели. Основное, чего нужно добиться специалистам службы, — это оценить заявителей, понять их, узнать их семейную историю и традиции (паттерны), структуру семьи и распределение семейных ролей, оценить устойчивость структуры к приходу нового члена семьи, спрогнозировать динамику семьи при помещении в семью ребенка, оценить устойчивость к стрессам, выяснить, открыта семья или закрыта, есть ли поддержка, могут ли члены семьи сотрудничать и нормально обсуждать вопросы воспитания ребенка со службой. Для специалистов важно понять, как семья оценивает свои возможности и способность воспитывать того или иного ребенка. Т.е. нужно получить различные сведения о семье. Поэтому на обследование семьи, как правило, выезжают все специалисты службы. Вся полученная информация о семье и хорошее взаимодействие семьи и сотруд-

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

ников службы необходимы для принятия решения и выбора именно этой семьи для конкретного ребенка.

Взаимоотношения сотрудников службы и принимающей семьи строятся на принципах доверия и партнерства в интересах ребенка. Процесс работы с каждым конкретным кандидатом индивидуален и зависит от компетенций и возможностей кандидата, от его запроса, а также наличия детей в учреждении. Решение о возможности кандидата воспитывать ребенка принимается в результате взаимного отбора, в процессе которого как служба, так и кандидат принимают решение о возможности сотрудничества.

Эффективность работы определяется не только количественными показателями (количество устройств, количество подготовленных семей и т.д.), но и качественными (эффективность устройств, взаимная удовлетворенность ребенка и семьи).

При обследовании семьи специалисты службы применяют различные техники:

- генограмма семьи (основные паттерны, внутрисемейные отношения, стрессовые ситуации, зоны конфликтов);
- предварительный прогноз — техника, при котором посредством определенных вопросов проясняется, как кандидаты видят свое будущее и какие ожидания они связывают с появлением в семье ребенка;
- способ выхода из стрессовых ситуаций;
- распределение ролей в семье;
- тест Геринга — техника, которая дает наглядное представление о способах семейного взаимодействия, иерархии семейной структуры и типе семейных взаимодействий.

Во время посещения специалисты обращают внимание не только на вербальную информацию, но и проводят наблюдение за поведением и взаимодействием кандидатов. После посещения семьи, на основании всех используемых техник во время обследования семьи специалистами службы делаются выводы о личностных особенностях кандидатов и членов их семей, проясняется мотивация, а также строятся гипотезы о взаимоотношениях в семье и ее ресурсах. Полученная информация обсуждается, анализируется, структурируется. На консилиуме сотруд-

### 3.3. Зырянский детский дом (Томская обл.)

---

ники службы при участии психолога, проводившего тренинг, резюмируя все данные, принимают решение о возможности кандидата быть патронатным воспитателем.

#### **Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в семье**

Служба по устройству в семью фактически выполняет запрос на подбор семьи для каждого конкретного ребенка, представленный социальными педагогами по согласованию с детским психологом и врачом-педиатром.

На основании российского опыта по семейному жизнеустройству детей-сирот, а также исходя из реальных потребностей воспитанников, в Зырянском детском доме применяются следующие виды патронатного воспитания:

- **устройство на длительный срок.** Ребенок устраивается в семью фактически до совершеннолетия. В случае успешного устройства образуются родственные связи. Ребенок воспринимает патронатных воспитателей как своих родителей;

- **устройство подростков для подготовки к самостоятельной жизни.** Задачи этого вида устройства специфические. За недолгий период до наступления совершеннолетия между ребенком и патронатным воспитателем, как правило, не образуются родственных связей. Патронатный воспитатель рассматривается подростком как авторитетный старший товарищ. Заметим, что не все подростки согласятся пойти жить в новую семью, для некоторых это неприемлемо;

- **устройство на короткий период времени: до полугода, либо на каникулы и выходные.**

В Зырянском детском доме преобладающей формой патронатного воспитания является устройство на длительный срок.

#### **Тренинг**

Тренинг для детей *«Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в патронатной семье»* — важный этап работы. За период с 2002 года 85 детей прошли через тренинг.

#### **Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьи**

После подписания трудового договора начинается совместная работа с семьей и ребенком как системой. Патронатный воспитатель становится полноправным членом коллектива детского дома. С этого момента он взаимодействует не только со службой по устройству в семью, но и со специалистами, работающими с его патронатным ребенком. Все эти специалисты совместно обеспечивают профессиональное сопровождение семьи.

Специалисты службы регулярно посещают патронатные семьи. Отслеживают выполнение индивидуального плана развития ребенка. Каждое посещение семьи оформляется «Отчетом о посещении», отражающим ситуацию жизни ребенка в момент посещения, выявленные проблемы. Основные разделы, по которым социальный работник должен получить информацию, приходя в патронатную семью: здоровье ребенка, образование, самосознание ребенка, оценка отношений в семье и круга общения ребенка, эмоциональное и поведенческое развитие, внешний вид и навыки самообслуживания. В конце каждого раздела социальным работником делаются выводы, насколько успешно развивается ребенок, учится, нравится ли ему в школе, насколько положительно воспринимает себя и свою жизненную ситуацию. На основании этих выводов составляется перечень действий, необходимых для улучшения здоровья, образования, общения, эмоционально-поведенческого развития и т.д. данного ребенка.

Детский психолог продолжает проведение плановой психотерапевтической работы с ребенком. Кроме того, в кризисных ситуациях он оказывает экстренную помощь семье и ребенку, проводит профилактику подобных ситуаций. Детский психолог также разрешает конфликты между патронатным ребенком и собственными детьми воспитателя. Он регулярно проводит тренинговые группы для патронатных воспитателей и кандидатов, посвященные особенностям детского развития (программа «Моя семья»).

«Взрослый» психолог проводит консультации для патронатных воспитателей и членов их семей, проводит тренинги и психологические группы, посвященные конкретным темам (напри-

### 3.3. Зырянский детский дом (Томская обл.)

---

мер, «Взаимоотношения с кровными родственниками», «Конфликты между братьями и сестрами», «Кризис подросткового возраста»).

Патронатные воспитатели Зырянского детского дома организовали собственный клуб, который проводит регулярные встречи. Клуб патронатных воспитателей работает по принципу групп взаимопомощи, где патронатные воспитатели пытаются сами разрешить возникшую в их семье проблему при помощи опыта своих коллег либо совместного разбора трудного случая. Для патронатного воспитателя очень важна возможность такого неформального общения. Для них это возможность поделиться своими проблемами не с официальными представителями службы, а с коллегами. Разработана программа «Родительский клуб».

Постоянно в течение года для патронатных воспитателей проводятся родительские лектории с целью повышения их профессиональной компетенции. По таким темам, как «Причины и последствия детской агрессии», «Способы взаимодействия родителей и детей», «Поощрения и наказания детей в семье», «Каким я выгляжу в глазах других», «Типичные семейные конфликты и пути их разрешения» и т.д.

С целью установления дружеских, доверительных отношений между специалистами службы и патронатными семьями проводятся семейные праздники, акции, туристические походы, экскурсии.

Специалисты службы и действующие патронатные воспитатели с сентября 2007 года начали работу по созданию Ассоциации замещающих родителей в Зырянском районе.

С 2003 года санаторно-курортное лечение получали только дети, проживающие в патронатных семьях. С 2005 года появилась возможность совместного санаторно-курортного лечения ребенка и членов патронатных семей.

Не только совместное проживание, но и проведение досуга способствует установлению конструктивных взаимоотношений между членами патронатной семьи (во время похода, соревнований и других совместных мероприятий дети и родители имеют возможность увидеть те достоинства, которых в повседневной жизни они не замечали).

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

В практике службы по устройству неуспехом принято считать возвраты ребенка в детский дом, которые произошли после подписания договора. Возвраты позволяют специалистам службы анализировать собственную деятельность, корректировать программы подготовки кандидатов и детей, расширить спектр непредвиденных ситуаций, которые влияют на успех патронирования.

Наша деятельность за эти пять лет подтвердила, что адаптация ребенка-сироты в патронатной семье представляет собой процесс, происходящий, как на личностном уровне ребенка, так и на уровне семьи как системы. При этом выстраиваются новые связи ребенка и семьи с социальным окружением и службой социально-педагогического сопровождения.

#### Опыт работы с опекунами семьями

Орган опеки администрации Зырянского района, тесно взаимодействующий с детским домом в реализации патронатного воспитания, оценив накопленный положительный опыт воспитания детей-сирот в семьях граждан Зырянского района, обратился в 2004 году к нам в службу по устройству в семью за психолого-педагогической помощью опекунам семьям. К тому же, по статистике органа опеки чаще всего из-за возникающих проблем в воспитании, неумения распознавать и преодолевать кризисные ситуации в семье, воспитывающей неродного ребенка, приемные родители и опекуны отказываются от бывших питомцев. Они возвращают в детский дом детей в возрасте от 7 до 14 лет; в том числе в наш детский дом из-за отмены опеки и расторжения договоров с приемными семьями помещены 12 детей. Есть к тому же опекуны семьи, которые не в состоянии при всей их заботе обеспечить приемным детям, по разным причинам и обстоятельствам, необходимый уровень развития. Общее мнение органа опеки и специалистов детского дома: семьям, воспитывающим неродных детей, нужна помощь, и мы знаем, что можно и нужно делать, и к тому же умеем это делать. Так возникла идея оказания нового вида социальных услуг.

### 3.3. Зырянский детский дом (Томская обл.)

---

Семейное консультирование, разбор случаев, организация «Круга заботы» — технологии, использованные нами в работе с опекунами семьями.

Еще в процессе разработки концепции службы было понятно, что работа с опекунами будет отличаться от работы с патронатными воспитателями. Патронатных воспитателей наша служба отбирала из обратившихся граждан, готовила к приему конкретного ребенка, и одним из условий приема на работу была готовность к сотрудничеству воспитателя со специалистами. С опекунами семьями все далеко не так. Их не подбирали, не готовили. 62% опекунов — люди в возрасте старше 50 лет, не просто с устоявшимся взглядом на жизнь и воспитание, а в какой-то мере и с «закостеневшим» взглядом на мир. Это, как правило, бабушки и дедушки, принявшие на воспитание внуков — «плод» не такого уж и благополучного опыта воспитания собственных детей, люди с определенным чувством собственной вины в произошедшем.

В процессе работы специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, психотерапевты) научили замещающих родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, способам коррекции их поведения, помогли улучшить взаимоотношения между разными поколениями семьи, тем самым повысить профессиональную компетенцию у большей части опекунов. Мы научили опекунов в ходе обсуждения, во время групповых и индивидуальных консультаций решать внутрисемейные конфликты и подсказали различные способы выхода из них. На заседаниях Семейного клуба познакомили опекунов друг с другом и со специалистами детского дома. Непринужденная обстановка, заинтересованность специалистов в решении возникающих проблем, наше желание помочь семье позволили опекунам более открыто обсуждать собственные проблемы, обращаться за помощью в их решении. Наша помощь в организации досуга, занятости, летнего отдыха, оздоровления и санаторно-курортного лечения детей-сирот позволила не только способствовать профилактике правонарушений, но и удовлетворить потребность семей в общении, раскрыла творческий потенциал этих семей, помогла в принятии детей-сирот всеми членами замещающей семьи.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

Спустя три года работы службы можно отметить, что задача адаптации ребенка к опекунской семье зачастую осложнена личностными особенностями опекуна, его негативной мотивацией, отсутствием воспитательных компетенций и неспособностью удовлетворить базовые потребности ребенка, а также несбалансированностью семейной структуры, нарушенной коммуникацией в семье. Особенно опасно отвержение кровной семьи ребенка опекунами. Плохо влияет на развитие детей низкий доход опекунской семьи, недостаточность жилья, а также отсутствие сопровождения семьи органом опеки или уполномоченной им службы. Менее опасны, но в тоже время обязательно должны учитываться специалистами, работающими с семьями, как факторы риска дезадаптации детей: удаленность места проживания замещающей семьи от образовательных и культурных ресурсов, отсутствие друзей и социальных связей.

Коллектив работников детского дома, служба по устройству в семью находятся в постоянном поиске эффективных путей, средств, форм, методов работы, способов успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и интеграции их в общество.

Мы считаем успехом, когда профессионально подготовленные патронатные семьи, имеющие опыт долгого совместного проживания (более 3 лет), пережившие кризисы, находящиеся в стадии стабильных семейных взаимоотношений, меняют форму семейного воспитания неродных детей. В 2007 году четыре патронатных семьи перешли на новую форму семейного воспитания — приемная семья. Два патронатных ребенка оформлены под опеку.

Но специалисты службы сопровождения и специалист органа опеки и попечительства обеспокоены ситуацией, когда неподготовленные семьи берут на воспитание в приемную семью детей-сирот и не получают профессиональной поддержки.

#### Перспективы дальнейшей работы

1. Постепенное формирование групп профессиональных кадров патронатных воспитателей с целью обучения кандидатов специалистами службы и волонтерами (действующими патронатными воспитателями).

### 3.3. Зырянский детский дом (Томская обл.)

---

2. Лоббирование идей патронатного воспитания в Думе Томской области с целью получения признания патронатного воспитания и создания для него материальных стимулов (труд патронатного воспитателя должен быть адекватно вознагражден, а пособие на ребенка — выплачиваться денежным выражении, а не в натуральном виде).

3. В отдаленной перспективе — создание сети патронатных семей, функционирующих как система профессиональной экстренной помощи для детей из неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

4. Привлечение волонтеров для организации досуга, проведения развлекательных мероприятий, занятий для подготовки детей к школе и участия в рекламных акциях.

5. Создание Ассоциации замещающих семей Зырянского района.

6. Создание стажировочной площадки для подготовки специалистов служб по устройству и сопровождению замещающих семей.

#### **Мониторинг состояния и развития детей, воспитывающихся в патронатных семьях в 2006—2007 гг.**

Результативность деятельности службы устройства определяется с помощью мониторинговой программы, которая включает в себя параметры, показатели, критерии динамики развития воспитанников. Параметры выделены в соответствии с возрастными стандартами социализации детей-сирот. Мониторинговая программа позволяет получить объективную картину уровня социальной адаптации воспитанников детского дома, определить приоритеты и целеполагание в работе исходя из выделенных проблем, скорректировать работу педагогов с воспитанниками, составлять индивидуальные программы сопровождения воспитанников, организовать обучение педагогов и патронатных воспитателей в соответствии с полученными данными.

Некоторые результаты мониторинга: состояние тревожности у подавляющего большинства детей в патронатных семьях либо отсутствует (46,7% детей), либо среднего уровня (46,7% детей). Для данных детей характерен также средний уровень фрустрации

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

(73,4%), а у 20% ребят она отсутствует вовсе. Следовательно, для них характерна устойчивость к неудачам и отсутствие страха перед трудностями. Отсутствует также агрессивность у 26,7% детей, а у подавляющего большинства из них агрессивность средняя, в пределах нормы (60% детей).

В то же время, по сравнению с детьми из детского дома, тревожность и фрустрация у детей в первый год проживания в патронатных семьях несколько повышается (6,6% детей имеют их на высоком уровне). Это, на наш взгляд, отражает состояние неуверенности в себе детей, оказавшихся в естественной семье.

Дети в семьях быстрее налаживают свои взаимоотношения с приемными родителями и их кровными детьми. Дети понимают, что, не построив свои отношения в семье, они не могут рассчитывать на дальнейшее проживание в ней. Причем после полутора лет проживания в семье негативные состояния снижаются и положение стабилизируется.

Большинство детей имеет низкий уровень самооценки. На наш взгляд, эта неуверенность в себе и повышенная самокритичность возникает у них под влиянием новых, более высоких требований, которые предъявляют им условия проживания в благополучных, работающих семьях. Стабилизация самооценки в пределах нормы происходит, как показывает диагностика, только после 1,5—2 лет проживания ребенка в патронатной семье.

#### **3.4. Детский дом № 8 для детей школьного возраста (г. Хабаровск)**

Коллектив детского дома № 8 несколько лет работал над созданием и внедрением системы патронатного воспитания. Закон о патронатном воспитании так и не был принят на территории Хабаровского края, но опыт был адаптирован к работе с замещающими семьями. Результативность деятельности по созданию замещающих семей и их сопровождению была оценена администрацией г. Хабаровска. Постановлением мэра города в штат дет-

### 3.4. Детский дом № 8 для детей школьного возраста (г. Хабаровск)

---

ского дома были введены дополнительные ставки педагогических работников. Была создана служба по развитию семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Служба по развитию семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является структурным подразделением детского дома.**

Модель представляет собой комплексную программу семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В службе работают три социальных педагога, один психолог. Педагогические работники реализуют направление деятельности по развитию семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, прописанное в уставе детского дома.

Программа состоит из шести компонентов, каждый из которых детально разработан.

#### 1. Привлечение потенциальных замещающих семей

Механизм реализации включает следующие направления.

***А. Информирование населения о функционировании службы и формах семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения.***

Формы:

- средства массовой информации (телевизионные сюжеты, интервью, статьи, пресс-релизы);
- распространение печатной продукции (буклеты, листовки, объявления на бланках ЖКХ, календари);
- встречи с коллективами предприятий и организаций.

***Б. Взаимодействие с отделами опеки и попечительства по вопросу информирования о социальных услугах, предоставляемых Службой населению города***

Алгоритм взаимодействия (разработан специалистами службы):

*Отделы опеки и попечительства:*

- информируют граждан об услугах службы;

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

— рекомендуют кандидатам в замещающие родители пройти курс обучения;

— направляют кризисные замещающие семьи в службу для оказания психолого-педагогической помощи.

*Служба:*

— предоставляет в отделы опеки и попечительства рекламные печатные материалы о социальных услугах замещающим семьям;

— проводит курс обучения для кандидатов в замещающие родители;

— консультирует по конкретным вопросам.

***В. Организационная работа социальных педагогов с гражданами, обратившимися в службу***

*Формы:*

— информационные собрания (нормативная правовая база семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей);

— телефонные переговоры;

— собеседования с кандидатами в замещающие семьи;

— индивидуальные консультации.

## 2. Отбор потенциальных замещающих семей

Основная **цель** отбора: *оценка потенциальных ресурсов будущей замещающей семьи в успешной адаптации и воспитании приемного ребенка, определение возможных рисков и угроз.*

Деятельность специалистов службы по отбору потенциальных ресурсных замещающих семей включает следующие мероприятия.

***А. Диагностирование семей по следующим методикам:***

— *стандартизированное интервью* позволяет определить социально-психологическое состояние семьи на момент обращения в службу, определяет мотивы приема ребенка в замещающую семью;

— *методика «ФАСТ»* определяет особенности структуры семьи;

### 3.4. Детский дом № 8 для детей школьного возраста (г. Хабаровск)

---

— *опросник «Анализ семейной тревоги»* позволяет определить уровень тревожности в семье;

— *немецкий опросник семейной динамики* основан на диагностике различных аспектов семейной динамики (распределение обязанностей, особенности выражения эмоций в семье, аффективное восприятие членов семьи, уровень контроля семьи). Дополнительно даются такие параметры, как сопротивление семьи.

#### ***Б. Собеседование (первичное, вторичное)***

*Первичное собеседование* — организуется с гражданами, обратившимися в службу, впервые. Определяется запрос семьи, оговариваются условия взаимодействия. Во время собеседования выясняются: информация о семейном положении кандидатов в замещающие родители, мотивы обращения, ожидания.

*Вторичное собеседование* — проводится социально-психологическое обследование семьи с письменного согласия кандидатов в замещающие родители по методикам, указанным выше.

Специалисты службы предлагают замещающим семьям, которые по результатам методики являются ресурсными, пройти курс обучения и одновременно обратиться в отделы опеки и попечительства по месту жительства с заявлением на рассмотрение их в качестве кандидатов в замещающие семьи.

### **3. Подготовка потенциальных замещающих семей**

*Деятельность службы по подготовке потенциальных замещающих семей осуществляется через обучение кандидатов в замещающие семьи, прошедших предварительный отбор по результатам диагностики, на специально разработанных курсах.*

Обучение проводится по специально разработанной программе, которая состоит из трех блоков:

**1-й блок — социальный** (2 занятия);

**2-й блок — медико-психологический** (4 занятия);

**3-й блок — педагогический** (2 занятия).

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

#### Тематический план курса подготовки замещающих семей

Блок	№ занятия	Т е м а
Социальный	1	Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи
	2	Семейная система: функции, структура, динамика Проблемные зоны профессиональной семьи. Факторы, влияющие на успешность приема ребенка
Медико-психологический	3	Стадии развития ребенка. Факторы, оказывающие влияние на ребенка Особенности психического развития детей, лишенных родительского попечения
	4	Проблемное поведение детей-сирот и как им управлять
	5	Разные семьи — разное воспитание
	6	Особенности здоровья, питания воспитанников детского дома
Педагогический	7	Способы приспособления детей к жизни в приемной семье. Стили воспитания
	8	Адаптация ребенка в приемной семье Создание развивающего пространства для формирования личности ребенка

По результатам обучения на курсах специалисты службы готовят заключение о возможностях потенциальной замещающей семьи к приему ребенка. Заключение передается в отделы опеки и попечительства и учитывается ими при принятии окончательного решения при передаче ребенка в семью.

3.4. Детский дом № 8 для детей школьного возраста (г. Хабаровск)

---

**Заключение**  
**по итогам обучения и обследования**  
гр. (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

По данным обследованиям установлено:

1. Гр. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения, проживает совместно с членами семьи (*указать фамилию, имя, отчество, год рождения*) \_\_\_\_\_

2. Образование \_\_\_\_\_

3. Гр. \_\_\_\_\_ и члены его (ее) семьи прошли обучение в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Были проведены собеседование, индивидуальные интервью и полное обследование семьи

4. Личные качества, желательные для приемного родителя (опекуна/попечителя) (*низкий, средний, высокий уровень*):

- мотивация воспитывать (иметь) детей или работать с детьми
- способность к изменению образа и уклада жизни в соответствии с потребностями ребенка \_\_\_\_\_
- способность к эмпатии (понимание чувств других людей и эмоциональный отклик на них) \_\_\_\_\_
- теплота к членам семьи, детям \_\_\_\_\_
- готовность к сотрудничеству со службами, работающими с приемными семьями \_\_\_\_\_
- обучаемость (по результатам тренинга) \_\_\_\_\_
- организованность \_\_\_\_\_
- способность справляться с кризисами и сложными ситуациями \_\_\_\_\_
- агрессивность (склонность к деструктивной активности, восприятию поступков других людей как враждебных и враждебное ответное поведение) \_\_\_\_\_
- терпимость \_\_\_\_\_
- энергичность \_\_\_\_\_
- гибкость \_\_\_\_\_
- креативность (способность находить нестандартные и многовариантные решения проблем) \_\_\_\_\_

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

5. Личные качества, которые следует принимать во внимание при передаче ребенка на воспитание в данную семью:

преимущества \_\_\_\_\_

ограничения \_\_\_\_\_

6. Внутрисемейные связи и отношения, влияющее на размещение ребенка (при оценке их необходимо сопоставлять с историей жизни ребенка):

▪ стиль семейных отношений (авторитарный, демократический, попустительский, кто лидер, распределение ролей, характер связей между членами семьи: позитивные и негативные, прочные и непрочные, амбивалентность) \_\_\_\_\_

▪ гибкость семейной системы (готовность к сотрудничеству и изменению и согласованность действий, сотрудничество внутри семьи, открытость) \_\_\_\_\_

▪ устойчивость семейной системы \_\_\_\_\_

▪ семейные стереотипы (усыновления, многодетность, значимый позитивный и негативный детский опыт членов семьи)

▪ семейные коалиции \_\_\_\_\_

▪ принятые в семье формы воспитания (в т.ч. поощрения и наказания) \_\_\_\_\_

▪ опыт воспитания собственных детей \_\_\_\_\_

▪ отношения других членов семьи к принятию ребенка (в т.ч. детей) \_\_\_\_\_

▪ совместная деятельность в свободное время, увлечения, хобби \_\_\_\_\_

7. Зоны возможных конфликтов \_\_\_\_\_

8. Ресурсы и сильные стороны (свободное время, опыт воспитания, поддержка родственников, личностные качества и т.д.) \_\_\_\_\_

9. Прогноз адаптации приемного ребенка (уровень, темп) \_\_\_\_\_

10. Дополнительная информация, могущая оказать влияние на размещение ребенка в семье заявителя \_\_\_\_\_

### 3.4. Детский дом № 8 для детей школьного возраста (г. Хабаровск)

---

#### 11. Окончательные выводы и прогноз \_\_\_\_\_

*По итогам обследования установлено, что гр. \_\_\_\_\_ может принять ребенка в семью с нижеприведенными рекомендациями*

---

---

#### **4. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье**

Специалисты службы занимаются подготовкой детей, проживающих в детском доме, к жизни в замещающей семье. Работаведется в двух направлениях.

##### **Подготовка ребенка к жизни в семье**

Программу реализуют воспитатели детского дома, педагог-психолог, социальный педагог.

Программа включает следующие этапы:

- диагностика эмоционального, когнитивного, психологического состояния воспитанника (проводит педагог-психолог);
- коррекция и реабилитация депривационных нарушений у воспитанников (индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя).
- реализация программы «Подготовка ребенка к жизни в семье».

**Цель:** развитие ценностной ориентации и положительной мотивации воспитанников детского дома на проживание в замещающей семье и создание собственной семьи.

##### **Задачи:**

- восстановление способности ребенка к эффективным сенсорным контактам;
- формирование позитивной картины мира и понятия «семья»;
- развитие чувства доверия в межличностных отношениях;
- развитие способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей.

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

Критерием эффективности освоения программы является готовность ребенка к помещению в семью. Когда педагог-психолог делает заключение о готовности ребенка, выбирается семья, которая может стать эффективной для данного ребенка.

#### **Обучение специалистов детских домов внедрению программы «Подготовка ребенка к жизни в семье»**

Работа службы со специалистами других детских домов осуществляется на основе соглашения о взаимодействии и сотрудничестве.

Формы работы: семинары, тренинги, консультации, практические занятия, деловые игры.

Обучение проводится на базе детских домов.

### **5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **Схема психолого-педагогического сопровождения семьи с приемным ребенком**

##### *А. Помощь в организации эффективного функционирования семьи:*

- оказание психолого-педагогической поддержки в первоначальной адаптации детей в семье;
- выявление проблемных зон функционирования семьи и организация своевременной социально-психолого-педагогической помощи;
- индивидуальное и групповое консультирование семей по проблемам включения детей-сирот в семейную систему;
- консультирование приемных семей по сложным проблемам взаимоотношений и взаимной адаптации ребенка-сироты и семьи;
- диагностическое обследование семьи с приемными детьми.

##### *Б. Помощь семье в когнитивном, эмоциональном развитии ребенка, коррекции поведенческих проблем:*

- консультирование приемных родителей по проблемам развития детей;

### 3.4. Детский дом № 8 для детей школьного возраста (г. Хабаровск)

---

- разработка рекомендаций для приемных родителей об особенностях развития воспитанников детского дома;
- информирование и консультирование приемных родителей по проблемам здоровья детей;
- тренинги развития коммуникативных навыков поведения в конфликтных ситуациях.

Оказание психолого-педагогической помощи замещающей семье состоит в том, что специалисты, работающие с семьей, не берут на себя роль воспитателя, а все внимание направляют на развитие навыков у родителей, активизируют их возможности в воспитании как своих, так и приемных детей.

*Формы работы с замещающей семьей:*

- индивидуальные и групповые консультации с родителями;
- индивидуальные и групповые консультации с детьми;
- клуб продвинутых приемных родителей.

### **6. Мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях**

Специалисты службы:

- осуществляют контроль за адаптацией ребенка в замещающей семье методом экспертной оценки. Разработана система оценки каждого критерия адаптации. Результаты контроля заносятся в карту контроля адаптации, оформляется лист наблюдения;

- ведут мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, делают оценку адаптации ребенка в замещающей семье (его состояния здоровья и внешнего вида, эмоционального состояния, успеваемости, уровня саморегуляции, его интересов, взаимоотношений ребенка с замещающими родителями, педагогами школы, сверстниками);

- организуют непосредственное общение с ребенком с целью изучения его эмоционального состояния. В карте контроля адаптации по эмоциональному состоянию ребенка в семье отмечается его

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

настроение, поведение, общение со взрослыми и членами семьи, эмоциональный фон ребенка, мотивация желаний.

В заключение специалистами службы определяется уровень адаптации ребенка в замещающей семье, делается прогноз ресурсов семьи, определяются проблемные зоны семьи для дальнейшего их разрешения.

**Критерии эффективности адаптации ребенка в замещающей семье:**

- эмоциональное благополучие ребенка;
- применение детьми в повседневной жизни культурно-гигиенических норм и правил;
- включенность ребенка в жизнедеятельность семьи;
- уровень адаптации ребенка в общеобразовательном учреждении (уровень общения ребенка с детьми и взрослыми, самооценка, успеваемость);
- оценка педагогами общеобразовательных учреждений помощи, оказываемой замещающим родителем ребенку в образовательной деятельности;
- посещение ребенком учреждений дополнительного образования;
- идентификация ребенка с замещающей семьей;
- идентификация членов семьи с приемным ребенком.

3.5. Специальный (Коррекционный детский дом № 2 (г. Москва))

**3.5. Специальный (коррекционный) детский дом № 2  
для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
(г. Москва)**

**I. Описание модели  
«Уполномоченная служба по патронатному воспитанию  
как структурное подразделение ГОУ Детского дома»**

Направление работы	Содержание работы	Примечания
<b>Привлечение потенциальных патронатных семей</b>		
Сотрудничество с муниципалитетами	1. С ООП муниципалитетов ЗАО г. Москвы заключены договоры о привлечении патронатных воспитателей к воспитанию и защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников детского дома) 2. В муниципалитетах оформлены стенды с информацией о патронатном воспитании	Бланк договора между муниципалитетом и ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Сотрудничество с образовательными учреждениями района	1. Школы района — оформлены стенды, распространяются информационные рекламные буклеты уполномоченной службы 2. Дошкольные образовательные учреждения района — проводятся презентации «Патронатное воспитание» 3. Вузы Москвы — кафедра социальной педагогики МГПИ (по условиям договора)	

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

*Продолжение табл.*

Направление работы	Содержание работы	Примечания
Сотрудничество с другими учреждениями и организациями	1. Учебно-методический центр «Детство» 2. АНМЦ «Развитие и коррекция»	Направляют граждан, желающих стать кандидатами в патронатные воспитатели, в уполномоченную службу Д/д
Организация массовых мероприятий, пропагандирующих формы семейного устройства детей-сирот	1. Презентации для сотрудников организаций и учреждений района 2. Семинары <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для руководителей муниципальных организаций, управ районов города Москвы</li> <li>▪ для руководителей образовательных учреждений для детей сирот и детей, нуждающихся в государственной защите</li> </ul>	
Интернет	1. Сайт детского дома и другие сайты аналогичного содержания	Участие в форумах и размещение статей о патронатном воспитании
Печатные работы	1. Популярная статья о патронатном воспитании в массовых изданиях 2. Методические рекомендации для патронатных воспитателей 3. Методические рекомендации для специалистов по подбору и изучению личности кандидатов, желающих взять ребенка на патронатное воспитание	

### 3.5. Специальный (Коррекционный детский дом № 2 (г. Москва))

*Продолжение табл.*

Направление работы	Содержание работы	Примечания
Телевидение, радио	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Западное окружное телевидение</li> <li>2. Центральное телевидение (ТВЦ), программа «Ищу маму»</li> <li>3. Радио «Маяк», программа «Адреса милосердия»</li> </ol>	

#### Отбор потенциальных патронатных семей

Тесный контакт с ООП по месту жительства патронатного воспитателя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача направления от детского дома в ООП для получения разрешения быть патронатным воспитателем</li> <li>2. Сотрудниками ООП проводится обследование жилья, сбор справок о здоровье, о заработной плате и т.д.</li> <li>3. Получение кандидатом в патронатные воспитатели разрешения в ООП</li> </ol>	Бланки документов
Изучение кандидата в патронатные воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация</li> <li>2. Сведения о семье кандидата с получением письменного согласия всех ее членов</li> <li>3. Психологическая диагностика для оценки его личностных особенностей</li> </ol>	Бланки документов и перечень диагностик

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

*Продолжение табл.*

Направление работы	Содержание работы	Примечания
<b>Подготовка потенциальных патронатных семей</b>		
Сотрудничество с УМЦ «Детство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр предоставляет научно-методическую литературу по проблеме</li> <li>2. Специалисты центра оказывают консультативную помощь уполномоченной службе Д/д.</li> </ol>	
Участие кандидата в работе «Клуба патронатных воспитателей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка будущей патронатной семьи к принятию ребенка на воспитание</li> <li>2. Общение ребенка, готовящегося к переходу на патронатное воспитание, с членами будущей патронатной семьи</li> </ol>	При участии психолога и социального педагога, с периодичностью 1 раз в неделю. Программа работы «Клуба» прилагается
Индивидуальные занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С педагогом-психологом (консультации по запросу)</li> <li>2. С социальным педагогом — контроль процесса знакомства и начального этапа общения ребенка с будущим патронатным воспитателем</li> </ol>	По индивидуальному плану
«Круглые столы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По обмену опытом кандидатов в патронатные воспитатели с опытными патронатными воспитателями</li> <li>2. Семинар «Адаптации ребенка в семье, проблемы взаимодействия ребенка с членами семьи»</li> </ol>	Октябрь—ноябрь (однократно)  Апрель—май (однократно)

### 3.5. Специальный (Коррекционный детский дом № 2 (г. Москва))

*Продолжение табл.*

Направление работы	Содержание работы	Примечания
<b>Подготовка потенциальных патронатных семей</b>		
Индивидуальные занятия	1. С педагогом-психологом (консультации по запросу) 2. С социальным педагогом — контроль процесса знакомства и начального этапа общения ребенка с будущим патронатным воспитателем	По индивидуальному плану
«Круглые столы»	1. По обмену опытом кандидатов в патронатные воспитатели с опытными патронатными воспитателями 2. Семинар «Адаптации ребенка в семье, проблемы взаимодействия ребенка с членами семьи»	Октябрь—ноябрь (однократно)  Апрель—май (однократно)
<b>Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в патронатной семье</b>		
Участие ребенка в работе клуба «Моя семья»	1. Формирование навыков коммуникативного общения 2. Формирование представления о социальных ролях в семье, о правах и обязанностях членов семьи 3. Формирование представлений о нравственных основах, функциях семьи и ее значении в жизни каждого человека 4. Формирование понятия об экономике и бюджете семьи 5. Формирование разумных потребностей	Программа включает в себя материалы для подготовительной группы (дошкольники) и 3 года обучения (1 год обучения — от 7 до 10 лет; 2 год обучения — от 10 до 14 лет; 3 год обучения — от 14 до 18 лет)

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

Продолжение табл.

Направление работы	Содержание работы	Примечания
Индивидуальные занятия	<p><b>С педагогом-психологом</b></p> <p>1. Психодиагностика и коррекционные мероприятия по выявленным проблемам</p> <p>2. Тематические занятия с целью психологической подготовки бесконфликтного перехода ребенка в патронатную семью</p> <p><b>С социальным педагогом</b></p> <p>1. Анкетирование: «Какой я вижу патронатную семью» «Патронатная семья — это...» «Отцы и дети»*</p> <p>2. Занятия социализирующего характера по программе «Мы сами»**</p>	<p>*Анкеты разработаны сотрудниками Уполномоченной службы Д/д № 2 (см. приложение)</p> <p>** Программа предоставлена благотворительным фондом поддержки женщин и детей «Женщины и дети прежде всего» в ходе двустороннего сотрудничества</p>

#### Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Взаимодействие с образовательными учреждениями	<p>По месту жительства патронатного воспитателя:</p> <p>1. ДОУ</p> <p>2. СОШ</p> <p>3. Учреждения дополнительного образования</p> <p>4. ЦПМСС</p>	<p>Помощь ПВ в устройстве, контроль успешности обучения, разрешение возникающих конфликтных ситуаций, сопровождение в адаптационный период</p>
--	---	--

### 3.5. Специальный (Коррекционный детский дом № 2 (г. Москва))

*Продолжение табл.*

Направление работы	Содержание работы	Примечания
Взаимодействие с медицинскими учреждениями по месту жительства ПВ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодная диспансеризация проходит при непосредственном участии педиатра детского дома</li> <li>2. Содействие в получении путевок для санаторно-курортного лечения</li> <li>3. Посещение детей из ПС, находящихся на лечении</li> </ol>	
Психологическое консультирование патронатной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по вопросам адаптации детей в семье</li> <li>▪ по вопросам построения взаимоотношений между патронатным воспитателем и воспитанником</li> <li>▪ по решению противоречий и конфликтных ситуаций</li> <li>▪ психокоррекция детско-родительских отношений</li> </ul>	
«Круглые столы» (патронатные воспитатели, специалисты уполномоченной службы совместно с детьми)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения между патронатными воспитателями и детьми на патронате (успешность адаптации детей и членов патронатной семьи)</li> <li>2. Выявление и обсуждение возникающих проблем в процессе взаимодействия и определение путей их решения</li> </ol>	

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

*Продолжение табл.*

Направление работы	Содержание работы	Примечания
<b>Мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в патронатных семьях</b>		
Контрольные посещения семьи	1. Обеспечение потребностей ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ здоровье</li> <li>▪ образование (успехи в школе или детском саду, занятия дома или со специалистами)</li> <li>▪ эмоциональное и поведенческое развитие</li> <li>▪ развитие личности ребенка</li> <li>▪ отношения с семьей и друзьями патронатного воспитателя, с обществом</li> <li>▪ внешний вид и адаптация к социальным требованиям</li> <li>▪ навыки самообслуживания</li> </ul> 2. Способности ПВ обеспечивать потребности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удовлетворение базовых потребностей</li> <li>▪ обеспечение безопасности ребенка</li> <li>▪ эмоциональное тепло,</li> <li>▪ обеспечение познавательного интереса</li> <li>▪ руководство поведением и установление границ дозволенного</li> <li>▪ обеспечение стабильности</li> </ul>	1 раз в месяц в течение первых трех месяцев после передачи ребенка на патронат 1 раз в три месяца в течение первого года после передачи ребенка на патронат, далее 1 раз в полгода (согласно Закону г. Москвы от 29.09.2004 № 59)  Документация по контрольным посещениям семьи

### 3.5. Специальный (Коррекционный детский дом № 2 (г. Москва))

*Окончание табл.*

Направление работы	Содержание работы	Примечания
Индивидуальный план развития ребенка	3. Факторы социального окружения <ul style="list-style-type: none"><li>▪ жилье</li><li>▪ социальные связи семьи, ресурсы по месту жительства</li></ul> 1. Разработка плана совместно с ООП в момент передачи ребенка на ПВ	
Оценка динамики развития ребенка, находящегося на ПВ	2. Отслеживание этапов его выполнения; 3. Оценка успешности выполнения плана, его корректировка	
	1. Оценка материального статуса 2. Оценка психологического климата 3. Оценка динамики развития ребенка	По системе, разработанной в уполномоченной службе по патронату детского дома № 2

## II. Опыт реализации модели

### «Уполномоченная служба по патронатному воспитанию»

В целях создания и отработки методической и функциональной модели уполномоченной службы по патронатному воспитанию приказом Западного окружного управления образования была создана уполномоченная служба по передаче воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попече-

### 3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства

---

ния родителей на патронатное воспитание в семьи граждан как структурное подразделение Специального (коррекционного) детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VII вида, № 2.

Департаментом образования были дополнительно введены в штатное расписание детского дома ставки заместителя директора по патронату и социального педагога, а также ставка педагога-психолога. Специалисты работали и с кандидатами, и с воспитанниками детского дома, желающими иметь семью. Много внимания уделялось разработке критериев психологической совместимости. Практический опыт показал, что многие дети понятия не имеют о семье, семейных отношениях, либо имеют резко отрицательный опыт семейной жизни, поэтому возникла идея создания клуба «Моя семья». Клуб посещали все дети младшего возраста, а дети старше 10 лет — по желанию. В связи с открытием клуба и притоком кандидатов в патронатные воспитатели возникла необходимость в увеличении количества специалистов патронатной службы.

С 2004—2005 учебного года начался второй этап функционирования городской экспериментальной площадки «Патронатное воспитание. Инновационные процессы развития системы патронатного воспитания в детском доме».

К настоящему моменту заметно пополнилась законодательная база:

- Закон города Москвы от 29 сентября 2004 г. № 59 «О внесении изменений и дополнений в Закон города Москвы от 4 июня 1997 г. № 16 “Об организации работы по опеке, попечительству и патронату в городе Москве”»;

- Закон города Москвы от 30 ноября 2005 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в городе Москве», в котором отмечено следующее: «Семейное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетным и наилучшим образом обеспечивает интересы и потребности ребенка» (ст. 6, п. 2).

### 3.5. Специальный (Коррекционный детский дом № 2 (г. Москва))

---

С марта 2006 г. департаментом образования города Москвы были открыты курсы повышения квалификации для специалистов патронатных служб, которые помогли разрешить спорные ситуации, придали специалистам уверенность в правоте и правильности производимых ими действий.

На основании оценки полученных результатов можно сделать вывод: система патронатного воспитания, как одна из форм устройства воспитанника детского дома в семью, успешно выполняет определенную для нее функцию дать ребенку, оставшемуся без попечения родителей, положительный опыт семейной жизни и сформировать позитивную модель его будущей самостоятельной жизни, и поэтому она может и должна продолжать свое развитие.

## **4. Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

### **4.1. Автономная некоммерческая организация «Агентство социальной информации» (АНО «АСИ») и Автономная некоммерческая организация «Студио-Диалог»**

#### **Постановка целей и задач информационной кампании**

В августе 2005 года Агентство социальной информации (АСИ) в сотрудничестве с АНО «Студио-Диалог» инициировало проведение информационно-просветительской кампании «Наши дети», направленной на изменение отношение общества к семейным формам устройства детей-сирот.

Как неоднократно подчеркивали специалисты в области семейного устройства, одной из немаловажных причин, тормозящих деинституционализацию (реформу) сиротских учреждений в России, является недостаточная осведомленность граждан о существовании различных видов помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

#### 4.1. «Агентство социальной информации» и «Студио-Диалог»

---

Для изменения положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимы консолидированные усилия государства и общества в целом. В этой связи особая ответственность по освещению этой тематики ложится на средства массовой коммуникации. Именно они способны повлиять на изменение отношения людей к теме и повысить их информированность. Приобретение знаний должно повлечь за собой изменение отношения к проблеме, а изменение отношения является первым шагом для изменения поведения. От того, насколько грамотно и позитивно будут освещаться в СМИ проблемы детей-сирот, во многом зависит отношение к ним граждан. А без деятельного участия населения в судьбах воспитанников детских домов и интернатов их положение измениться не может.

**Цель кампании** — способствовать развитию семейных форм устройства детей-сирот и сокращению числа детей, воспитывающихся в детских домах.

**Задачи кампании:**

- повышение информированности граждан о различных формах семейного устройства, существующих сегодня в нашей стране: усыновление, опека, патронат, приемная семья;
- увеличение заинтересованности общества в судьбах детей-сирот и повышение общественного статуса семей, принявших детей на воспитание;
- разрушение мифов и стереотипов, существующих в российском обществе по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей.

#### Анализ особенностей целевой аудитории

При планировании кампании АНО «АСИ» и АНО «Студио-Диалог» были проведены фокус-группы, а также интервью с экспертами (представителями органов власти, НКО, специалистами, социальными работниками). В результате в качестве целевой аудитории кампании выбраны потенциальные приемные родители и те, кто может принять иное участие в судьбах сирот, приблизительно в возрасте от 25 до 55 лет. Это граждане с различным источником дохода. Например, если семья имеет значительный

#### **4. Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей**

---

источник доходов, она могла бы усыновить ребенка. Если семья имеет менее значимый источник дохода, она могла бы взять ребенка под опеку, не отказываясь от помощи государства, либо на патронатное воспитание.

##### **Разработка информационных и рекламных материалов**

Разработка информационных и рекламных материалов проводилась на основе проведения вторичного исследования и первичного качественного исследования, переговоров с экспертами, консультаций и рабочих встреч со специалистами в области семейного устройства, специалистами Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Департамента образования г. Москвы, аппарата Уполномоченного по правам ребенка в г. Москве, специалистами в области семейного устройства, психологами и руководителями московских детских домов. При создании сценариев роликов было проведено несколько фокус-групп, в которых участвовали граждане самых разных социальных слоев, образования и материального положения.

Для реализации задач кампании был составлен план и выбраны такие формы и средства, как видеоролики, аудиоролики, радиопередачи, печатные материалы (информационные бюллетени, пособие для журналистов, статьи), мероприятия (круглые столы, презентации).

Для создания логотипа кампании, слоганов и видеопродукции было отобрано профессиональное рекламное агентство, имеющее опыт в создании телевизионной рекламной продукции, в том числе и роликов социальной рекламы.

##### **Выбор каналов распространения и продвижения информации**

В качестве основного канала для продвижения и распространения информации по теме семейного устройства детей-сирот Агентство социальной информации и «Студио-Диалог» выбрали телевидение (видеоролики) и радио (аудиоролики, радиопередачи), охватывающие многомиллионные аудитории. Авторами

#### 4.1. «Агентство социальной информации» и «Студио-Диалог»

---

модели был учтен опыт других стран, когда именно журналисты и создатели социальной рекламы в свое время сыграли ключевую роль в изменении отношения общества к судьбам детей, оставленных своими родителями. Так, совсем недавно ролики, мотивирующие граждан к участию, прошли на телевидении Польши. Аналогичный опыт существует в Беларуси. В Америке, несмотря на то что подавляющее большинство сирот живут в замещающих семьях, по всем каналам телевидения постоянно идет социальная реклама, заставляющая граждан задумываться об этой теме.

Другим каналом продвижения семейных форм устройства детей-сирот стало размещение социальной рекламы на мониторах в маршрутных такси. Маршрутные такси — привычный атрибут городской жизни. Большинство москвичей пользуется этим видом транспорта и проводит в пути немалую часть своего времени. С недавнего времени в маршрутных такси появилась услуга — демонстрация пассажирам информационно-развлекательных программ на мониторах, установленных внутри салона. Услугу предоставляет «Маршрут-ТВ», охват канала 2 млн человек в неделю.

Кроме того, продвижение тематики осуществлялось с помощью выпуска различных информационных материалов (бюллетеней, пособия для журналистов, отдельных статей) и проведения мероприятий для СМИ (круглые столы, презентации). Именно из СМИ 90% граждан черпают основную информацию о детях-сиротах. К сожалению, подавляющее большинство журналистов имеет столь же приблизительное представление о возможностях семейного устройства детей-сирот, как и основная масса населения. Население, таким образом, остается неинформированным об альтернативных формах семейного устройства, дающих возможность попасть в семью другим категориям детей. Также недостаточно освещается существующий опыт профилактики сиротства и новаторские модели работы с сиротами. Поэтому авторы модели посчитали важным включить в информационную кампанию этот компонент.

В качестве канала обратной связи, продвижения информации и оценки эффективности кампании был выбран сайт «Наши дети», размещенный в системе Интернет, и новостные рассылки АСИ.

#### 4. Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей

---

##### Анализ эффективности кампании

Для анализа эффективности кампании авторы модели планируют по окончании четвертого этапа провести количественное исследование. Первичный анализ эффективности кампании можно сделать по количеству размещенной видео- и аудиопродукции, количеству участников мероприятий (круглых столов, презентаций), количеству распространенных экземпляров печатных материалов (информационные бюллетени, книга, статьи), увеличению посетителей сайта «Наши дети», откликам экспертов. В будущем о результатах кампании можно будет судить по звонкам, поступившим на «горячую линию» (авторы модели считают необходимым ее организовать и планируют найти для этого возможности), которая позволит дать качественную характеристику аудитории и определить количество звонков.

##### Повышение осведомленности населения о проблеме

Поскольку для повышения осведомленности населения были выбраны такие каналы продвижения информации, как радио и телевидение, имеющие многомиллионные аудитории, маршрутные такси, то можно предположить, что большая часть этой аудитории смогла посмотреть/услышать ролики, созданные в рамках кампании «Наши дети».

##### 1. Описание опыта реализации представленной инновационной модели и достигнутые результаты

Информационно-просветительская кампания «Наши дети» реализуется в несколько этапов. **На первом этапе кампании** (с августа 2005 г. по январь 2006 г.) проведены вторичное исследование и первичное качественное исследование, разработаны цели, задачи и план кампании, проведены переговоры с экспертами и потенциальными донорами. При создании сценариев роликов было проведено несколько фокус-групп, в которых участвовали граждане самых разных социальных слоев, образования и материального положения. Кроме того, сотрудниками АСИ и «Студио-Диалог» были проведены собственные исследования аудитории на предмет информированности граждан по теме семейного уст-

#### 4.1. «Агентство социальной информации» и «Студио-Диалог»

---

ройства детей-сирот. Также на начальном этапе кампании в сентябре 2005 года АСИ издало информационный бюллетень «Деинституционализация сиротских учреждений. Реформа: за и против» и организовало обсуждение в рамках одноименного «круглого стола».

Финансирование на разработку и проведение основной части кампании (проведение исследований, разработку логотипа, слогана, производство цикла видеороликов социальной рекламы, реструктуризация сайта «Наши дети») АСИ получило от Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

**На втором этапе кампании** (с февраля по сентябрь 2006 года) разработаны логотип и слоганы кампании: «Быть рядом просто!» и «Сделайте первый шаг», а также выпущены три видеоролика социальной рекламы.

В результате в рамках кампании созданы:

— 4 полных версии по 30 сек.: «Прятки», «Светофор-1», «Светофор-2», «Дети»;

— 3 сокращенных версии по 20 сек.: «Прятки», «Светофор-1», «Дети»;

— 3 сокращенные версии по 15 сек.: «Прятки», «Светофор-1», «Дети»;

— 4 сокращенные версии по 5 сек.: «Прятки», «Светофор-1», «Дети» (две версии). По рекомендации рекламного агентства «МУВИ» и после консультаций с представителями телеканалов добавлена еще одна сокращенная версия (хронометраж 5 сек.). Кроме того, были созданы адаптированные версии для использования в регионах без указания телефона (с возможностью самостоятельно поставить телефон регионального банка данных).

Поскольку в видеороликах невозможно дать большой объем информации, в конце роликов публиковались телефоны автоматизированной информационной службы федерального/ московского банков данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей и адрес сайта «Наши дети» ([www.nashi-deti.ru](http://www.nashi-deti.ru)), на котором можно ознакомиться с различными формами семейного устройства. В рамках второго этапа кампании сайт был обновлен Агентством социальной информации специально под цели и задачи кампании. Помимо новостной ленты, экспертных

#### 4. Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей

---

статей, примеров форм семейного устройства, на сайте имеется база профильных НКО. Также развивается новая интерактивная услуга для посетителей — консультации специалистов. На этом сайте, а также сайте АСИ ([www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru)) размещались электронные версии печатных материалов, выпущенные в рамках кампании (бюллетени и статьи). Они также распространялись по каналам Агентства социальной информации.

На втором этапе кампании сотрудниками «Студио-Диалог» осуществлялся выпуск на радиостанции «Маяк» в прямом эфире два раза в месяц радиопрограммы «Адреса милосердия», посвященной формам семейного устройства. Также на этом этапе кампании АНО «Студио-Диалог» при поддержке UNICEF и Департамента семейной и молодежной политики г. Москвы были разработаны аудиоролики (количество — 12 роликов, хронометраж — 50—60 сек.). При разработке роликов учитывались результаты исследования, а также звуковое сопровождение, использованное в видеороликах.

АНО «Студио-Диалог» совместно с АСИ издан сборник материалов в помощь журналистам «Найди меня, мама!» об освещении в СМИ семейных форм устройства детей-сирот. В издании собраны материалы о государственной системе выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освещающие требующие решения вопросы, в том числе законодательного характера. В брошюре обобщен опыт НКО и специалистов-практиков по семейному устройству сирот, рассказывается об успешных медиа-проектах — как в печатных СМИ, так на радио и телевидении.

**В рамках третьего этапа кампании** (с октября 2006 г. по январь 2007 г.) состоялось размещение роликов на центральных и региональных каналах телевидения, федеральных каналах радио, мониторах в маршрутных такси, продолжен выпуск радиопрограммы, осуществлены запуск и наполнение сайта «Наши дети», выпущен и распространен дополнительный тираж пособия для журналистов, проработаны последующие этапы кампании, осуществлен поиск средств на продолжение кампании.

Видеоролики были переданы на все федеральные каналы и более 200 региональных каналов. Ролики транслируются с ян-

#### 4.1. «Агентство социальной информации» и «Студио-Диалог»

---

варя 2007 года на федеральных телеканалах НТВ, «НТВ плюс», «НТВ плюс Премьера», «НТВ плюс КИНОКЛУБ», спортивный канал НТВ-Плюс, футбольный канал НТВ-Плюс ТВЦ, «ТВ Столица», ГНТ, ДТВ, а также на региональных телеканалах. С февраля 2007 года аудиоролики звучат на Радио России, аудитория которого составляет 60 млн человек. Также в качестве канала используется радиопрограмма «Адреса милосердия», которая выходит на радиостанции «Маяк». С января 2007 года видеоролики транслируются в маршрутных такси.

**В настоящий момент идет реализация четвертого этапа кампании:** продолжается трансляция роликов на центральных и региональных каналах телевидения, на федеральных каналах радио, на мониторах в маршрутных такси, проведены глубинные интервью с экспертами, ведется разработка новых видеороликов, осуществляется поиск средств для выпуска печатной версии социальной рекламы и ее размещение в печатных СМИ, создания версии социальной рекламы для уличных носителей и ее размещение на соответствующих площадках, создания телефонной «горячей линии» для граждан всех регионов РФ по вопросам семейного устройства детей-сирот, проведения количественного исследования результатов кампании.

#### Результаты кампании

Согласно первым результатам, судить об эффективности кампании можно по возросшему интересу к теме семейного устройства у посетителей сайта «Наши дети» (видеоролики содержат ссылку на страницу сайта). С момента показа роликов посещаемость сайта возросла в пять раз.

Кроме того, посетители сайта narod.yandex.ru выставили высший балл ролику «Прятки» (по опросам населения за январь 2007 года он вышел на первое место). На сайте www.advote.ru проходило голосование профессионального жюри. Оно также поставило ролик «Прятки» на первое место. Ролики получили высокую оценку Пресс-службы Администрации Президента РФ, специалистов Министерства образования и науки РФ, сотрудников Министерства здравоохранения и социального развития РФ, вице-

#### **4. Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей**

---

мэра г. Москвы, руководителя социальной сферы в Правительстве Москвы Л. Швецовой, Уполномоченного по правам ребенка в г. Москве А. Голованя.

Видеоролики транслируются в течение 9 месяцев в городе Москве в около 1000 маршрутных такси на более 180 направлениях. Частота демонстрации роликов 4 ролика в час.

В настоящее время проходят фокус-группы и глубинные интервью с экспертами по оценке эффективности видеороликов. В будущем планируется проводить специальные исследования эффективности кампании.

#### **4.2. С. Большая Глушица Самарской обл., отдел по вопросам семьи, материнства и детства администрации муниципального района**

##### **Постановка целей и задач информационной кампании**

Приоритетным направлением семейной политики, реализуемой на территории муниципального района Большеглушицкий на протяжении последних лет, является передача детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи. Проводимая работа позволила выявить ряд проблем, затрудняющих эффективное внедрение данной формы жизнеустройства детей:

— недостаточная информированность населения о проблеме социального сиротства. Брошенные дети казались сельчанам уделом больших городов;

— недостаточная осведомленность населения о существующих формах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

##### **Задачи информационной кампании:**

- использование имеющихся ресурсов СМИ в муниципальном районе;
- информирование населения о реально существующей проблеме социального сиротства и о существующих формах жизне-

#### 4.2. С. Большая Глушица Самарской обл.

---

устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- мотивация населения на принятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в свои семьи;
- организация межведомственного взаимодействия в вопросах семейного устройства;
- качественное сопровождение приемных семей и их поддержка.
- повышение статуса приемной семьи.

##### **Прогнозируемые результаты:**

- увеличение приемных семей;
- эффективность подбора кандидатов в приемные родители;
- повышение престижа приемной и опекаемой семей;
- укрепление института семьи, поддержка семейных ценностей.

#### **Разработка информационных рекламных материалов**

##### ***1. Статьи для газеты***

Статьи в газете «Степные известия» печатаются регулярно 1 раз в месяц согласно плану. Каждый специалист службы продумывает и пишет статьи по определенной теме. Темы обсуждаются заранее и образуют систему, охватывающую все стороны жизни приемных семей: требования к кандидатам в приемные родители, типичные проблемы и трудности, которые возникают в семьях после приема ребенка в семью, юридические аспекты жизни приемного ребенка, разъяснения прав и обязанностей приемного родителя. Кроме того, публикуется материал о жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мотивирующий на прием ребенка в семью.

##### ***2. Буклеты***

Буклеты разрабатывались специалистами отдела по вопросам семьи, материнства и детства и центра социальной помощи семье и детям. Главное внимание уделялось четкости формулировок и цветовой гамме буклета. Издание компактно, его удобно распространять среди населения. Доступность информации, содер-

#### **4. Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей**

---

жащейся в буклетах, способствует донесению сведений до каждого сельского жителя.

##### **3. Тексты выступлений по телевидению**

Специалисты службы семьи — частые и желанные гости на местном телевидении. В соответствии с утвержденным планом совместного сотрудничества происходит запись выступления, затем его трансляция в эфире.

##### **4. Сценарии и разработки районных мероприятий, праздников**

##### **5. Информационные листы**

Наглядным и ярким пропагандистским средством являются информационные листы. Их можно разместить на видных местах при оформлении мероприятий по семейной политике, административных зданиях, досках объявлений. Было изготовлено 2 информационных листка форматом А3.

##### **6. Планы встреч с населением в сельских поселениях**

##### **7. Сценарии телепрограмм**

##### **Формы проведения информационных компаний:**

- проведение встречи в сельских поселениях;
- цикл телепередач «Добрый вечер»;
- передача «Как живут приемные семьи в селе Малая Глушица»;
- передача «Село семейного типа — село Морша»;
- выступления специалистов службы семьи на ТК «Пульс»;
- публикации статей в газете «Степные известия».

##### **Выбор каналов распространения и продвижения информации**

В рамках разработки информационной кампании проведен анализ имеющихся в районе каналов распространения и продвижения информации, изучена специфика сельского населения. Для распространения информации можно использовать:

- газету «Степные известия», которая имеет 4 полосы печати и выходит 2 раза в неделю;
- телекомпанию «Пульс», передачи которой выходит в эфир 2 раза в неделю, занимают 60 и 180 мин. эфирного времени; зона устойчивого приема — 60 км;

#### 4.2. С. Большая Глушица Самарской обл.

---

- типографию муниципального района;
- «доски объявлений» в сельских поселениях.

Распространение буклетов и рекламных материалов можно проводить в местах наиболее частого посещения сельчан (отделениях связи, отделениях Сбербанка, фельдшерско-акушерских пунктах и т.д.).

Определено, что только **комплексное, целенаправленное использование** всех имеющихся в муниципальном районе информационных каналов даст наиболее полный охват населения, так как:

- периодическое издание «Степные известие» имеет тираж 4600 экземпляров, т.е. далеко не все население является подписчиками данной газеты;
- местное ТВ принимается не во всех сельских поселениях района;
- количество зрителей канала «Пульс» колеблется в зависимости от времени года: весной и летом, в разгар сельскохозяйственных работ их число уменьшается.

#### **Анализ эффективности информационной кампании «Здравствуй, новая жизнь!»**

Эффективность проводимой кампании оценивается количественными и качественными критериями.

1. Увеличение числа детей, переданных в замещающие семьи.
2. Количество расторжений договоров о передаче детей в приемную семью, снятие опеки — минимальное.
3. Сформировано положительное общественное мнение об институте приемной семьи.
4. Произошло повышение статуса приемной семьи. Если ранее к людям, взявшим ребенка на воспитание в свою семью, относились с непониманием, настороженно, то в настоящий момент приемные родители — уважаемые на селе люди.
5. Изменение отношения к приемной семье со стороны органов местного самоуправления. Приемным и опекунам семьям оказывается поддержка со стороны властей.

#### **4. Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей**

---

6. Возросло число людей, желающих принять детей в свои семьи на воспитание. На 1 сентября 2007 г. кандидатов в приемные родители — 6 семейных пар.

7. Информационная кампания позволила поднять самооценку приемных детей и родителей. Они стали активнее участвовать в общественной жизни района, добиваться успехов в различных секциях, кружках.

#### **Описание опыта реализации информационной модели «Здравствуй, новая жизнь!»**

##### **1. Подготовительный этап (срок — 3 месяца)**

Разработан механизм реализации кампании.

Проведен анализ и выбраны каналы распространения и продвижения информации.

##### *1. Разработаны буклеты:*

- «Подарите детям семью»
- «Счастлив тот, кто у себя дома»
- «Приемная семья — новая модель устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

##### *2. Разработаны информационные листы «Ищу маму»*

*3. Написаны и опубликовано 8 статей в газете «Степные известия»*

##### *4. Разработаны сценарии и проведены мероприятия:*

- конкурс «Приемная семья — 2006 г.»
- День Матери
- День защиты детей
- День семьи

##### *5. Разработаны сценарии телепрограмм «Добрый вечер, семья»*

##### **2. Основной этап (срок 1,5 года)**

- Публикации статей в газете «Степные известия»
- Организация странички «Семья»
- Разработка, изготовление буклетов, информационных листов, плакатов
- Цикл передач «Добрый вечер, семья»

#### 4.2. С. Большая Глушица Самарской обл.

---

- Встречи с населением в сельских поселениях, на сельских сходах. Проведение районных мероприятий по семейной тематике:

- День Матери;
- День семьи;
- День защиты детей;
- фестиваль «Приемная семья»;
- выставки семейного творчества

- Реализация мероприятий по районной программе «Здоровое поколение — надежда района», направленных на поддержку приемных семей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Организация «Горячей линии»

## **5. Технологии семейного устройства**

### **5.1. Система работы с кровной семьей (Вологодский детский дом № 2 г. Вологды)**

Коллектив Вологодского детского дома № 2 выделил приоритетным направлением своей деятельности устройство воспитанников в кровные семьи или семьи ближайших родственников. На базе детского дома создана служба психолого-педагогической помощи, занимающаяся розыском родственников — потенциальных усыновителей; установлением контакта с родителями, лишенными родительских прав; оценкой родительского потенциала, готовности жить со своим ребенком. Ведется работа по формированию у детей мотивации, навыков поддержания и совершенствования позитивных родственных отношений; сопровождению ребенка и родителей во время и после встреч; оказанию психологической помощи детям. Работа с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы (организация переписки детей и воспитателей с родителями, свиданий), постоянная связь с администрацией и психологической службой учреждений уголовно-исправительной системы оказывают положительное влияние и мотивируют родителей встать на путь исправления.

## 5.1. Система работы с кровной семьей

---

### Направления реализации модели

#### Анализ кровных семей воспитанников детского дома

В работе с кровными родителями особое внимание уделялось:

- изучению степени сохранности родительских ориентаций;
- определению характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций;
- разработке индивидуальных программ восстановления родительско-детских отношений.

Основные формы работы с родителями:

- диагностика условий жизни семьи;
- диагностика родственных чувств к детям;
- беседы, переписка;
- посещение семей;
- налаживание и укрепление связей с родственниками;
- дни открытых дверей для родственников и родителей;
- совместные праздники и дни рождения с родителями и родственниками.

В целом систему работы по возвращению воспитанника детского дома в кровную семью можно представить в виде следующей схемы ( см. с. 168).

В данной модели совмещаются различные виды помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, правовая и медицинская.

Специалисты использовали четыре группы методов коррекции семейного неблагополучия:

- методы социальной диагностики (социальный патронаж, инструктирование, социальная терапия, группа поддержки, инструктирование, контроль и проверка исполнения);
- психодиагностические методы (тесты, личностные опросники, рисуночные тесты, эмпатическое слушание, арттерапия, поведенческая терапия и др.);
- педагогические методы (педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, естественный эксперимент, объяснение, беседа, убеждение, внушение, создание ситуации успеха);
- социально-педагогические методы (мотивирование и приобщение к действию, воздействие на сознание, чувства, поведение, организация социально-педагогического взаимодействия).

## 5. Технологии семейного устройства

### Система работы по возвращению в кровную семью



### 5.1. Система работы с кровной семьей

---

Работа с кровной семьей воспитанника включает в себя:

- 1) работу с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы;
- 2) розыск родственников — потенциальных усыновителей;
- 3) работу с родителями, отказавшимися от ребенка при рождении, выяснение причин;
- 4) работу с родителями, лишенными родительских прав;
- 5) работу с родителями, временно поместившими ребенка в детский дом.

**Цели** работы с бывшими родителями и родственниками:

- восстановление в родительских правах и возврат ребенка в кровную семью;
- поддержание связей родителей и родственников с ребенком;
- устройство ребенка на семейное воспитание в семью родственников;
- поддержание родственных связей со старшими взрослыми братьями и сестрами, которые по разным причинам не могут установить опеку или попечительство.

**Служебные обязанности специалистов детского дома**

***Заместитель директора по УВР***

1. Изучение личного дела
2. Беседа с воспитанником
3. Беседа с воспитателем по выработке индивидуальной программы действий
4. Контроль за своевременным заполнением карты личностного развития
5. Контроль за развитием личности воспитанника

***Социальный педагог***

1. Изучение личного дела
2. Сбор недостающих документов
3. Оформление всех имущественных и жилищных документов
4. Подготовка индивидуальной программы
5. Розыск родственников — потенциальных усыновителей и работа с ними
6. Подготовка документов в банк данных на усыновление

## 5. Технологии семейного устройства

---

### *Психолог*

1. Изучение личного дела
2. Беседа с воспитанником
3. Диагностика его мотивации на семью
4. Составление программы действий
5. Психологическая коррекция личности

### *Врач детского дома*

1. Изучение медицинских документов
2. Обследование врачами-специалистами
3. Подготовка программы медицинской реабилитации
4. Необходимое лечение
5. Подготовка медицинских документов для банка данных на усыновление

**Педагогический коллектив:** работа с воспитанниками по формированию позитивного образа семьи и становлению личности ребенка.

### **Подготовка педагогического коллектива:**

- организация совещаний, семинаров, бесед, консультаций по вопросам социальной работы и работы по устройству воспитанников в семью;
- практикумы по вопросам (тематическое изучение воспитателями личных дел детей, работа с картой личностного развития ребенка, введение персональной ответственности воспитателей за детей, организация работы по формированию позитивного образа семьи и т.д.);
- супервизорское консультирование воспитателей, приемных и кровных родителей;
- проведение научно-методических конференций;
- проведение обучающих семинаров-практикумов для воспитателей.

### **Практическая работа с детьми:**

- диагностика отношения детей к приемным и кровным родителям;
- укрепление родственных связей между братьями и сестрами;

### 5.1. Система работы с кровной семьей

---

- работа по формированию позитивного образа семьи, половому воспитанию;
- работа по воспитанию личности ребенка;
- создание семейного альбома каждого воспитанника;
- совместные праздники и дни рождения;
- психолого-педагогическая подготовка детей к свиданиям с кровными и приемными родителями;
- отслеживание эмоционального фона;
- педагогический подход и коррекция при ведении переписки ребенка с кровными и приемными родителями.

#### **Работа с приемными и кровными родителями:**

- диагностика условий жизни семьи;
- диагностика отношения к детям; изучение и анализ степени заинтересованности в судьбе ребенка;
- беседы, консультации, практикумы;
- переписка;
- выходы в семью;
- налаживание и укрепление связей с родственниками;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники и дни рождения;
- индивидуальная работа с ребенком и родителями;
- психологическая поддержка родителей и укрепление родственных связей с детьми.

#### **Работа с органами образования, социальной защиты, органами внутренних дел:**

- взаимодействие с администрацией учреждения, начальниками отрядов, психологом, специалистами органов опеки;
- запросы;
- телефонные звонки;
- организация свиданий ребенка и родителя;
- участие работников детского дома в общих мероприятиях колоний;
- обследование жилищных условий семьи;
- собеседование с администрацией детского дома (изучение намерений, жизненных перспектив и планов родителей);

## 5. Технологии семейного устройства

---

- помощь в трудоустройстве, связь с заинтересованными организациями (УВД, судебная-исполнительная власть, органы опеки и попечительства);
- помощь в устройстве воспитанника в детский сад, школу;
- подготовка документов для передачи ребенка в семью;
- передача воспитанника родителям (чаепитие — проводы в социальной семье);
- совместная работа с семьями воспитанников;
- контроль со стороны правоохранительных органов за родителями, ограниченными в родительских правах;
- помощь в устройстве безработных родителей на работу, лечении от алкоголизма;
- социальный патронат за восстановленной кровной семьей и своевременное оказание помощи приемной семье.

### 5.2. Система мониторинга семейного устройства («Лакинский детский дом», Владимирская область)

Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Лакинский детский дом» представляет собой учреждение, предоставляющее различные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это инновационный проект семейного устройства детей, основной идеей которого является реализация права ребенка жить и воспитываться в семье. Современная модель учреждения для детей-сирот кардинально отличается от структуры привычного учреждения интернатного типа, так как **все дети воспитываются в патронатных семьях**. Данная модель учреждения с семейными формами жизнеустройства не имеет аналогов в России, это первый отечественный опыт устройства всех детей детского дома в семьи, с использованием четырех типов патроната над ними. В отличие от мировой и отечественной практики патронатного воспитания в Лакинском детском доме в патронате воспитываются дети не только младшего, среднего школьного, но и подросткового

## 5.2. Система мониторинга семейного устройства

---

и раннего юношеского возраста. Структура детского дома представляет собой преемственные формы семейной социализации детей младшего, среднего, подросткового и юношеского возраста (постинтернатная адаптация): патронатные семьи, семейный центр подростков-мальчиков, семейный центр юношей и семейный центр девушек. Наличие семейных центров обеспечивает непрерывность процесса адаптации и позволяет выпускникам детского дома получить начальное, среднее или высшее профессиональное образование, получая сопровождение. В детском доме воспитывается в среднем 50 детей от 7 до 22 лет. Из них половина проживает в патронатных семьях, остальные в трех семейных центрах, расположенных на территории детского дома.

**Описание.** Специфика разновидностей патронатных семей определяет систему отслеживания результативности протекания воспитательно-образовательного процесса.

Особое значение имеет система текущего, итогового и пролонгированного мониторинга, так как именно конкретные показатели каждого ребенка и детского и взрослого коллектива в целом позволяют своевременно анализировать успешность протекания воспитательно-образовательного процесса, выявлять проблемы, вовремя решать их, прогнозировать трудности, корректировать деятельность всех служб сопровождения, координировать взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса и ближайшего социума. Модель включает в себя описание трех видов мониторинга, их критериев, способов оценки и перечня конкретного диагностического инструментария, объектов и исполнителей мониторинга.

**Новизна.** Система мониторинга специфична, так как направлена на *замещающую семью* в целом, при этом главным объектом остается ребенок. Кроме этого, данный мониторинг направлен именно на *патронатную семью*, так как логическим продолжением мониторинга идет плотное сопровождение ребенка и семьи, которое позволяет своевременно корректировать выявленные проблемы, а порой их предотвратить. Специфика мониторинга в его *объективности*, так как в диагностике используются специально разработанные в детском доме «встречные семейные анке-

## 5. Технологии семейного устройства

---

ты», которые дают возможность сопоставить данные детей и взрослых на один и тот же предмет исследования.

Три вида мониторинга дают возможность сопоставлять пролонгированный результат с действующей системой работы семей и сопровождения и мобильно корректировать работу патронатных воспитателей, служб сопровождения, существенно менять стратегические и тактические задачи детского дома.

### **Система мониторинга включает:**

▶ **итоговую (стартовую) диагностику** основных показателей (см. ниже таблицы диагностируемых параметров) успешности адаптации, личностного роста и психологического самочувствия воспитанников детского дома, которая проводится на начало учебного года (или на момент размещения ребенка в патронатную семью, если он прибыл позже) и на конец учебного года;

▶ **промежуточную диагностику** (декабрь — январь ежегодно), включающую изучение степени комфортности проживания воспитанника в патронатной семье, степени доверительности, взаимопонимания с воспитателем и членами патронатной семьи, степени удовлетворенности занятиями в кружковых объединениях, степень удовлетворенности патронатного воспитателя своей работой и выраженности желания продолжить ее, учет успехов и выявление проблем в учебной деятельности;

▶ **пролонгированную диагностику**, включающую такие показатели, как получение профессионального образования выпускниками детского дома, их трудоустройство, создание семьи, отношение к родительству, соблюдение социальной нормативности, здоровье.

**Объектами мониторинга** являются воспитанники патронатных семей, детский коллектив патронатных детей в целом, выпускники детского дома, патронатные воспитатели, работники служб сопровождения, сотрудники детского дома. **Осуществляют** мониторинг патронатные воспитатели, работники служб сопровождения, администрация детского дома.

При проведении мониторинга используется **набор анкет, разработанных психологами детского дома**. Предлагаемые анкеты

## 5.2. Система мониторинга семейного устройства

широко используются ими в дополнении к диагностическим методикам и на практике показали свою информативность и эффективность в изучении динамики развития ребенка.

В диагностических целях в детском доме широко применяются проективные методики. Воспитанникам, в силу особенностей их развития, легче бывает нарисовать свое эмоциональное состояние, свои страхи, проблемы, чем выразить вербально, особенно в период первичной адаптации, когда у ребенка еще высок уровень тревожности и недоверия к взрослым, когда еще не установились доверительные отношения с психологом. В пособии приведены примеры уже существующих проективных методик, диагностические задания к которым подобраны или адаптированы психологами детского дома.

### Критерии мониторинга успешности адаптации, личностного роста и психологического самочувствия воспитанников детского дома

<b>Итоговый мониторинг</b> <i>(в сравнении на начало и на конец учебного года)</i>	
<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Способ оценки</b>
<b><i>I. Успешность адаптации</i></b>	
1. Формирование сбалансированной семейной системы 2. Нормализация или улучшения в развитии ребенка	▪ Экспертная оценка служб сопровождения ▪ Обобщение данных каждой службой сопровождения, отчеты патронатных воспитателей, самооценка ребенка
<b><i>II. Личностный рост воспитанника</i></b>	
1. Состояние здоровья, оздоровление, навыки ЗОЖ и самооздоровления; соблюдение правильной организации ВОП с точки зрения здоровьесбережения; доля воспитанников, имеющих отклонения в здоровье и состоящих на ДУ; доля практически здоровых детей	▪ Информация листов здоровья, заключения врача, наблюдение и отчеты патронатных воспитателей

## 5. Технологии семейного устройства

*Продолжение табл.*

Критерии мониторинга	Способ оценки
<p>2. Учебные достижения/проблемы ребенка, динамика его учебной мотивации и уровень СПА к школе, посещаемость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика диагностики мотивации у детей (Т.А. Нежнова). Анкета для определения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова). Анкета изучения уровня СПА к школе</li> </ul>
<p>3. Уровень психологической комфортности проживания в патронатной семье (степень комфортности, доверительности, принятия роли патронатного воспитанника и т.д.), психологического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровень личностной тревожности</li> <li>▪ Самооценка</li> <li>▪ Уровень учебной тревожности</li> <li>▪ Уровень социально-психологической адаптации</li> <li>▪ Уровень развития навыков социальной адаптации и навыков самостоятельной жизни</li> <li>▪ Структура ЦО, уровень воспитанности</li> <li>▪ Уровень комфортности проживания в патронатной семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина), Шкала явной тревожности для детей 8—12 лет CMAS (The Children form of Manifest Anxiety). Тест тревожности (Р. Тэммел, М. Дорки, В. Амен). Шкала самооценки (Ч. Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Методика Дембо-Рубинштейн (модификация В.Г. Шур)</li> <li>▪ Тест школьной тревожности Филлипа</li> <li>▪ Шкала социального самоконтроля СПА, СЖД. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Анкеты по определению уровня воспитанности (методика Н.Е. Капустина)</li> <li>▪ Встречные анкеты «Воспитатель — воспитанник», «Воспитанник — воспитатель»</li> </ul>
<p>4. Уровень социальной активности, мотивации занятиями внеучебными видами деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Охват детей системой детских общественных объединений по интересам, результативность участия в общественных мероприятиях разного ранга в целом и каждого ребенка</li> <li>▪ Итоговая анкета</li> </ul>
<p>5. Уровень сформированности бытовых навыков, уровень развития взаимоотношения с социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отчеты патронатных воспитателей по успехам и достижениям воспитанников</li> </ul>

## 5.2. Система мониторинга семейного устройства

Продолжение табл.

Критерии мониторинга	Способ оценки
<b>III. Эффективность взаимодействия всех служб сопровождения, патронатных воспитателей, администрации детского дома, всей работы по сопровождению</b>	
1. Уровень эмоционального состояния всех участников ВОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко. Опросник САН. Встречные анкеты «Воспитатель — воспитанник»</li> </ul>
2. Степень удовлетворенности патронатных воспитателей системой сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Опросный лист экспертной оценки работы команды сопровождения среди патронатных воспитателей</li> </ul>
3. Эффективность работы по сопровождению: востребованность услуг, выраженность роста удачно решенных проблем детей; обеспеченность общего увеличения психолого-педагогической, медико-социальной компетентности педагогов, администрации и детей; рост удовлетворенности качеством жизни в детском доме; стабильность размещений; снижение конфликтности среды жизнедеятельности детей; повышение общего уровня успешности детей; возврат ребенка в кровную семью, устройство ребенка в приемную семью (желаемый критерий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общий анализ работы всего ОУ за планируемый период</li> </ul>
<b>Промежуточный мониторинг (середина учебного года)</b>	
Критерии мониторинга	Способ оценки
1. Состояние здоровья, физической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медосмотры, листы здоровья медицинской службы сопровождения, отчеты патронатных воспитателей и руководителей кружков и спортивных секций об успехах и достижениях детей</li> </ul>
2. Состояние учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Контроль за текущей и итоговой успеваемостью воспитанников, посещаемостью учебных занятий, анализ учебных проблем, МППК</li> </ul>

## 5. Технологии семейного устройства

*Продолжение табл.*

Критерии мониторинга	Способ оценки
<p>3. Психологическое здоровье воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в семейных центрах (сплоченность патронатной семьи, индекс взаимности и эмоционального благополучия, социальный статус каждого ребенка в семье, желаемый партнер по общению, психологическая совместимость)</li> <li>▪ в патронатных семьях (степень комфортности проживания, степень удовлетворенности и принятие роли воспитанника патронатной семьи и патронатного воспитателя, состояние детско-родительских отношений — степень доверительности, защищенности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социометрия, методики «Оперативная диагностика социально-психологической атмосферы: шкала — опросник Ф. Фидлера (адаптация Ю.Л. Ханина)., «Педагог — воспитанник» (авт. Н.И. Рогов), анкеты «Наша группа» (авт. О.И. Мотков), «Незаконченные предложения», «Самоанализ личности», «Анализ личности» (авт. О.И. Мотков)</li> <li>▪ Встречные анкеты «Патронатный воспитатель — воспитанник», «Патронатный воспитанник — воспитатель»</li> </ul>
<p>4. Уровень психологического комфорта на занятиях кружковых объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровень мотивации видом деятельности; степень удовлетворенности занятиями в кружках</li> <li>▪ степень удовлетворенности взаимоотношениями с педагогом и детьми</li> <li>▪ уровень общественной активности воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкета «Анкета изучения межличностных отношений на занятиях во внешкольной деятельности».</li> <li>▪ Учет участия воспитанника в общественной жизни детского дома</li> </ul>
<p>5. Уровень навыков самостоятельной жизнедеятельности</p>	<p>Ежемесячные отчеты патронатных воспитателей, самоанализ детей</p>

## 5.2. Система мониторинга семейного устройства

*Продолжение табл.*

<b>Пролонгированный мониторинг адаптации выпускников детского дома в социум</b>	
<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Способ оценки</b>
1. Получение профессионального образования: количество выпускников, получивших профессиональное образование своевременно, обучающихся в средних и высших УЗ, продолжающих обучение, не получивших профессионального образования	Отслеживание и контроль социально-правовой службы за прохождением выпускниками периода первичной адаптации в профессиональном учебном заведении, территории, контроль за обучением в целом, контроль за жизнью выпускников на этапе осознанных действий. Сбор статданных, их анализ, оказание помощи
2. Трудоустройство: количество трудоустроившихся выпускников, служащих в РА, без определенных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отслеживание и контроль социально-правовой службы за трудоустройством выпускников.</li> <li>▪ Сбор статданных, их анализ, оказание помощи</li> </ul>
3. Соблюдение социальной нормативности: количество выпускников, не допустивших нарушения законов, норм поведения; допустивших нарушения законов, но не привлеченных к уголовной ответственности; количество выпускников, привлеченных к уголовной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отслеживание и контроль социально-правовой службы за соблюдением социальной нормативности выпускников</li> <li>▪ Сбор статданных, их анализ, оказание помощи</li> </ul>
4. Создание семьи: количество выпускников, создавших семью, состоящих в браке, разведенных	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сбор статданных, их анализ, оказание помощи</li> </ul>
5. Отношение к родительству: количество выпускников, имеющих детей; количество семей, где детей воспитывает один родитель; количество выпускников, лишенных родительских прав	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сбор статданных, их анализ, оказание помощи</li> </ul>

## 5. Технологии семейного устройства

Окончание табл.

Критерии мониторинга	Способ оценки
6. Здоровье: количество выпускников, не имеющих проблем со здоровьем, имеющих серьезные проблемы со здоровьем	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Отслеживание и контроль социально — правовой и медицинской службы за состоянием здоровья выпускников.</li><li>▪ Сбор статданных, их анализ, оказание помощи</li></ul>
7. Сравнительный пролонгированный анализ результатов ВОП по критериям промежуточного и итогового мониторинга	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ретроспективное сравнение данных по критериям промежуточного и итогового мониторинга результатов ВОП</li></ul>

За 7 лет 150 воспитанников (за последние 3 года — 85) получили возможность реализовать свое право жить в семье, получили заботу, ласку, внимание и любовь, чего многие из них были лишены с рождения. Комплексное квалифицированное сопровождение патронатных семей способствовало достижению положительных результатов. **Ежегодный мониторинг** показал, что более половины патронатных семей **стали сбалансированной семейной системой** с включенным в нее ребенком, со сформированной стойкой взаимной привязанностью или достаточно прочными (стабильными) взаимоотношениями между воспитателем и ребенком, характеризующимися взаимным уважением и способностью самостоятельно разрешать конфликты, с хорошим уровнем ухода и обеспечения безопасности ребенка (в том числе успешное управление поведением). 100% воспитанников по истечению первого адаптационного периода имеют положительную динамику в своем развитии.

Особенно показательна роль семейных форм воспитания в **процессе оздоровления** детей в лечении заболеваний, в основе которых лежат психосоциальные факторы. Это различные формы невроза и задержка физического и умственного развития.

## 5.2. Система мониторинга семейного устройства

---

Выравнивание педагогической запущенности и задержки умственного развития происходят в гораздо более короткие сроки, чем это было в условиях проживания в стационарном детском доме.

Мониторинг показал, что система патронатного воспитания благоприятно отразилась на **учебной деятельности** воспитанников, несмотря на то что в среднем 30% воспитанников обучаются в классах выравнивания и коррекционной школе. За последние годы у многих ребят заметно повысилась учебная мотивация, уровень социально-психологической адаптации к школе, снизился уровень общей учебной тревожности (в среднем в год у 9%), исчезла проблема с посещаемостью занятий, практически нет проблем с поведением на уроках. Дети стали лучше владеть навыками учебного труда, а именно: навыками внимательного письма, умения слушать, запоминать, пользоваться справочной литературой, словарями; стали чаще писать доклады и рефераты, понизился страх выступления перед публикой.

Репетиторство и индивидуальная работа воспитателей со своими детьми дали очень хороший результат: 8 % выпускников семейных центров и патронатных семей поступили за последние годы в вузы и 17,5% закончили или учатся в колледжах.

Комплексное отслеживание результатов показало, что система патронатного воспитания значительно влияет на личностный рост воспитанников: в среднем за 3 года у 7,5% детей повысился уровень воспитанности. Ежегодный мониторинг показывает, что даже при постоянно меняющемся контингенте воспитанников имеет положительную динамику уровень развития навыков СЖД (11% — средний показатель за 3 года) и уровень социально-психологической адаптации (7% соответственно). Снижение уровня личностной тревожности и повышение самооценки у большинства детей является прямым результатом личностно-ориентированного подхода в работе патронатных воспитателей и всего педагогического персонала. Отсутствие ситуативной тревожности у всех воспитанников свидетельствует о доверительных отношениях с психологами и о комфортном стиле общения с ними. Ежегодный комплексный анализ успехов и достижений каждого ребенка показал в целом рост чувства ответственности, коллекти-

## 5. Технологии семейного устройства

---

визма, эмоциональной отзывчивости, активности детей. Новые семейные условия жизни дают детям возможность самовыражения, самореализации в разнообразии жизнедеятельности, позволяют почувствовать пристальное внимание патронатных родителей и педагогов, искреннюю заботу и любовь.

Эффективность патронатного воспитания подтверждают данные о жизнеустройстве выпускников патронатных семей и семейных центров по сравнению с выпускниками детских домов Владимирской области по таким показательным критериям как получение профессии, трудоустройство, семейная жизнь, социальная нормативность.

Реальный пример благополучной семьи, практическое усвоение семейных ролей и жизненный тренаж семейных отношений в патронатных семьях всех типов способствовал формированию у их воспитанников осознания традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства, осознанного ответственного отношения к будущему родительству, появлению стремления к созданию домашнего очага.

У всех детей, проживающих в патронатных семьях, произошли позитивные изменения: они приобрели жизненно необходимые навыки и умения, получили образец семейных отношений. Опыт семейной социализации благотворно влияет на улучшение морально-психологического климата в детском коллективе, способствует повышению качества знаний воспитанников, активности участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что выпускники всех типов патронатных семей более успешны в получении образования, трудоустройстве, создании семей и воспитании детей,

### **5.3. Критерии профессионального роста патронатного воспитателя (Питкярантский детский дом, Республика Карелия)**

**Задачи:**

- помочь патронатным воспитателям понять свое место в системе социальной защиты детей;
- побудить патронатных воспитателей к самостоятельному изучению педагогической литературы.

Для мониторинга **оценки профессионального роста** и пригодности патронатного воспитателя разработаны критерии.

**1. Профессиональный рост патронатного воспитателя:**

- умение видеть потребности ребенка и своевременно оказывать помощь по их удовлетворению;
- умение вовлечь взрослых членов семьи в воспитание патронатного ребенка;
- развитие и совершенствование навыков, полученных в ходе обучения (практикумы, индивидуальные консультации педагогические лектории, диспуты);
- умение работать в тесном сотрудничестве со специалистами службы.

**2. Роль патронатного воспитателя в освоении социального опыта детьми:**

- умение помочь детям выработать социально приемлемое поведение, стать более самостоятельными, независимыми и уверенными в себе (формирование «чувства взрослости»);
- умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, не прибегая к физическим или иным неподобающим наказаниям;
- умение выработать у ребенка представления о разнообразии социальных ролей в семье и способах семейного взаимодействия;
- умение оказать помощь ребенку в познании себя и окружающего мира;

## 5. Технологии семейного устройства

---

- умение способствовать личностному профессиональному самоопределению ребенка.

### **3. Роль патронатного воспитателя в налаживании социально-психологического климата в семье:**

- умение поддерживать доверительные отношения с ребенком;
- умение реализовать потребность ребенка в ласке, понимании, заботе;
- умение дать возможность ребенку почувствовать себя полноправным членом семьи;
- способность патронатного воспитателя сформировать у ребенка чувство защищенности и безопасности;
- умение выстраивать равноправные взаимоотношения с членами семьи.

### **4. Сотрудничество патронатного воспитателя с кровной семьей ребенка:**

- готовность поддерживать отношения с кровными родителями;
- умение включить в процесс воспитания ребенка его биологических родителей.

### **5. Роль патронатного воспитателя в дальнейшем сопровождении ребенка:**

- умение оказать необходимую помощь и поддержку ребенку в возникающей проблемной ситуации;
- желание поддерживать дальнейшие контакты с ребенком.

Настоящие критерии в оптимальной степени отражают условия, которые должны быть созданы в семье для лучшего удовлетворения и выявления потребностей ребенка, его нормального развития, а также для его успешной социализации.

**5.4. Исследование  
мотивационных поведенческих моделей  
целевой аудитории  
(управление образования Алтайского края)**

Для создания комплексной информационной программы, направленной на городской средний класс, было проведено несколько полномасштабных исследований. В ходе этих исследования были задействованы специалисты следующих направлений — психологи, социологи, политологи, журналисты, социальные работники, дизайнер. Координатором и модератором программы исследований выступило PR-агентство «Алтай-имидж» г. Барнаул).

Всего было проведено 4 самостоятельных исследования.

1. Социологическое исследование «Средний класс. Отношение к проблеме детей сирот. Отношение к опеке и другим формам семейного устройства».

2. Социологическое исследование «Средний класс. Особенности восприятия информации о детях сиротах. Поведенческая мотивация».

3. Фокус-группа «Средний класс. Стереотипы восприятия информации о детях сиротах».

4. Фокус-группа «Средний класс. Мотивация установления опеки».

Все исследования были проведены в период с 20 августа по 8 сентября 2007 года среди жителей города Барнаул Алтайского края Российской Федерации.

Социологические исследования проводились по репрезентативной выборке, с учетом поло-возрастных характеристик (прим.: дополнительно с учетом данных об уже состоявшихся опекунах, возраст 80% участников опроса составлял от 30 до 45 лет, 100% — состоящие в браке, и т.д.). Первое социологическое исследование проводилось путем телефонного опроса, второе исследование — персональное анкетирование. Всего было опрошено 804 человека. Из них в первом исследовании — 563 человека и во втором — 241 человек. Наиболее сложным моментом

## 5. Технологии семейного устройства

---

в ходе подготовки социологических исследований было отсутствие четких критериев (государственных стандартов) отнесения респондентов к «среднему классу». Поэтому в качестве основы была принята оценочная шкала журнала «Эксперт» (для проведения исследований потребительских предпочтений) и самоидентификация респондента как «среднего класса». В целом данный подход себя полностью оправдал, т.е. при соотношении респондента с критериями «Эксперта», самоидентификация респондента происходила в 98% случаев. А двойной подход (критерии «Эксперта» и самоидентификация) практически исключает попадание в исследуемую группу посторонних лиц.

Фокус-группы проводились в группах по 25 человек. Каждая группа проводила с модератором две встречи по 3 часа. Отбор участников в фокус-группы, кроме критериев отбора для социологических исследований, также учитывал соотношение участников к государственным требованиям для участия в опеке (в том числе постоянная работа, наличие недвижимости в собственности и т.д.). При этом 45% участников фокус-групп определяли свой достаток как «выше среднего» (самооценка).

В ходе всех проведенных исследований все респонденты отмечали, что они слышали о проблеме опеки. В качестве основного источника информации по данному вопросу в 97% случаев назывались информационные ролики о детях-сиротах по центральному или местным каналам телевидения. Еще в 6% процентах случаев — статьи в местных печатных СМИ.

В качестве личных приоритетов (мотивации собственных поступков, т.е. наиболее важные жизненные ситуации, предполагающие принятие активных действия (поступков) со стороны респондента) была установлена следующая шкала ценностей для исследуемой аудитории:

- болезнь, несчастный случай с близким человеком (97% респондентов);
- смерть близкого человека (95%);
- здоровье членов семьи (92%);
- финансовое благополучие (91%).

#### 5.4. Исследование мотивационных поведенческих моделей целевой аудитории

---

Данная шкала, естественно, является обобщенной и не претендующей на полноценное отражение ситуации, т.к. формулировки мотивации и пояснения к ним (например, в фокус-группах) являлись свободными и определялись исключительно респондентами. Однако в целом эти позиции определяют наличие конкретных психолого-социальных приоритетов в целевой аудитории. Корректирующие вопросы (выбор приоритетов из заданного списка) только подтверждает данные позиции. Например, «сострадание» или «сопереживание» (и т.д. в различных вариантах) в списке корректирующих вопросов набрали менее 1% голосов.

В ассоциативной трактовке проблемы опеки, предлагаемые позиции для ассоциативного ряда, например, «дети-сироты» соотносились с такими определениями, как «алкоголизм», «трудные семьи», «социальные проблемы» и т.д. В ходе исследования было выяснено желание участников опроса максимально дистанцироваться (т.е. оградить себя и своих близких) от всего, что составляет перечень тем и вопросов, отнесенных к «социальным проблемам». К сожалению, в настоящий момент не только термин «дети-сироты», но и сама проблема детей, оставшихся без попечения родителей, отнесена в круг социальных проблем, собственно, от которых и стремится держаться как можно дальше исследуемый объект. При этом на восприятие проблемы именно под этим углом зрения не влияет ни информированность объекта о детях-сиротах, ни собственное личное эмоциональное отношение к этому. Следует отметить, что зачастую личное отношение к конкретному ребенку может быть самым положительным, однако от этой проблемы необходимо держаться как можно дальше. К сожалению, немалую долю подобного отношения сформировали информационные материалы, размещаемые сейчас в СМИ и напирющие прежде всего на чувство жалости у читателя или зрителя. Для этого в большинстве материалов либо подразумеваются социальные проблемы или на них делаются прямые ссылки.

В ходе проведения фокус-групп была предпринята попытка выяснения различных ситуаций, при которых они (респонденты)

## 5. Технологии семейного устройства

---

могли бы взять под опеку ребенка. А также проводилась экстраполяция предложенных участниками возможных ситуаций на детей, находящихся в детских домах. Например, рассматривалась гипотетическая ситуация «Если бы вы погибли в результате несчастного случая, то какими должны быть опекуны (достаток, круг интересов, уровень образования и т.д.) для вашего ребенка? Что лучше опекун или детский дом?». Обсуждения подобных вопросов проходило крайне эмоционально и переложение проблемы «на себя» во многом меняло не только ход обсуждения, но и отношение участников фокус-группы к проблеме в целом. Следует отметить, что в ходе социологических опросов о теоретической возможности установления опеки из почти восьми сотен опрошенных положительно высказались только 4 человека, что составило 0,49%. А по окончании фокус-групп на тот же вопрос положительно ответили 5 человек из состава фокус-групп, что составило 10% (!) от числа участников исследования.

В качестве основного вывода проведенных исследований можно говорить о необходимости позиционирования проблемы детей-сирот в категориях личного восприятия («переложения на себя») представителями среднего класса. В этом случае можно говорить о выводе проблемы из рамок «социальных» и отождествлении проблем детей-сирот с личными приоритетами и социальными стереотипами среднего класса. Вся совокупность данных, полученных в ходе исследования при подготовке информационного проекта «Гиацинт» (а также — ситуации, формулировки, речевые обороты, аргументация позиций сторон, приведенные примеры, оказавшие значительное или решающее воздействие на аудиторию в ходе проведения фокус-групп), уже может быть использована при подготовке информационных материалов, предназначенных для данной целевой аудитории. Более детальная работа профильных специалистов с полученными социологическими и другими результатами исследований, для дальнейшего использования их в работе органов опеки и попечительства, а также создание на их базе методических рекомендаций по информационной работе, предполагается в период сентябрь—ноябрь 2007 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение**

**О всероссийском конкурсе лучших инновационных моделей семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. . . . . 3**

### **1. Региональные комплексные модели семейного устройства . . . . . 8**

1.1. Республика Карелия . . . . . 8

1.2. Пермский край . . . . . 16

1.3. Ярославская область (г. Ярославль) . . . . . 36

### **2. Муниципальные модели семейного устройства . . . . . 44**

2.1. Апанасенковский муниципальный районн (Ставропольский край) . . . . . 44

2.2. Республика Башкортостан (г. Уфа) . . . . . 60

## Содержание

---

2.3. Кемеровская область (г. Кемерово).....	73
<b>3. Учреждения, реализующие модель семейного устройства.....</b>	<b>86</b>
3.1. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии (г. Пермь).....	86
3.2. Камешковский детский дом (г. Камешково Владимирской обл.).....	106
3.3. Зырянский детский дом (Томская область).....	117
3.4. Детский дом № 8 для детей школьного возраста (г. Хабаровск).....	130
3.5. Специальный (коррекционный) детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (г. Москва).....	141
<b>4. Информационная кампания по пропаганде семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....</b>	<b>152</b>
4.1. Автономная некоммерческая организация «Агентство социальной информации» (АНО «АСИ») и Автономная некоммерческая организация «Студио-Диалог».....	152
4.2. С. Большая Глушица Самарской обл., отдел по вопросам семьи, материнства и детства администрации муниципального района.....	160

## Содержание

---

<b>5. Технологии семейного устройства</b> .....	166
5.1. Система работы с кровной семьей (Вологодский детский дом № 2 г. Вологды) .....	166
5.2. Система мониторинга семейного устройства («Лакинский детский дом», Владимирская область) .....	172
5.3 Критерии профессионального роста патронатного воспитателя (Питкярантский детский дом, Республика Карелия) .....	183
5.4. Исследование мотивационных поведенческих моделей целевой аудитории (Управление образования Алтайского края) .....	185

**Инновационные модели  
семейных форм устройства детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей**

Под общей редакцией  
**Надежды Петровны Ивановой**

Художник *А.С. Побезинский*  
Компьютерный набор *О.А. Колмакова*  
Корректор *О.Е. Костюкова*  
Макетирование *Л.И. Шмелева-Агинская*

**Государственный научно-исследовательский институт  
семьи и воспитания**  
119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8

Подписано в печать 15.11. 2007. Формат 60 x 88 1/16  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон.  
Печ.л. 12. Тираж 500 экз. Заказ.  
Отпечатано с готового оригинала-макета  
в ФГУП «Производственно-издательский комбинат ВИНТИ»  
140010, г. Люберцы Московской обл., Октябрьский просп., 403.  
Тел. 554-21-86